

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Školní vzdělávací program pro
předškolní vzdělávání

1	Identifikační údaje o škole.....	3
1.1	Název ŠVP.....	3
1.2	Údaje o škole.....	3
1.3	Zřizovatel.....	3
1.4	Platnost dokumentu.....	4
2	Obecná charakteristika školy.....	5
2.1	Velikost školy.....	5
2.2	Lokalita školy.....	5
2.3	Charakter a specifika budovy.....	5
3	Podmínky vzdělávání.....	7
3.1	Věcné podmínky.....	7
3.2	Životospráva.....	7
3.3	Psychosociální podmínky.....	8
3.4	Organizace chodu.....	10
3.5	Řízení mateřské školy.....	12
3.6	Personální a pedagogické zajištění.....	13
3.7	Spoluúčast rodičů.....	14
3.8	Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.....	15
3.9	Podmínky vzdělávání dětí nadaných.....	15
3.10	Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	16
4	Organizace vzdělávání.....	18
5	Charakteristika vzdělávacího programu.....	19
5.1	Zaměření školy.....	19
5.2	Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu.....	20
5.3	Metody a formy vzdělávání.....	21
5.4	Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných.....	22
5.5	Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	24
6	Vzdělávací obsah.....	25
6.1	Integrované bloky.....	25
6.2	Popis zpracování třídního vzdělávacího programu.....	25
6.3	Dílčí projekty a programy.....	25
7	Systém evaluace.....	27

1 Identifikační údaje o škole

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

MOTIVAČNÍ NÁZEV: BUĎ SVĚTLEM SVĚTA

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a mateřská škola Brno, Horní 16, příspěvková organizace

SÍDLO ŠKOLY: Horní 16, Brno, 63900

KONTAKTY:

e-mail: info@zshorni.cz

web: www.zshorni.cz

REDIZO: 600108163

IČO: 62157060

IZO: 600108163

STATUTARNÍ ZÁSTUPCE ŠKOLY: Mgr. Martin Petržela

ZPRACOVATELÉ PROGRAMU: Bc. Marta Švestková a kolektiv

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: statutární město Brno - střed

ADRESA ZŘIZOVATELE:

statutární město Brno - střed

městská část Brno - střed

Dominikánská 2

601 69 Brno

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST DOKUMENTU: od 1.9.2024 do 31.8.2028

ČÍSLO JEDNACÍ: ZSHOR 1108/2024

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 29. 8. 2024

DATUM PROJEDNÁNÍ SE ZŘIZOVATELEM: 30. 8. 2024

.....
ředitel školy

Mgr. Martin Petržela

.....
Razítko školy

2 Obecná charakteristika školy

2.1 Velikost školy

Kapacita školy: 56 dětí

Počet tříd: 2 smíšené třídy

Počet pracovníků: 7

V případě potřeby a možnosti je stálý počet pracovníků doplňován o další pracovníky (např. chůvy, školní asistenty, apod.).

2.2 Lokalita školy

Lokalita školy:

Mateřská škola se nachází v budově ZŠ Horní 16, Brno - střed Štýřice.

Je umístěna poblíž Červeného kopce, v těsné blízkosti se rozprostírá sídliště s bytovými domy, v lokalitě se nachází také dvě dětská hřiště.

Mateřská škola má k dispozici kromě školní zahrady také workoutové hřiště.

Kolem mateřské školy se také nachází spousta zeleně a velká louka.

2.3 Charakter a specifika budovy

Charakter a specifika budovy/budov:

Mateřská škola je bezbariérová, má malou zahradu, na které se nachází pískoviště, hrací domeček, sestava prolézaček se dvěma skluzavkami a prostorem vysypaným kamínky. V současné době se realizuje nad školní zahradou také nové dětské a workoutové hřiště, které bude zpřístupněno i pro děti z mateřské školy.

Mateřská škola byla přebudována ze školnického bytu a části družiny ZŠ. Je přízemní. Nachází se zde výdejna stravy pro přípravu jídel.

Kuchyňka - výdejna je vybavena myčkou nádobí, ohřevným vozíkem, servírovacími vozíky, nerezovým nábytkem, policemi i bezdotykovou baterií atd.. Dále jsou šatny pro 2 oddělení, umývárny se sprchou a s WC pro děti, samostatné WC pro personál školy, 2 prostorné třídy, tělocvična, sborovna, kancelář, malá úklidová místnost a šatna pro zaměstnance.

Hračky pro děti, či alespoň jejich podstatná část, jsou ve třídách umístěny tak, aby na ně děti dobře viděly, mohly si je brát a zároveň se vyznaly v jejich uložení.

Děti se podílejí na úpravě a výzdobě prostředí mateřské školy. Prostředí je upraveno tak, aby všechny dětské práce byly přístupné. Používáme nové magnetické nátěry (nástěnky), složky dětí s jejich pracemi a venkovní "nástěnku", která slouží také k vystavení výrobků dětí.

Všechny vnitřní i venkovní prostory splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

Dopravní dostupnost školy:

Mateřská škola se nachází v blízkosti zastávek MHD - Celní a Vsetínská, v okolí školy lze parkovat.

Informace z historie školy:

Na současném místě na ulici Horní je mateřská škola v provozu od 1. září 2014. Předtím byla umístěna v Biskupské ulici, kde však skončila smlouva s Biskupstvím brněnským.

Od srpna 1994 do prosince 2017 působila ve funkci ředitelky školy paní Jolana Šrubařová.

Mateřská škola je nyní součástí ZŠ Horní.

3 Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné podmínky

MŠ má dostatečně velké prostory tříd i koupelen pro bezpečnost i duševní pohodu a uspokojení dětských potřeb.

Nábytek, pomůcky ke cvičení, umývárny i toalety, lůžka pro odpočinek, jsou přizpůsobeny všem požadavkům, odpovídají počtu dětí, jsou zdravotně nezávadné, bezpečné a estetického vzhledu.

Jsou tu hračky pro všechny věkové kategorie dětí předškolního věku a pravidelně jsou doplňovány novými didaktickými pomůckami.

Většina hraček a didaktických pomůcek je umístěna tak, aby na ně děti dobře viděly, mohly si je brát a zároveň se vyznaly v jejich uložení.

Děti se podílejí na úpravě a výzdobě prostředí mateřské školy. Prostředí je upraveno tak, aby všechny dětské práce byly přístupné, používáme nové magnetické nátěry (nástěnky), složky dětí s jejich pracemi.

Škola má malou zahradu, kterou využívá v dopoledních i odpoledních hodinách. K tomu také využívá workoutové hřiště nad zahradou mateřské školy.

Všechny vnitřní i venkovní prostory splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

Úprava podmínek a harmonogram zlepšování

Vybavení a obnova venkovních prostor zahrady mateřské školy (2025 - 2027)

3.2 Životospráva

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava dle příslušných předpisu. Strava je dovážena dvakrát denně na vozíku ze školní jídelny Horní 16. Při tvorbě jídelníčku je zachována vhodná skladba potravin a jsou dodržovány stanovené technologie přípravy pokrmů a nápojů.

Děti mají během dne přístup k bohatému výběru nápojů, dostatečný pitný režim je zajištěn v průběhu celého dne. Na výběr je vždy z několika nápojů, obvykle jde o čaj, vodu a vodu s citronem či jiným ovocem. Pitný režim chystá provozní pracovnice průběžně, průběžně také doplňuje, co je potřeba. Jídelníček je pravidelně vyvěšován na nástěnce v šatně a v aplikaci na stravu. Mezi jednotlivými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly. Všichni pracovníci školy jsou seznámeni s dietním režimem a individuálními potřebami jednotlivých dětí.

Je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, ale i ten je současně natolik flexibilní, aby umožňoval organizaci činností během celého dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci.

HARMONOGRAM DNE - vložit!!!!!!

Děti jsou každodenně dostatečně dlouhou dobu na čerstvém vzduchu. Činnosti jsou přizpůsobeny okamžité kvalitě ovzduší.

Využíváme školní zahradu, workoutové hřiště, hřiště v okolí, louku, procházky do lesa.

Děti mají dostatek volného pohybu nejen na zahradě či na hřištích v okolí MŠ a na vycházkách, ale i v tělocvičnách v MŠ i v ZŠ.

V denním programu je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí. Při odpočinku dětem paní učitelky čtou. Některé děti během tohoto času usnou, jiné v případě potřeby vstávají a věnují se klidovým činnostem, aby nerušily odpočívající děti. Děti mohou mít v postýlce svoji oblíbenou plyšovou hračku. Během času vyhrazenému odpočinku si děti mohou „číst“, zpracovávat „úkoly“ související s předškolní přípravou či s jejich vlastním zájmem nebo se věnovat tiché činnosti dle vlastního výběru. Děti jsou v MŠ systematicky vedeny ke vzájemnému „brání ohledů“, a právě v tomto odpoledním čase mohou tuto schopnost rozvíjet.

Učitelé se sami chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují tak dětem přirozený vzor.

Úprava podmínek a harmonogram zlepšování

Lépe informovat rodiče o rizicích v souvislosti s přiváděním nemocných nebo nedoléčených dětí do kolektivu (vždy na začátku šk. roku – e-mailem nebo na rodičovské schůzce a dále průběžně)

Více spolupracovat s rodiči ohledně narozeninových oslav dětí – vždy na začátku roku a průběžně

3.3 Psychosociální podmínky

Všichni zaměstnanci školy vytvářejí dětem takové prostředí, aby se zde cítily jistě a bezpečně. Všechny děti mají v naší škole stejná práva, stejné možnosti i stejné povinnosti odpovídající jejich věku. Péče o děti je podporující, sympatizující a láskyplná. Pedagogové se snaží o komunikačně partnerský vztah s dítětem, o jednoznačnost v komunikaci a jasné definování pravidel a hranic. Svým přístupem a projevy vůči dítěti navozuje učitel vztah důvěry, spolupráce a radosti z učení. Aby se děti mohly cítit v naší mateřské škole opravdu velmi dobře, je zapotřebí, aby měli i zaměstnanci dobré podmínky, o které zde usilujeme společně. Ve vztazích mezi dospělými i mezi dětmi se projevuje vzájemná důvěra, tolerance, ohleduplnost a zdvořilost, laskavost, respekt, přátelství, solidarita, vzájemná pomoc a podpora. Dospělí se chovají důvěryhodně a spolehlivě.

Péče je věnovaná nově příchozím dětem a jejich rodičům. V rámci času potřebného na adaptaci je jim nabídnuto krácení pobytu při nástupu do MŠ s postupným prodlužováním. Přístup k jednotlivým dětem je individuální podle jejich konkrétních potřeb.

Učitelé respektují potřeby dětí jak lidské, vývojové, tak individuální. Mezi dětmi je budována vzájemná podpora, přátelství, respekt a laskavost. V práci s dětmi je využívána motivace formou pozitivní zpětné vazby, ocenění, podpory dítěte nebát se, pracovat samostatně, důvěřovat si. V dětech je podněcována citlivost a empatie, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemná pomoc a respekt k vnějšímu řádu. Děti jsou vedeny k dodržování pravidel chování ve skupině tak, aby ve třídě vládly dobré vztahy a atmosféra přátelství, respektu a bezpečí.

Všechny děti mají rovnocenné postavení a žádné z nich není zvýhodňováno ani znevýhodňováno. Jakékoliv projevy nerovností, podceňování a zesměšňování dětí jsou nepřijatelné.

Osobní svoboda a volnost dětí je respektována do těch mezí, které ze stanovených pravidel vycházejí. Jistota a bezpečí ve třídě je budována také uspořádáním prostoru a věcí ve třídě. Učitelky jsou si vědomy, že „připravené prostředí“ je pro pohodu dítěte ve třídě velmi důležitým prvkem.

Dětem se dostává jasných a srozumitelných pokynů. Důležitá je zde komunikace učitele s dítětem. Třída je pro děti kamarádkým společenstvím, v němž jsou zpravidla rády.

Pedagogický styl, resp. způsob, jakým jsou děti vedeny, je podporující, sympatizující, projevuje se přímou, vstřícnou, empatickou a naslouchající komunikací učitele s dětmi. Je vyloučeno manipulování s dítětem, zbytečné organizování dětí z obavy o časové prostoje, podporování nezdravé soutěživosti dětí. Jakákoliv komunikace s dítětem, kterou dítě pociťuje jako násilí, je nepřijatelná.

Je uplatňován pedagogický styl s nabídkou, který počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte. Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě předškolního dítěte a potřebám jeho života (je dítěti tematicky blízká, jemu pochopitelná, přiměřeně náročná, dítěti užitečná a prakticky využitelná)

Učitel se vyhýbá negativním slovním komentářům a podporuje děti v samostatných pokusech, je uznalý, dostatečně oceňuje a vyhodnocuje konkrétní projevy a výkony dítěte a přiměřeně na ně reaguje pozitivním oceněním, vyvaruje se paušálních pochval stejně jako odsudků.

Ve vztazích mezi dospělými i mezi dětmi se projevuje vzájemná důvěra, tolerance, ohleduplnost a zdvořilost, solidarita, vzájemná pomoc a podpora. Dospělí se chovají důvěryhodně a spolehlivě.

Učitel se programově věnuje neformálním vztahům dětí ve třídě a nenásilně je ovlivňuje prosociálním směrem (prevence šikany a jiných sociálně patologických jevů u dětí).

Úprava podmínek a harmonogram zlepšování

Zaměření na vzdělání a realizaci respektující komunikace personálu jakožto nástroje pro zdravé klima ve třídě (2024 – 2028)

3.4 Organizace chodu

Denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální potřeby dětí.

Organizace dne:

6:30 děti se scházejí ve třídě Sluníček

7:30 děti ze třídy Oveček přecházejí do své třídy

6:30 – 9:45 spontánní činnosti dětí, částečně řízené činnosti, aktivity na dané téma, řízené vzdělávací činnosti, předškolní příprava, individuální práce s dětmi, skupinové činnosti, pohybové aktivity, zdravotní cvičení, řízená vzdělávací činnost, dramatická, hudební aktivity, logopedická prevence, příprava na pobyt venku.

8:45 – 9:15 začíná průběžná dopolední svačina

9:45 – 11:45 pobyt dětí venku, pohybové aktivity, seznámení s přírodou, okolím

11:45 – 14:30 oběd, příprava na odpočinek, odpočinek na lehátku, dle potřeby dětí spánek, četba na pokračování, klidné činnosti dětí, individuální práce s dětmi nebo skupinové klidné aktivity,

14:00 – 14:30 průběžná svačina

12:30 – 12:50, odchod dětí po obědě

14:30 – 16:30 spontánní hry, zájmové činnosti dětí, řízené činnosti a aktivity, v případě pěkného počasí pobyt na školní zahradě

14:45 – 15:45 rozcházení ze třídy Sluníček a Oveček, spontánní a řízené hry dětí

5:45 – 16:00 hry a rozcházení dětí ze třídy Oveček

Do denního programu jsou pravidelně (několikrát v týdnu) zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity. Využíváme tělocvičnu jak v mateřské škole vybavenou různými pomůckami ke cvičení a pohybu, tak také lezeckou stěnu. K dispozici máme jednou týdně velkou tělocvičnu v budově základní školy.

Učitelé se plně věnují dětem a jejich vzdělávání.

Děti v mateřské škole nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí.

Při vstupu dítěte do mateřské školy je uplatňován individuálně přizpůsobený adaptační režim. Je možné postupné zvykání dětí a prodlužování pobytu v mateřské škole.

Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený, a to včetně aktivit, které mateřská škola organizuje nad rámec běžného programu.

Čas je v mateřské škole vnímán jako prostor pro učení se něčeho nového, možnost získávání nových zkušeností a využívání nových přicházejících podnětů k růstu osobnosti dítěte. Je to čas získávání prvních mimorodinných sociálních vazeb. Dítě se učí přicházet s prosbou o pomoc a s důvěrou se obrátit na dospělou osobu, pokud je něco trápí. Napětí mezi naplánovanou aktivitou a aktuálními potřebami dítěte je řešeno ve prospěch dítěte s ohledem na zachování pravidelnosti a denního režimu. Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru, včetně jejího dokončení či možnosti pozdějšího pokračování.

Dětem jsou nabízeny různé individuální a skupinové činnosti přiměřené věku a schopnostem. Je vyhrazen dostatek prostoru pro spontánní hru, děti jsou podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování a mohou odmítnout činnost, které se nechtějí věnovat. Jsou však motivovány také k tomu, aby se zařadily do společných činností a přizpůsobily se ostatním.

Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti, děti mají možnost účastnit se společných činností v malých, středně velkých i velkých skupinách.

Je dostatečně dbáno na osobní soukromí dětí. Pokud to děti potřebují, mají možnost uchýlit se do klidného koutku a neúčastnit se společných činností, stejně tak i možnost soukromí například při osobní hygieně.

Plánování činností vychází z potřeb, zájmů a možností dětí, a také ze situace, která se naskytá. Plánování je pečlivě promyšlené, připravené a přitom přizpůsobené aktuální situaci. Do denního programu jsou pravidelně zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity a další částečně řízené činnosti dle programu.

Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky. Věcné vybavení prostředí je dostatečné a kvalitní, pomůcky jsou připravovány včas.

Nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídě, spojování tříd je maximálně omezeno.

Úprava podmínek a harmonogram zlepšování

Zaměřit se na včasné ukončování času na elipse a s tím spojený přechod k pobytu venku (2024 - 2025)

3.5 Řízení mateřské školy

V našem pracovním týmu i v práci s dětmi usilujeme o stejné hodnoty. Vnímavost k životu a radost z něj v podobě respektu k druhému člověku v jeho jedinečnosti je základem všeho společného plánování, realizace i vyhodnocování pracovního procesu. Dítě a jeho individuální potřeby na stupni vývoje, na kterém se právě nachází, jsou prioritou v tvorbě vzdělávací koncepce. Veškeré povinnosti, pravomoci a úkoly všech zaměstnanců jsou jasně vymezeny.

Je vytvořen funkční informační systém, a to jak uvnitř mateřské školy, tak navenek.

Vedoucí učitelka vytváří ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, zapojuje spolupracovníky do řízení mateřské školy, ponechává jim dostatek pravomocí a respektuje jejich názor. Podporuje a motivuje spoluúčast všech členů týmu na rozhodování o zásadních otázkách školního programu.

Vedoucí učitelka vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, pozitivně zaměstnance motivuje a podporuje jejich vzájemnou spolupráci. Vedení je založeno na vzájemné kolegiálnosti a důvěře, na delegování kompetencí pracovníkům, jejich motivování, poskytování kreativního prostředí pro profesní rozvoj a vzájemné podpoře. Pracovníci i vedení MŠ se schází pravidelně, plánuje a provádí evaluaci. Usiluje o její smysluplnost a snaží se o vytváření tvořivého prostředí. Zaměstnanci mají prostor při rozhodování a plánování v rámci daného konceptu, je uplatňována týmová spolupráce. Porady týmu probíhají pravidelně, interní porady mezi pracovníky pak probíhají situačně. Každý pracovník podle svých dispozic a možností na základě dohodnutých pravidel a vymezených práv a povinností pracuje s dětmi podle příslušné pracovní náplně.

Pedagogický sbor pracuje jako tým a zve ke spolupráci rodiče.

Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční, opírá se o předchozí analýzu a využívá zpětnou vazbu.

Vedoucí učitelka vypracovává školní vzdělávací program ve spolupráci s ostatními členy týmu, případně s rodiči. Kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu mateřské školy, jsou smysluplné a užitečné. Z výsledků jsou vyvozovány závěry pro další práci.

Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem a dalšími orgány státní správy a samosprávy, se základní školou, s Církevní střední zdravotnickou školou s.r.o., Cyrilometodějskou církevní základní školou v Brně, s Křesťanskou pedagogicko-psychologickou poradnou v Brně, s Lipkou – školským zařízením pro environmentální vzdělávání pracoviště Kamenná atd. Dále také spolupracujeme s odborníky poskytujícími pomoc zejména při řešení individuálních výchovných a vzdělávacích problémů dětí.

Úprava podmínek a harmonogram zlepšování

Rozvoj týmové spolupráce (2024 – 2025)

Vytvořit prostor pro pravidelné porady s jednotlivými pracovníky (2024 – 2025)

3.6 Personální a pedagogické zajištění

Všichni zaměstnanci, kteří pracují v mateřské škole jako pedagogičtí pracovníci, mají předepsanou odbornou kvalifikaci. Učitelka je průvodcem dítěte v počátcích jeho vstupu do dlouholetého období vzdělávání. Stojí mu po boku a je připravena dítě podporovat a potřebným způsobem motivovat. Pro práci učitelky je důležité vzdělání v psychologii dítěte a pedagogice, ale také empatie k potřebám dětí, bezpodmínečně láskyplný přístup k nim a vnímavost k individualitě jednotlivých dětí.

Pedagogický sbor, resp. pracovní tým funguje na základě jasně vymezených a společně vytvořených pravidel. Učitelky střídají ranní/odpolední směnu v pravidelném týdenním režimu nebo dle aktuálních potřeb, vzájemně si pomáhají, spolupracují při přípravě hromadných akcí. Úklid ve třídách a výdej svačinek a obědů a úklid prostor zajišťují provozní pracovnice. Směny členů týmu jsou v MŠ organizovány tak, aby byly co nejpravidelnější v souvislosti s potřebou jistoty a bezpečí dětí.

Prostřednictvím pravidelného vzdělávání jsou všichni zaměstnanci podporováni v profesním rozvoji. Nově nastupující učitelka pak absolvuje dvouleté adaptační období s kolegyní, která jí je přidělena. Je jí poskytována podpora a pomoc vedoucí učitelky. Učitelky jsou vedeny ke sdílení zkušeností, námětů a vzájemné inspiraci. Pomocí profesnímu růstu jsou také motivační pohovory s vedoucí učitelkou. Učitelky MŠ si doplňují odbornost účastí na průběžném vzdělávání a sebevzdělávání. Vedoucí učitelka zajišťuje dostatek metodické literatury a on line materiálů.

Vedoucí učitelka podporuje profesionalizaci pracovního týmu, sleduje udržení a další růst profesních kompetencí všech pedagogů (včetně své osoby), vytváří podmínky pro jejich další systematické vzdělávání.

Služby učitelů jsou organizovány takovým způsobem, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna optimální pedagogická péče o děti.

Je podle možností a podmínek školy zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů ve třídě, optimálně alespoň v rozsahu dvou a půl hodiny.

Zaměstnanci jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí. Dodržují etický kodex vydaný vedoucí učitelkou.

Specializované služby, jako je logopedie, rehabilitace či jiná péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami, ke kterým předškolní pedagog sám není dostatečně kompetentní, jsou

zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky (speciálními pedagogy, školními či poradenskými psychology, lékaři, rehabilitačními pracovníky aj.).

Úprava podmínek a harmonogram zlepšování

Revize rozdělení kompetencí mezi týmem v MŠ (2024 - 2025)

Zabezpečení zástupu pro případ nemoci a čerpání dovolené na pozici učitelka

3.7 Spoluúčast rodičů

Od nástupu dítěte do mateřské školy je navázán intenzivní a otevřený dialog s rodiči, který je důležitou součástí celého vzdělávacího úsilí. Dialog se stává klíčem ke spolupráci, která by měla být důvěryplná a otevřená ke vzájemné výměně zkušeností a podnětů. Partnerská spolupráce s rodiči neklade důraz pouze na informační rovinu, ale na intenzivnější spolupráci ve prospěch dítěte. Probíhá vzájemná výměna zkušeností, postřehů a názorů mezi rodiči a pedagogy, vědomosti a zkušenosti rodičů jsou vnímány jako vklad pro hledání řešení.

Učitelé sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, resp. rodin, snaží se jim porozumět a vyhovět.

Rodiče se mohou podílet na akcích školy a poznávat se mezi sebou. Pomáhají v každodenním životě školy (např. přinesení zajímavé knihy...) a spoluvytvářejí její rodinnou a komunitní atmosféru. Rodiče jsou informováni prostřednictvím nástěnek, webových stránek, aktuální informace dostávají e-mailem. Všechna témata jsou řešena bezodkladně tak, aby nevznikala zbytečná nedorozumění.

Učitelky informují rodiče o pokrocích a prospívání dítěte, domlouvají se na společném postupu při jejich výchově a vzdělávání, rodiče si podle potřeby mohou zajistit konzultace s učitelkami. Běžné záležitosti řeší s rodiči vždy učitelky, závažnější témata řeší vedoucí učitelka.

Zaměstnanci školy chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost v jejích svěřených vnitřních záležitostech. Jednají s rodiči ohleduplně, taktně, s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi.

Společně s rodiči pečuje tým MŠ o zdraví dětí. Pomocí k tomu je vedení dětí k postupné zodpovědnosti za své zdraví (hygienické návyky) i dovednost odpočívat, upozorňování na možnosti dětských nemocí, úrazů a jejich prevenci a potřebu zdravého životního stylu. Rodičům ku pomoci je spolupráce se školním psychologem, Křesťanskou pedagogicko-psychologickou poradnou v Brně (KPPPB) a speciálně-pedagogickými centry a možnosti konzultací s odborníky. Mateřská škola nabízí vyšetření školní zralosti ve spolupráci s KPPPB, konzultace a další následnou péči.

Úprava podmínek a harmonogram zlepšování

Zavedení a udržení bezproblémové komunikace s rodiči skrze otevřenost a nastolenou důvěru a možnost okamžitého řešení problémů, přenesení funkční komunikace mezi další generace rodičů (vždy začátek školního roku)

3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

ŠVP mateřské školy vychází z respektování individuálních potřeb a možností dítěte. Zároveň vychází z RVP PV, které je východiskem pro přípravu vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (dále jen SVP) v prostředí mateřské školy. Prostředí mateřské školy je bezpečné, bezbariérové s ohledem na potřeby dítěte se SVP. Je zabezpečena možnost pohybu a orientace dítěte v prostorách školy pomocí dostupných technických prostředků nebo lidských zdrojů.

V mateřské škole jsou k dispozici kompenzační (technické a didaktické) pomůcky dle potřeb konkrétního dítěte.

Je zajištěna kvalitní průběžná speciálně pedagogická péče (logopedický kroužek, strukturované učení)

Mateřská škola zajišťuje spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství.

V souladu s právními předpisy je snížen počet dětí ve třídě.

Podle stupně přiznaného podpůrného opatření je přítomen asistenta pedagoga.

Vzdělávání dítěte probíhá ve vhodném komunikačním systému. Na komunikaci mezi zaměstnanci, s dětmi a rodiči je kladen velký důraz.

Úprava podmínek a harmonogram zlepšování

Stálé vzdělávání se v komunikačních dovednostech, a to neustále každý rok.

NEMĚL BY SE TENTO BOD TÝKAT SPÍŠE DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI?

3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Pro vzdělávání dětí, které vykazují mimořádné nadání, jsou v MŠ připraveny podmínky v podobě množství adekvátních pomůcek a knih, a především v podobě otevřenosti personálu vnímat

individuální potřeby takového dítěte. V případě identifikace mimořádného nadání spolupracuje tým školy s poradenským zařízením na tvorbě individuálního vzdělávacího programu.

Mateřská škola má dostatek materiálů, knih a didaktických pomůcek, kterými může dále rozvíjet kognitivní schopnosti dětí.

Vzdělávání nadaných dětí probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet.

Při vzdělávání jsou vytvářeny vhodné organizační podmínky (např. možnost samostatné práce s náročnějším zadáním).

Pedagogové si prohlubují znalosti a dovednosti související se vzděláváním nadaných dětí. Podporují zvědavost dítěte, povzbuzují ke kladení otázek, podporují hledání vlastních cest a způsobů řešení, tvořivost, kombinační schopnosti a originalitu.

Mateřská škola spolupracuje s odborníky ze školského poradenského zařízení, se zákonnými zástupci dítěte a dalšími subjekty (zájmové organizace, vzdělávací instituce...).

Úprava podmínek a harmonogram zlepšování

Neustále sledovat vývoj nadaných dětí a možnosti podpory jejich rozvoje. Podle toho pořizovat pomůcky. (celoročně)

3.10 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Naše mateřská škola nenaplnuje podmínky ke vzdělávání dětí od dvou do tří let. Ke vzdělávání jsou přijímány děti od tří let, ve výjimečných případech děti mladší, pokud jsou pro pobyt v kolektivu dětí dostatečně zralé. Mateřská škola se postupně vybavuje dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté děti.

Ve třídách je více zavřených, dostatečně zabezpečených skříněk k ukládání hraček a pomůcek. Tím je zajištěna bezpečnost dětí a předkládání přiměřeného množství podnětů pro tyto děti. Ve třídě jsou nastavena dětem srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek. Dvouleté děti učíme nápodobou, situačním učením, vlastním prožitkem a především hrou.

Prostředí je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí, umožňovalo variabilitu v uspořádání prostoru a zabezpečovalo možnost naplnění potřeby průběžného odpočinku.

Mateřská škola je vybavena základním zázemím pro zajištění hygieny dítěte.

Šatna je vybavena dostatečně velkým úložným prostorem na náhradní oblečení a hygienické potřeby.

Je zajištěn vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dětí (zejména pravidelnost, dostatek času na realizaci činností, úprava času stravování, dostatečný odpočinek)

Mateřská škola vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami. Postupné zvykání dítěte v mateřské škole. U každého dítěte se postupuje individuálně podle jeho potřeb a možnosti rodiny. Opakujeme činnosti s dvouletými dětmi a dodržujeme pravidelný režim dne pro jejich pocit bezpečí a jistoty. Jsou zde vytvořeny podmínky pro adaptaci a k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou.

V MŠ je také kvalitní zázemí umožňující důvěryhodné vztahy a dobrou spolupráci s rodinou. Dítěti je umožněno používání specifických pomůcek pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty.

Vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách či individuálně, podle potřeb a volby dětí.

Učitel uplatňuje k dítěti laskavě důsledný přístup, dítě pozitivně přijímá.

V mateřské škole jsou aktivně podněcovány pozitivní vztahy, které vedou k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou.

Je zapotřebí postupně ještě vylepšit podmínky a vybavení podnětnými a bezpečnými hračkami a pomůckami pro dvouleté děti (průběžně)

3.11 Podmínky pro vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Děti, které mají jiný rodný jazyk než český a český jazyk se učí jako svůj druhý jazyk, mají v rámci vzdělávání uzpůsobeny podmínky pro jejich možnost osvojování si českého jazyka. S využitím materiálu Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání zajišťuje škola těmto dětem adekvátní jazykovou přípravu pro plynulý přechod do základního vzdělávání. Pokud by byly ve třídě minimálně 4 děti – cizinci v povinném předškolním vzdělávání, je zřízena skupinka pro jazykovou přípravu. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne. Do této skupinky může být zařazeno i jiné dítě než dítě cizinců, pokud je to potřeba a není to na úkor dětí cizinců.

4 Organizace vzdělávání

Druh provozu školy: Celodenní

Počet tříd včetně bližší charakteristiky:

Naše mateřská škola je dvoutřídní. Máme 56 dětí, rozdělených do dvou smíšených tříd.

Mateřská škola má křesťanské zaměření a každý týden k nám dochází kněz.

Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd:

Děti jsou zařazovány do tříd na základě kamarádských vztahů, sourozeneckých vztahů, přání rodičů a dětí. Obě třídy jsou heterogenní.

Činnosti se souběžným působením dvou učitelů ve třídě:

Souběžné působení dvou učitelů v každé třídě je zajištěno při pobytu venku.

Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy:

Zápis je již od roku 2015 elektronický. Děti jsou přijímány podle bodového ohodnocení – výsledky přijímacího řízení jsou vygenerovány počítačem a zveřejňují se na webu a na informační tabuli mateřské školy. Odpovědná osoba za přijímací řízení je ředitel ZŠ.

Popis pravidel organizace individuálního vzdělávání:

Je uzavřená dohoda o individuálním vzdělávání se zákonnými zástupci. Vedoucí učitelka doporučí zákonnému zástupci dítěte, které je individuálně vzděláváno, oblasti, v nichž má být dítě vzděláváno. Tyto oblasti vychází z rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Postupujeme dle zákona 561/2004 § 34b ve znění posledních předpisů

5 Charakteristika vzdělávacího programu

5.1 Zaměření školy

Hlavním zaměřením naší mateřské školy je křesťanská výchova. Tou nerozumíme pouze víru v Boha, ale vštěpování morálních hodnot dětem od malička. To znamená vést je k ochotě, lásce k bližním, lásce k přírodě, pravdomluvnosti, skromnosti, schopnosti vzájemně si pomáhat, mít čas pro druhého. Vzdělávání není vyučováním náboženství, jak by se možná dalo předpokládat. Seznamování s křesťanskou kulturou, křesťanskými ctnostmi a symbolikou probíhá situačně, nenásilně a přirozeně. Hlavní ideou práce s dětmi v souvislosti s věroukou je „preevangelizace“ – probouzení zájmu o křesťanství.

Výchova v mateřské škole musí být vždy v souladu s výchovou v rodině. Obě by měly mít hlavní cíl - vychovat DOBRÉHO ČLOVĚKA.

Celá výchova je vlastně vztah. Vztah k Bohu, k člověku, sám k sobě, k přírodě, k hračce. Již malé dítě se má učit přijímat i dávat - pomáhat při oblékání, úklidu hraček, podělit se o sladkost. Také poprosit, poděkovat, umět se omluvit, pozdravit a rozloučit se. Celý život je potřeba učit se lásce k druhým a v lásce žít.

V našem programu dětem připomínáme a ožívujeme tradiční lidové zvyky a sepětí člověka s přírodou. Klademe důraz na vytváření osobnostních vlastností dítěte (sebedůvěra, seberealizace, sebehodnocení), abychom mu umožnili vyvíjet se v samostatnou osobnost, která je vybavena znalostmi, dovednostmi, schopností řešit problém, hledat informace a vzdělávat se pro další etapu života. U dětí vytváříme ekologické cítění, prohlubujeme znalosti o přírodě a úctu k životu, to vše s respektem k jejich věku. Za cíl si klademe rozvíjení smyslového vnímání jako základu veškerého přirozeného poznání. Omezujeme učení předáváním hotových poznatků a slovních poučení. Všechny činnosti obsahují prvky hry, tvořivosti, rozvoj myšlení, uvažování a schopnost přijít na to sám. Společné budování pravidel zajistí u dětí pocit bezpečí a jistoty. Dítě získává a zdokonaluje své kompetence postupně a průběžně. Cílem je příprava dítěte pro život.

Křesťansky orientovaným rodičům nabízí křesťanská mateřská škola jistotu, že jejich děti budou vychovány v duchu doma platných hodnot, tedy jejich výchova bude doplňovat výchovu rodinnou.

Učitelský tým MŠ také vnímá velký potenciál v Montessori pedagogice, konkrétně v možnostech individuálního rozvoje jednotlivých dětí, neboť připravené prostředí, smysluplnost pomůcek či vedení k samostatnosti koresponduje s osobním vnímáním a poznáním zúčastněných pedagožek.

5.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

Cíle programu vycházejí z rámcových cílů RVP pro předškolní vzdělávání. Činnost MŠ nabízí možnost všestranného rozvoje dítěte, směřuje k integraci kulturně sociálních, psychických, fyzických a duchovních složek osobnosti dítěte, což je nezbytnou podmínkou k úspěšnému zvládnutí přechodu z mateřské do základní školy. Nezbytný pro tento proces je také pocit bezpečí a přijetí, který je základem pro bezproblémový vývoj dítěte.

Specifické cíle programu:

- rozvíjet dítě tak, aby pro ně bylo učení příjemné a motivující
 - rozvíjet pozitivní cítění dítěte ve vztahu k sobě, rozvíjet schopnosti a vytvářet citové vztahy k okolí

 - rozpoznat, respektovat, usměrňovat i rozvíjet projevy osobnosti dítěte již v raném věku
 - poskytnout co nejlepší podmínky pro adekvátní školní připravenost
 - vést děti k delšímu soustředění, umění dokončit činnost
 - podporovat u dětí vědomí vlastní hodnoty
 - rozlišovat dobro a zlo, co je správné a nesprávné
 - vytvořit vhodné prostředí i pro děti se sociálním a zdravotním postižením či znevýhodněním
 - nabídnout dítěti křesťanské hodnoty jakožto možný směr pro budoucí život
 - vést děti ke zvládnutí základních hygienických a zdravotních návyků
 - budovat v dětech vědomí o zdravé výživě a zdravém životním stylu
 - dbát na vytváření správné výslovnosti a slovní zásoby odpovídající věku dítěte
 - zprostředkovat dětem cestu k:
 - vlastnímu porozumění světu kolem nás – prostřednictvím činností jako např. měření, vážení, stavby z kostek, práce se dřevem, hraní s pískem a vodou, míchání barev
 - vlastnímu porozumění sociálním a kulturním interakcím – prostřednictvím her, vaření, četby příběhů, dramatických her, účasti na kulturních akcích a rozhovorů o nich
 - vlastnímu porozumění logice a matematice – měření, srovnávání, počítání, objevování možností, logické řazení, třídění
 - rozvoji schopností, dovedností, postojů a hodnot potřebných pro zahájení a úspěšné rozvíjení čtenářské gramotnosti i jejímu užívání v různých individuálních a sociálních kontextech, poslechem vyprávěných a čtených příběhů, prohlížením a „čtením“ knížek, vyprávěním podle skutečnosti, fantazie i obrazového materiálu, grafickým napodobováním tvarů, rozvojem fonemického sluchu
-
- zabezpečit:
 - dostatek času na prozkoumání svého prostředí

- příležitosti poznávat nové věci: vařením, kreslením, stavěním, dramatickými hrami, činnostmi venku, prací se dřevem, pískem a vodou, uměním a vědou
- bezpečí pro prozkoumávání svých pocitů, dopouštění se chyb a řešení konfliktů
- dostatek příležitostí k výběru činností, kterých se chtějí zúčastnit
- poskytnutí místa, kde mohou veřejně vystavit svou práci
- budování vztahu k přírodě (krmítka pro zvířátka na zahradě...)

Prostředky k dosažení cílů

- Týmová spolupráce všech pedagogických pracovníků
- Tvůrčí přístup k životu a k dítěti s vědomím jeho jedinečnosti a s postojem bezpodmínečného přijetí
- Budování citlivého prostředí co nejvíce blízké rodinnému
- Rozvíjení vzájemné pomoci ve věkově smíšené skupině
- Přijímání dětí s postižením, úcta a respekt k odlišnostem

5.3 Metody a formy vzdělávání

Formy vzdělávání:

Vzdělávání v mateřské škole reaguje na individuální potřeby a možnosti jednotlivých dětí. Vychází z pedagogické diagnostiky (ze stupně vývoje, na kterém se právě nachází, z jeho potřeb a možností), která probíhá průběžně, ze zájmů dítěte i konkrétních témat, jimiž se dítě v dané chvíli zabývá. Důležitým předpokladem pro vzdělávání je motivace dítěte, které je věnována patřičná pozornost.

Vzdělávání a výchovu uskutečňujeme při všech aktivitách a situacích v průběhu dne. Vzdělávací cíle naplňujeme spontánními činnostmi (výběr dětmi, dostupnost hraček, pomůcek a materiálu k tématu). Polořízené činnosti jsou předem připravené jako nabídka. Řízené činnosti jsou cílené, záměrné a předem připravené aktivity vyžadující přítomnost a vedení učitelky. Činnosti se zakládají na aktivní účasti dětí.

Metody vzdělávání:

Z pedagogického hlediska je ve vzdělávání uplatňováno situačního učení, tedy využívání každodenních situací k tomu, aby dítě lépe chápalo smysl věcí. Během dne je dětem poskytován dostatečný prostor pro spontánní hru, spontánní činnosti jsou vyváženy částečně řízenými či řízenými činnostmi, které probíhají jak individuálně, tak v menších skupinkách. Dostatečný prostor

je věnován také vzájemnému sdílení. Program pro děti je připravován v rámci tzv. vzdělávací nabídky, která je zaměřena tematicky.

Uplatňované metody:

- prožitkové a kooperativní učení hrou prostřednictvím činností
- spontánní sociální učení
- učitel je průvodcem dítěte na jeho cestě za poznáním, probouzí v něm aktivní zájem a chuť dívat se kolem sebe, naslouchat a objevovat

5.4 Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP:

ŠVP mateřské školy vychází z respektování individuálních potřeb a možností dítěte. Zároveň vychází z RVP PV, které je východiskem pro přípravu vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (dále jen SVP) v prostředí mateřské školy.

Za dítě se SVP je považováno takové dítě, které pro svůj rozvoj a naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tyto děti jsou zařazovány do inkluzivního vzdělávání. Při přijímání dítěte se zdravotním znevýhodněním či postižením je vždy přihlédnuto k vyjádření a doporučení pediatra, odborného lékaře, psychologa v souvislosti s kompatibilitou podmínek a možností MŠ.

U dětí nadaných v MŠ připravujeme podmínky v podobě dalších pomůcek a knih. Pedagogové jsou otevřeni vnímat individuální potřeby takového dítěte. V případě identifikace mimořádného nadání spolupracujeme s poradenským zařízením na tvorbě individuálního vzdělávacího programu.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP

Plán pedagogické podpory (PLPP) – podpůrné opatření prvního stupně, zpracovává mateřská škola pro dítě, nepostačuje-li samotné zohlednění individuálních vzdělávacích potřeb dítěte. S PLPP je seznámen zákonný zástupce dítěte a všichni učitelé; osoby, které se s plánem seznámily, plán podepisují. PLPP obsahuje popis obtíží dítěte, stanovení cílů podpory a způsobů vyhodnocování naplňování plánu. Mateřská škola průběžně PLPP aktualizuje. PLPP vyhodnocuje nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrného opatření.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP:

Pokud školské pedagogické zařízení (ŠPZ) identifikuje u dítěte stupeň podpůrných opatření 2 – 5, pak pověřená učitelka na základě zprávy zpracovává individuální vzdělávací program (IVP). IVP je závazným dokumentem, vychází ze ŠVP mateřské školy a je zpracován dle pokynů ve vyhlášce č.27/2016 Sb. IVP se zpracovává nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení a žádosti zákonného zástupce dítěte. Za zpracování IVP a realizaci podpůrných opatření je odpovědná vedoucí učitelka školy. S IVP seznámí všechny pedagogické pracovníky školy a současně zákonného zástupce dítěte. Poskytování vzdělávání podle IVP lze pouze na základě souhlasu zákonného zástupce dítěte. Příslušné poradenské zařízení nejméně jednou ročně vyhodnotí naplňování IVP.

Pravidla pro zapojení další subjektů:

Vzdělávání dětí, které vykazují mimořádné nadání, je doplňováno nabídkou nadstandardních aktivit. Ke všem dětem je přístupováno individuálně, děti s mimořádným nadáním nejsou výjimkou. Pokud dítě vykazuje mimořádné nadání, pak posílá učitelka dítě k vyšetření a následně postupuje dle pokynů poradenského pracovníka.

Zodpovědné osoby:

Zodpovědnou osobou v systému péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami a dětmi nadanými je učitelka, případně s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami je to asistent. Učitel a asistent jsou průvodci dítěte. Stojí mu po boku a jsou připraveni dítě podporovat a potřebným způsobem motivovat. Pro práci učitelky a asistenta pedagoga je důležité vzdělání v psychologii dítěte a pedagogice, ale také empatie k potřebám dětí, bezpodmínečně láskyplný přístup k nim a vnímavost k individualitě jednotlivých dětí.

Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:

Výčet oblastí předmětů speciálně pedagogické péče:

- řečová výchova
- rozvoj grafomotorických dovedností
- rozvoj vizuálně percepčních dovedností
- zdravotní tělesná výchova
- nácvik sociální komunikace
- zraková stimulace

- práce s optickými pomůckami
- logopedická péče
- rozvíjení sluchového vnímání
- prostorová orientace
- prostředky alternativní a augmentativní komunikace
- samostatný pohyb zrakově postižených
- rozvoj zbytkového sluchového a zrakového vnímání
- další oblasti případně vychází z konkrétních obtíží dítěte

5.5 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

V naší MŠ se snažíme dětem od 2 do 3 let přizpůsobovat podmínky v rámci našich možností a začleňovat je do kolektivu.

Ve vzdělávání dětí mladších tří let převládají spontánní činnosti nad řízenými. Uplatňujeme individuální nebo skupinovou formu činností. V plné míře akceptujeme vývojová specifika (individualizace a diferenciaci). Při plánování vzdělávací nabídky pro děti mladší tří let vycházíme z jednoduchých principů:

- jednoduchost
- časová nenáročnost
- známé prostředí a nejbližší okolí
- smysluplnost a podnětnost
- dostatek prostoru a času pro volný pohyb a hru dítěte

Při vzdělávání dětí od dvou do tří let maximálně využíváme metody práce vhodné pro tuto věkovou kategorii.

6 Vzdělávací obsah

6.1 Integrované bloky

6.2 Popis zpracování třídního vzdělávacího programu

Třídní vzdělávací program (TVP) si učitelé vytvářejí ve spolupráci ve třídě. Vychází ze ŠVP (školního vzdělávacího programu). Učitelé si TVP vytváří v takové podobě, která jim vyhovuje. Obsah odpovídá věku, možnostem, zájmům a potřebám dětí konkrétní třídy. Učitelé vzdělávací nabídku v TVP přizpůsobují aktuálním vzdělávacím příležitostem a situacím. TVP učitelé upravují s ohledem na výsledky vzdělávání dětí a vycházejí z individuálních potřeb a zájmů dětí.

6.3 Dílčí projekty a programy

Projekt

Místní akční plán rozvoje vzdělávání ve městě Brně

Co nabízí naše mateřská škola v rámci programu

- křesťanskou výchovu pro všechny děti – každý týden chodí do mateřské školy kněz z katedrály Petra a Pavla a vhodnými příběhy přibližuje dětem společenství křesťanů, výchovu v lásce a kamarádství. Děti vystupují několikrát za rok v katedrále s rytmickými křesťanskými písničkami a dětskými prosbami a poděkováním
- spolupráce s Brněnským biskupstvím
- smíšené třídy – důraz je kladen na samostatnost, pomoc mladším dětem a tolerantnost

- vystupování v době adventu na Brněnských Vánocích, vystoupení v Domě pokojného stáří, v hospici v Rajhradě či na Červeném kopci, zapojení dětí do výtvarných soutěží
- společné oslavy narozenin dětí, oslavy Mikuláše, masopustu, Dne dětí, Rozloučení s předškoláky, Zahradní slavnost
- společné oslavy spojené s besídkou pro rodiče v době adventu a v době předvelikonoční dílničky pro rodiče s dětmi
- předplavecký výcvik
- edukativně-stimulační skupiny pro předškoláky ve spolupráci se ZŠ
- spolupráci s Pedagogicko-psychologickou poradnou PPP, KpppB, SPC
- divadla
- koncerty ZUŠ Jílek
- Lipka
- malá technická univerzita

7 Systém evaluace

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
Koncepce a rámec školy	Soulad ŠVP PV s RVP PV. Vyhodnotit naplnění stanovených záměrů v rámci zrealizované vzdělávací nabídky, stanovit případná opatření do dalšího, navazujícího tematického plánu v rámci integrovaného bloku.	Informace, studium a diskuse.	Na pedagogických radách. Vždy po ukončení podtématu integrovaného bloku	Všichni pedagogové
Pedagogické vedení školy.	Aktivní přístup vedoucí učitelky MŠ. Vytváření příjemného podnětného klimatu školy. Zajištění kvalitních podmínek pro předškolní vzdělávání. Řízení pedagogického procesu a jeho vyhodnocování. Podpora profesního rozvoje učitelek. Podpora začínajících učitelek. Vedoucí učitelka vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, pozitivně zaměstnance motivuje a podporuje jejich vzájemnou spolupráci.	Pozorování, hospitace, kontrolní a hospitační činnost vedoucí učitelky, zpětná vazba z DVPP (Další vzdělávání pedagogických pracovníků).	Průběžně, 2x ročně.	Vedoucí učitelka MŠ
Kvalita pedagogického sboru	Kvalifikovanost učitelek. Úroveň pedagogické práce, profesionalita. Další vzdělávání učitelek. Autoevaluace ve vztahu k dalšímu osobnímu růstu. Sebereflexe učitelek. Uplatnění poznatků z DVPP ve vlastní práci, autoevaluace vlastního vzdělávacího procesu.	Diskuze.	2x ročně zhodnocení své práce učitelky v lednu a v červnu	Všichni pedagogové
Vzdělávání	Vyhodnotit naplnění stanovených záměrů v rámci zrealizované vzdělávací nabídky, stanovit případná opatření do dalšího tematického plánu v rámci integrovaného bloku. Zhodnotit soulad	Rozhovory.	Průběžně na poradách.	Všichni pedagogové

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
	vytvořených podtémat daného integrovaného bloku, prověřit naplnění stanovených záměrů jako celku, případná opatření.			
Vzdělávací výsledky	Vytvořit přehledy o rozvoji, vývojových pokrocích dítěte s portfoliem	Záznamy - pedagogická diagnostika iShophi. Osobní portfolio dítěte - průběhové. Dle potřeby stanovení případných opatření. Konzultace učitelek, konzultace s rodiči, pedagogické rady.	Diagnostické záznamy 2x ročně, případně dle potřeby.	Všichni pedagogové
Podpora dětí při vzdělávání (rovné příležitosti)	Rovný přístup ke vzdělávání. Identifikace individuálních potřeb dětí při vzdělávání.	Průběžné pozorování, PLPP, IVP, spolupráce s rodiči.	Dle potřeby.	Všichni pedagogové
Podmínky v kontextu RVP PV	Zda jdou jednotlivé podmínky plně vyhovující 1. Věcné podmínky 2. Životospráva 3. Psychosociální podmínky 4. Organizace 5. Řízení mateřské školy 6. Personální a pedagogické zajištění 7. Spoluúčast rodičů	Písemné zhodnocení jednotlivých podmínek RVP PV	1 x ročně v červnu	Všichni pedagogové