# Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

# ŠKOLA V POHYBU II



|  |
| --- |
|  |

# Základní škola a mateřská škola Brno, Horní 16, příspěvková organizace

Horní 16, 639 00 Brno

Obsah

[Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání 0](#_Toc115108883)

[ŠKOLA V POHYBU II 0](#_Toc115108884)

[Základní škola a mateřská škola Brno, Horní 16, příspěvková organizace 0](#_Toc115108885)

[Identifikační údaje 5](#_Toc115108886)

[1.1 Název ŠVP 5](#_Toc115108887)

[1.2 Údaje o škole 5](#_Toc115108888)

[1.3 Zřizovatel 5](#_Toc115108889)

[1.4 Platnost dokumentu 6](#_Toc115108890)

[Charakteristika školy 7](#_Toc115108891)

[1.5 Úplnost a velikost školy 7](#_Toc115108892)

[1.6 Umístění školy 7](#_Toc115108893)

[1.7 Charakteristika žáků 7](#_Toc115108894)

[1.8 Podmínky školy 7](#_Toc115108895)

[1.9 Vlastní hodnocení školy 8](#_Toc115108896)

[1.9.1 Oblasti autoevaluace 8](#_Toc115108897)

[1.9.2 Nástroje autoevaluace 11](#_Toc115108898)

[1.9.3 Časové rozvržení autoevaluačních činností 11](#_Toc115108899)

[1.10 Spolupráce s dalšími institucemi 12](#_Toc115108900)

[1.11 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery 12](#_Toc115108901)

[1.12 Charakteristika pedagogického sboru 12](#_Toc115108902)

[1.13 Dlouhodobé projekty 12](#_Toc115108903)

[Charakteristika ŠVP 15](#_Toc115108904)

[1.14 Zaměření školy 15](#_Toc115108905)

[1.15 Výchovné a vzdělávací strategie 15](#_Toc115108906)

[1.16 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami 23](#_Toc115108907)

[1.17 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných 24](#_Toc115108908)

[1.18 Začlenění průřezových témat 26](#_Toc115108909)

[1.18.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat 31](#_Toc115108910)

[Učební plán 33](#_Toc115108911)

[1.19 Učební plán 1. stupně 33](#_Toc115108912)

[1.20 Učební plán 2. stupně 35](#_Toc115108913)

[Učební osnovy 37](#_Toc115108914)

[1.21 Český jazyk a literatura 37](#_Toc115108915)

[1.22 Anglický jazyk 77](#_Toc115108916)

[1.23 Druhý cizí jazyk 101](#_Toc115108917)

[1.23.1 Základy německého jazyka 101](#_Toc115108918)

[1.23.2 Základy ruského jazyka 111](#_Toc115108919)

[1.24 Matematika 118](#_Toc115108920)

[1.25 Informatika 149](#_Toc115108921)

[1.26 Prvouka 159](#_Toc115108922)

[1.27 Vlastivěda 172](#_Toc115108923)

[1.28 Přírodověda 180](#_Toc115108924)

[1.29 Dějepis 187](#_Toc115108925)

[1.30 Výchova k občanství 202](#_Toc115108926)

[1.31 Fyzika 221](#_Toc115108927)

[1.32 Chemie 232](#_Toc115108928)

[1.33 Přírodopis 244](#_Toc115108929)

[1.34 Zeměpis 265](#_Toc115108930)

[1.35 Hudební výchova 278](#_Toc115108931)

[1.36 Výtvarná výchova 295](#_Toc115108932)

[1.37 Pracovní výchova 311](#_Toc115108933)

[1.38 Tělesná výchova 318](#_Toc115108934)

[1.39 Výchova ke zdraví 344](#_Toc115108935)

[1.40 Pracovní činnosti 350](#_Toc115108936)

[Hodnocení výsledků vzdělávání žáků 361](#_Toc115108937)

[1.41 Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole či na akcích pořádaných školou 361](#_Toc115108938)

[1.41.1 Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání 361](#_Toc115108939)

[1.41.2 Zásady pro hodnocení chování ve škole 363](#_Toc115108940)

[1.41.3 Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků 364](#_Toc115108941)

[1.42 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků 365](#_Toc115108942)

[1.42.1 Stupně hodnocení a klasifikace 365](#_Toc115108943)

[1.42.2 Slovní hodnocení 365](#_Toc115108944)

[1.42.3 Hodnocení a klasifikace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných 367](#_Toc115108945)

[1.42.4 Celkové hodnocení žáka 369](#_Toc115108946)

[1.42.5 Postup do vyššího ročníku, opakování ročníku 369](#_Toc115108947)

[1.43 Klasifikace chování 371](#_Toc115108948)

[6.3.1 Výchovná opatření 371](#_Toc115108949)

[1.44 Klasifikace ve vyučovacích předmětech 373](#_Toc115108950)

[1.44.1 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření 373](#_Toc115108951)

[1.44.2 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření 374](#_Toc115108952)

[1.44.3 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření 376](#_Toc115108953)

[1.45 Opravné zkoušky a komisionální přezkoušení 377](#_Toc115108954)

[1.46 Klasifikace žáka, který plnil povinnou školní docházku v zahraniční škole 378](#_Toc115108955)

# Identifikační údaje

## Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Škola v pohybu II

## Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a mateřská škola Brno, Horní 16, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Horní 16, Brno, 63900

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Martin Petržela

KONTAKT: web: www.zshorni.cz

e-mail: [info@zshorni.cz](mailto:info@zshorni.cz)

telefon: :+420 543 232 053, +420 543 214 361

IČ: 621 57 060

IZO: 621 570

RED-IZO: 600108163

## Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Statutární město Brno, Městská část Brno-střed

ADRESA ZŘIZOVATELE: Dominikánská 264/2, 602 00 Brno-střed

KONTAKTY: telefon: 542 526 111

## Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2019, revidovaná verze od 1. 9. 2022

VERZE ŠVP: verze č. 1

ČÍSLO JEDNACÍ: ZSHor /0637/2019/Cen

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 6. 6. 2022

DATUM PROJEDNÁNÍ NA PEDAGOGICKÉ RADĚ: 29. 8. 2022

.………………………………

ředitel školy

Mgr. Martin Petržela razítko školy

# Charakteristika školy

## Úplnost a velikost školy

Základní škola a mateřská škola Brno, Horní 16 je úplná škola s devíti ročníky. V každém ročníku jsou zpravidla dvě běžné paralelní třídy.

Díky dlouholeté zkušenosti s integrací žáků se speciálními vzdělávacími potřebami máme žáky nejen z Brna, ale i z okolních obcí. Každý integrovaný žák má vypracován na základě doporučení ŠPZ vlastní individuální vzdělávací plán, který je pravidelně aktualizován a doplňován.

Program školy zajišťuje péči o žáky nadprůměrně nadané, běžné i žáky vyžadující speciální péči:

* vzdělávání žáků mimořádně nadaných podle individuálního vzdělávacího plánu v běžných třídách
* výuka v běžných třídách
* vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami - individuální integrace v běžné třídě

Kapacita základní školy je 500 žáků a školní družiny 180 žáků. Škola se řadí svým počtem žáků mezi středně velké školy.

## Umístění školy

Škola je umístěna v širším centru města.

## Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Pro přepravu do školy žáci nejčastěji cestují automobily rodičů, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků. Škola se nezabývá integrací žáků s tělesným handicapem. Škola se v případě potřeby věnuje integrací žáků s jiným než tělesným handicapem.

## Podmínky školy

Škola je úplná, má k dispozici školní družinu. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování, které se nachází v budově školy. Vyučování probíhá v českém jazyce. Škola se skládá z jedné školní budovy, ve venkovním oploceném areálu se nachází zahrada a sportovní hřiště. Bezbariérový přístup není zajištěn. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, hřiště. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: biologie, fyzika, hudební výchova, ICT, praktické vyučování, tělocvična, výtvarná výchova. Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: biologie, cizí jazyky, dějepis, fyzika, tělesná výchova, výtvarná výchova.

## Vlastní hodnocení školy

### Oblasti autoevaluace

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PROGRAM ŠKOLY** | | |
| **sledované jevy** | **ukazatele stavu** | **metody** |
| * soulad ŠVP s RVP ZV * další programová nabídky např. pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, dotace předmětů, projekty, kurzy * dokument ŠVP | * soulad ŠVP s RVP ZV * plnění ŠVP * variabilita ŠVP * programová nabídka pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami | * kontrola souladu ŠVP s RVP ZV a skutečné plnění ŠVP * vlastní hodnocení pedagogů a žáků |
| **PODMÍNKY KE VZDĚLÁVÁNÍ** | | |
| **sledované jevy** | **ukazatele stavu** | **metody** |
| * vliv personálních podmínek na vzdělávání * materiální, technické, hygienické podmínky vzdělávání * kvalita pracovního prostředí školy * efektivní využívání finančních zdrojů * rozvoj ekonomických zdrojů (granty) | * vliv personálních podmínek na kvalitu vzdělávání * tvorba a kvalita podmínek pro vzdělávání, práci i relaxační činnost učitelů i žáků * funkčnost a estetická úroveň budovy, učeben * kvalita podmínek pro jednání s rodiči * vybavenost školy – pomůcky, technika, studijní materiál * efektivita využívání finančních zdrojů pro další rozvoj školy * zajišťování nadstandardních zdrojů (projekty, granty | * pozorování * kontrolní činnost * skupinová diskuse * sebehodnocení vedení školy * sebehodnocení pedagogů a žáků * zhodnocení inventarizace |
| **PRŮBĚH VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ** | | |
| **sledované jevy** | **ukazatele stavu** | **metody** |
| * průběh vzdělávání s důrazem na úroveň dosažení cílových kompetencí ŠVP * dokument – pravidla hodnocení | * podpora vytváření cílových kompetencí ŠVP * kvalita jednotlivých oblastí vzdělávání – příprava, metody a formy práce, motivace, komunikace, klima * vyváženost struktury hodin * návaznost učiva * individuální přístup * kooperativní vyučování * konstruktivistický přístup * prostor pro sebehodnocení a vlastní názor * dodržování stanovených pravidel hodnocení * prověřování vstupních znalostí a dovedností * průběžné hodnocení výsledků vzdělávání | * dokumentace školy * kontrolní činnost * skupinová diskuse * autoevaluace vedení školy * autoevaluace pedagogů |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ** | | |
| **sledované jevy** | **ukazatele stavu** | **metody** |
| * výsledky vzdělávání vzhledem ke stanoveným cílům vzdělávání | * efektivní systém zjišťování výsledků vzdělávání * dosahování cílových kompetencí * naplňování očekávaných výstupů * dovednost spolupracovat, komunikovat, řešit problémy * vysoký stupeň podpory žákům se speciálními vzdělávacími potřebami * velmi dobré výsledky v soutěžích a olympiádách * úspěšné uplatnění žáků | * dokumentace školy * kontrolní činnost * pozorování * skupinová diskuse * sebehodnocení vedení školy * sebehodnocení pedagogů * hodnocení žáků (Scio) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PODPORA ŽÁKŮ, SPOLUPRÁCE S RODIČI** | | |
| **sledované jevy** | **ukazatele stavu** | **metody** |
| * kvalita výchovného poradenství * přístup k informacím a jejich přenos * kvalita a využívání žákovské rodičovské iniciativy * vztahy mezi školou – žáky - rodiči- veřejností * vztahy se zřizovatelem a školskou radou * klima školy | * kvalita činností výchovného poradce * přístup pracovníků školy, žáků a rodičů k informacím * poskytování informací zákonným zástupcům žáků * kvalita spolupráce rodičů se školou * úroveň spolupráce školy s odborným pracovištěm – PPP, SPC * existence důvěry žáků, rodičů k učitelům a vedení školy * úroveň morálky žáků a učitelů | * dokumentace školy * skupinová diskuse * sebehodnocení vedení školy * sebehodnocení pedagogů, žáků |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ŘÍZENÍ ŠKOLY** | | |
| **sledované jevy** | **ukazatele stavu** | **metody** |
| * kvalita systémového řízení * plánování řídících činností (ŠVP, roční plán, plán DVPP, plán kontrolní činnosti) * efektivita organizace školy * metodická podpora kvality výuky – profesní rozvoj, DVPP, samostudium * systém vedení pedagogických pracovníků * školní řád * hodnotící řád | * míra spoluúčasti pracovníků školy na činnostech spojených s řízením školy * účelnost rozvrhu hodin * kvalita a efektivita školního řádu * personální rozvoj * zajištění pomoci nastupujícím učitelům a nekvalifikovaným pedagogům * prosazování trendů ve vzdělávání * kvalita kontroly a hodnocení výsledků ve vzdělávání (žáci i učitelé) * kvalita kontroly provozu | * dokumentace školy * kontrolní činnost * pozorování * skupinová diskuse * sebehodnocení vedení školy * sebehodnocení pedagogů |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ÚROVEŇ VÝSLEDKŮ PRÁCE ŠKOLY** | | |
| **sledované jevy** | **ukazatele stavu** | **metody** |
| * kvalita výsledků vzdělávání * prezentace školy * spolupráce s partnery * organizace školních akcí * výroční zpráva | * prokazatelnost zkvalitňování výsledků ve vzdělávání * prezentace školy * zapojení školy do vzdělávacích projektů * účast žáků na soutěžích a olympiádách * účast žáků a rodičů na školních akcích * kvalita výroční zprávy | * pozorování * skupinová diskuse |

### Nástroje autoevaluace

Analýza školní dokumentace, anketa pro učitele, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), zpětná vazba absolventů, zpětná vazba externích subjektů, anketa pro žáky, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků.

### Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně na konci školního roku, některé častěji než jedenkrát za pololetí.

## Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s těmito institucemi:

Obec/město, mateřské školy, střední školy, školská rada, školská poradenská zařízení, PdF MU (fakultní škola).

## Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce rodičů a žáků: konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (exkurze, výlety), projektové dny, třídní schůzky.

Pravidelné školní akce: den otevřených dveří, jarmark, sezónní besídky.

## Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor je tvořen ředitelkou, zástupkyní, vedoucí vychovatelkou ŠD, dvěma výchovným poradcem, metodikem prevence, koordinátorem ŠVP, EVVO a dalšími pedagogickými pracovníky.

Sbor je smíšený s většinovou převahou žen, věkově pestrý – od mladých spolupracovníků až po zkušené kolegy. Výuka na prvním i na druhém stupni je vyučována téměř bez výjimky aprobovaně. Část pedagogického sboru působí jako cviční učitelé studentů učitelských oborů brněnských vysokých škol.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků je realizováno s plánem DVPP, prioritními oblastmi dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků jsou psychologie, pedagogika, osobnostní a sociální výchova, moderní metody v didaktice předmětů a v neposlední řadě i práce s výpočetní a komunikační technikou. Cílem je rutinní práce na počítači, komunikace prostřednictvím elektronické pošty a využívání výpočetní, komunikační a prezentační techniky i ve výuce žáků.

## Dlouhodobé projekty

**1) Podpora školy ze strukturálních fondů:**

* Škola pomáhá III

Projekt navazuje na projekt Škola pomáhá, EU OP VVV.

Cíle projektu:

* zvýšení kvality předškolního vzdělávání a usnadnění přechodu dětí na ZŠ
* zlepšení kvality vzdělávání a výsledků žáků a podpora žáků ohrožených školním neúspěchem
* podpora pedagogů ve zvyšování kvality jejich každodenní práce při vzdělávání a výchově žáků výměnou zkušeností s pedagogy jiných škol zaměřenou na jazykové vzdělávání a podpora pedagogů zaměřená na tandemovou výuku anglického jazyka
* dočasná personální podpora školního speciálního pedagoga na základní škole a školního psychologa na základní i mateřské škole
* Podpora předškolního a základního vzdělávání ve městě Brně

Dlouhodobý projekt města Brna spolufinancovaný z EU OP VVV.

Cílem projektu je podpora žáků i pedagogů v oblasti inkluze.

**2) Další dlouhodobé projekty:**

* „Ovoce do škol“ – projekt EU, jehož cílem je přispět k trvalému zvýšení spotřeby ovoce a zeleniny a vytvořit správné stravovací návyky u žáků základních škol
* „Mléko do škol“ - projekt EU, jehož cílem je přispět k trvalému zvýšení spotřeby mléčných výrobků a vytvořit správné stravovací návyky u žáků základních škol
* Happy snack“ - prostřednictvím výdejního automatu škola zajišťuje prodej mléčných výrobků splňujících požadavky na zdravou výživu žáků
* „Matematický KLOKAN“, „Pythagoriáda“ - matematické soutěže pro žáky základních škol
* „Kdo si hraje, nezlobí“ - sportovní projektový den naší školy pro všechny žáky 2. stupně, žáci soutěží v jednoduchých sportovních disciplínách, do kterých se zapojují všichni žáci jednotlivých tříd a soutěží jako tým
* „Sportovci do škol“- naše škola ve spolupráci s Unií sportovních klubů města Brna realizuje sportovní kroužky pod vedením odborně zdatných trenérů
* „Záložka do knihy spojuje školy“- cílem projektu je navázání kontaktů mezi českými a slovenskými základními školami a podpora čtenářství prostřednictvím výměny záložek do knih.

**3) Spolupráce na projektech:**

* „MAP III“ – Místní akční plán rozvoje vzdělávání:

- bezplatné vzdělávání pedagogických pracovníků

- získání kancelářského papíru pro školu

* „Participace na školách“ – projekt na podporu demokracie ve spolupráci s městskou částí Brno střed, cílem projektu je zvýšit motivaci žáků, zúčastnit se dění ve škole a dělat něco nad rámec povinností, projekt podporuje rozvoj občanských a sociálních kompetencí.
* „Společenství praxe pro přírodovědné obory“ - spolupráce s PdF MU - projekt je zaměřen na rozvoj kompetencí v oblasti přírodních věd a odborného vzdělávání prostřednictvím spolupráce učitelů na ZŠ, oborovými didaktiky na VŠ a odborníky v oblasti pedagogiky a psychologie

**4) Spolupráce školy s jinými subjekty:**

* s Policií ČR: projekt „Svět očima dětí“
* s Městskou policií: výukové programy, besedy
* s Útvarem policejního vzdělávání a služební přípravy: výukové programy
* SŠP Brno, Jílová – projekt Propagace technických oborů
* s PPP Zachova, PPP Voroněžská, Křesťanská PPP
* se SPC při Gymnáziu Integra Brno
* se SVP HELP ME
* SPC Veslařská
* s Poradenským centrem pro drogové aj. závislosti při PPP Sládkova
* s ÚNZ: výukový program
* s Pedagogickou fakultou MU

# 

# Charakteristika ŠVP

## Zaměření školy

Škola má některá specifika a klade důraz na některé oblasti výchovy a vzdělávání, které ji odlišují od ostatních škol, a tím dochází k její profilaci.

Naše škola je zaměřena na:

* sportovní výchovu – zvýšená hodinová dotace tělesné výchovy + plavání v 1. – 6. ročníku
* výuku cizích jazyků od 1. ročníku
* práci s výpočetní a komunikační technikou od 4. ročníku
* inkluzivní vzdělávání, tzn. vytváření podmínek pro mimořádně nadané žáky i pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Chceme:

* preferovat sportovní výchovu, vést žáky ke zdravému životnímu stylu
* posílit výuku cizích jazyků, což je nezbytné pro budoucí život v EU
* vést žáky k využívání komunikačních a informačních technologií, podporovat zavádění a využívání výpočetní techniky do všech předmětů, podporovat výuku na počítačích a jejich využívání
* klást důraz na všeobecné a rovné vzdělání pro všechny, neboť pro úspěšný rozvoj dítěte má velký význam život v populačně přirozené skupině, kde jsou zastoupeni žáci s různými vlohami, nadáním a vlastnostmi
* učit žáky takové znalosti a dovednosti, které budou dobře uplatnitelné v životě, tzn. méně encyklopedických poznatků a více se zaměřit na činnostní učení se zaměřením na praxi
* zavádět do výuky efektivní metody skupinového a projektového vyučování, čímž vedeme žáky k týmové práci, k vzájemné pomoci, sounáležitosti a vzájemnému respektu
* podporovat žáky s jejich druhem nadání jako je hudební, pohybové, manuální, estetické apod.

## Výchovné a vzdělávací strategie

Náš školní vzdělávací program vychází z cílů základního vzdělávání tak, jak jsou formulovány v Rámcovém vzdělávacím programu pro základní vzdělávání. Naším cílem je vybavit žáky souborem klíčových kompetencí a motivovat je k celoživotnímu učení. Uplatňujeme takové formy a metody práce, aby docházelo k rozvoji osobnosti žáka jako celku. Cílem výchovně vzdělávací činnosti a aktivit školy je vychovat **zdravě sebevědomého žáka, připraveného pro praktický život ve 21. století.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Klíčové kompetence** | **Strategie školy:** | **Žák:** |
| **Kompetence k učení** | - na začátku hodiny vždy žáky seznámíme s cílem VH, na konci VH s žáky zhodnotíme jeho dosažení  - motivujeme k učení, snažíme se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení, učíme jej trpělivosti, povzbuzujeme, využíváme různé metody a formy výuky  - vyžadujeme aktivní a zodpovědný přístup ke vzdělávání  - dbáme na dodržování stanovených či domluvených pravidel  - na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení  - motivujeme k celoživotnímu učení  - podporujeme samostatnost a tvořivost  - učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti  - učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu  - klademe důraz na sebehodnocení žáků (práce s chybou: vyhledat, opravit, uvědomit si způsob zdokonalování svého řešení) | Na konci základního vzdělávání žák:  - vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení  - vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě  - operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy  - samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti  - poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich |
| **Kompetence k řešení problémů** | - vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit  - podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení  - podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů  - umožňujeme vyhledávat více možností řešení  - vedeme žáky k vytrvalosti, překonávání překážek  - umožňujeme žákům pracovat s odbornou literaturou a učíme žáky vyhledávat informace vhodné k řešení problému, využívat získané dovednosti a vědomosti k nalézání řešení, nenechat se odradit případným nezdarem  - učíme žáky rozvíjet důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k sebekontrole, k systematičnosti, vytrvalosti a přesnosti | Na konci základního vzdělávání žák:  - vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností  - vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému  - samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy  - ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů  - kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí |
| **Kompetence komunikativní** | - vedeme žáky ke kultivované komunikaci s učiteli, spolužáky a dospělými ve škole i mimo školu  - učíme žáky porozumět a reprodukovat vyslechnuté nebo přečtené sdělení (scénky, písně, říkanky, dialogy)  - vedeme žáky k vyjadřování vlastních myšlenek, logické argumentaci  - učíme žáky naslouchat druhým lidem, zapojovat se do diskuse, formulovat myšlenky a otázky, vhodně reagovat a odpovídat na případné dotazy  - učíme žáky obhajovat svůj názor, argumentovat přijatelnou formou i přijímat kritiku v souladu se zásadami kultury a chování  - dohlížíme na dodržování pravidel etikety při komunikaci a vysvětluje žákům nevhodnost používání vulgárních výrazů  - vedeme žáky k vyjadřování myšlenek v logickém sledu, učíme žáky využívat moderní informační a komunikační prostředky pro komunikaci s okolním světem a k získávání nových informací, jejich kritickému zhodnocení a správnému využití  - v rámci projektové práce vede žáky k veřejné prezentaci závěrů | Na konci základního vzdělávání žák:  - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu - naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje  - rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji  - využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem  - využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi |
| **Kompetence sociální a personální** | - vedeme žáky ke spolupráci ve skupinách a učíme žáky přijímat zodpovědnost za společnou práci  - posilujeme sebedůvěru žáků a pocit zodpovědnosti za odvedenou práci  - učíme žáky ovládat a řídit své jednání a chování, dodržovat zásady slušného chování, aby dosáhli pocitu sebeuspokojení a sebeúcty  - učíme žáky v různých situacích přijímat nebo poskytovat pomoc, radu nebo o ni požádat  - učíme žáky přijímat hodnocení svých výsledků, radu i kritiku a adekvátně na ně reagovat  - umožňuje žákům vyjádřit se ke kvalitě své vlastní práce i práce druhých  - učíme žáky zodpovědně plnit svěřené úkoly  - vedeme žáky ke srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení různých příkladů  - umožňuje každému žákovi zažít úspěch  - hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok  - napomáháme vytvářet pozitivní postoj k dílům současnosti i minulosti z hlediska potřeb různorodých skupin, národů a národností  - vytváří partnerské vztahy učitel – žák a vnášíme přátelskou atmosféru do procesu výuky  - vytváříme situace, ve kterých si žáci budou uvědomovat potřebu vzájemného respektu a pomoci mezi lidmi z různého kulturního prostředí  - průběžně monitorujeme sociální vztahy ve třídě | Na konci základního vzdělávání žák:  - spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce  - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá  - přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají  - vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty |
| **Kompetence občanské** | - učíme žáky naslouchat a vžívat se do pocitů i myšlenek druhých  - vedeme žáky k respektování názorů, přesvědčení i nápadů jiných lidí a k odmítání šikany a hrubého chování, učíme žáky tolerovat rozličné rodinné a kulturní zvyky – učíme žáky zodpovědnosti k sobě samému, spolužákovi, učiteli, zákonným zástupcům a jiným lidem - vedeme žáky k ovládání svého chování a jednání  - vedeme žáky k zodpovědnosti, k uvědomování si svých práv a povinností ve škole i mimo ni  - učíme žáky kritickému myšlení nad obsahy sdělení (písemných, ústních, ICT apod.)  - umožňujeme jim na základě jasných kritérií hodnotit svou činnost nebo výsledky své práce  - učíme žáky oceňovat, chránit a respektovat naše tradice, kulturní a historické dědictví  - vedeme žáky k tolerantnímu a zodpovědnému jednání a chování v krizových situacích  - napomáháme podílet se na realizaci a uspořádání pravidelného pohybového režimu  - pomáháme žákům vytvořit si postoj k výtvarným dílům, vážit si jejich uměleckých hodnot  - vytváříme v žácích pocit zodpovědnosti za své zdraví a orientujeme je na zdravý životní styl  - učíme žáky znát a dodržovat principy trvale udržitelného rozvoje společnosti  - usilujeme o aktivní zapojení žáků do školních aktivit  - učíme žáky základním principům, na nichž spočívají zákony a společenské normy a vedeme je k uvědomování si práv a povinností ve škole i mimo školu | Na konci základního vzdělávání žák:  - respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí  - chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu  - rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka  - respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit  - chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu |
| **Kompetence pracovní** | - vedeme žáky k dodržování pravidel bezpečnosti práce a užívání správných pracovních postupů  - vedeme žáky k zodpovědné práci a důslednému plnění pracovních závazků, k pozitivnímu vztahu k práci  - probouzíme u žáků pozitivní vztah ke všem předmětům pro využití v každodenním životě a připravuje na další studium odborných předmětů  - umožňujeme žákům volbu termínu na vypracování některých samostatných úkolů  - pomáháme žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci  - vedeme žáky k uvědomělému a správnému používání studijních materiálů a jazykových příruček pro samostatné studium  - vyžadujeme dodržování dohodnuté kvality, postupů a termínů  - zadáváme takové úkoly, v rámci jejichž plnění jsou žáci nuceni využívat znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost  - vedeme žáky k tomu, aby činili podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření  - učíme žáky k využívání znalostí v běžné  - vedeme žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních prostředků | Na konci základního vzdělávání žák:  - používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky  - přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot  - využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření  - orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení |
| **Kompetence digitální** | - učíme žáky zapojovat se do dění ve svém okolí i  prostřednictvím online aktivit, vyhledávat  příležitosti, jak využít digitální technologie k učení a osobnímu rozvoji, a současně rozvíjet i  svou schopnost využívat nové digitální technologie a aktuální digitální prostředí, vnímat a  hodnotit potenciál i rizika zapojení digitálních technologií do různých činností a v různých  situacích a podle toho zodpovědně jednat, identifikovat problémy a možnosti jejich řešení  pomocí digitálních prostředků, zvažovat a kriticky hodnotit různá řešení problémů a v případě  potřeby vybrat digitální nástroje pro konkrétní postup  - učíme žáky vytvářet obsah v různých formátech a s využitím různých digitálních technologií, upravovat a vylepšovat obsah, který samotní vytvořili nebo který vytvořili jiní, využívat k vyjádření svých představ a zážitků různé digitální prostředky, obohacovat a přepracovávat stávající zdroje, a tím vytvářet nový obsah  - učíme žáky získávat, posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a obsah s použitím digitálních technologií, volit postupy, strategie a způsoby (formáty), které odpovídají konkrétní situaci a účelu  - ve výuce používáme běžné digitální technologie, při výuce používají učitelé i žáci výukové aplikace | ∙ Na konci základního vzdělávání žák:  - ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít  - získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu  - vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků  - využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil  výsledky své práce  - chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání  - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky |

## Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Na naší škole jsou vzděláváni i žáci se speciálními vzdělávacími potřebami.

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností potřebuje poskytnutí podpůrných opatření, a to 1. – 5. stupně.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Ke kompenzaci mírných obtíží ve vzdělávání žáka slouží podpůrná opatření 1. stupně. Vyučující může přistoupit k vypracování Plánu pedagogické podpory (dále PLPP). Pokud je vypracován PLPP, pak tento vypracuje třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími ostatních předmětů a konzultuje ho se školním speciálním pedagogem.

PLPP obsahuje cíle, metody a formy práce, organizaci výuky a hodnocení konkrétního žáka.

Po třech měsících vyučující vyhodnocují naplnění cílů PLPP, a pokud nebudou naplněny a PLPP je projeví jako nedostatečné podpůrné opatření, doporučí vyučující rodičům žáka vyšetření ve školském poradenském zařízení (PPP nebo SPC).

Do doby zahájení poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně na základě Doporučení ŠPZ poskytuje škola podpůrná opatření prvního stupně na základě PLPP.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

ŠPZ vydává škole Doporučení ŠPZ pro vzdělávání žáka se SVP ve škole s konkrétními podpůrnými opatřeními, která školní speciální pedagog konzultuje jak s rodiči žáka, tak s jeho vyučujícími.

Od 2. stupně podpůrných opatření na základě Doporučení ŠPZ a žádosti zákonného zástupce žáka zpracovává škola pro žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními Individuální vzdělávací plán (dále IVP).

IVP sestavuje třídní učitel spolu s vyučujícími doporučených vyučovacích předmětů a školním speciálním pedagogem. IVP má písemnou podobu. S jeho zněním jsou seznámeni zákonní zástupci a žák, jehož se IVP týká. Realizaci IVP průběžně kontroluje třídní učitel spolu s vyučujícími konkrétních předmětů a školní speciální pedagog.

IVP vychází ze školního vzdělávacího programu a obsahuje mj. priority vzdělávání a dalšího rozvoje žáka, uvedení předmětů, jejichž výuka je realizovaná dle IVP, podpůrná opatření – metody výuky, úpravu obsahu vzdělávání, úpravu očekávaných výstupů vzdělávání, organizaci vzdělávání, způsob zadávání úkolů, způsob ověřování vědomostí a dovedností, hodnocení žáka, pomůcky a učební materiály, podpůrná opatření jiného druhu, personální zajištění úprav průběhu vzdělávání, seznam dalších subjektů podílejících se na vzdělávání žáka, způsob spolupráce se zákonnými zástupci žáka, popř. podrobný popis pro jednotlivé vyučovací předměty, ve kterých jsou uplatňována podpůrná opatření.

V případě podpůrného opatření spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů pro žáky s lehkým mentálním postižením (dále LMP) od 3. stupně podpory je pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů stanovených v RVP ZV. Na základě Doporučení ŠPZ je rozpracována pro konkrétní ročník v IVP žáka s přiznaným podpůrným opatřením.

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními druhého a vyššího stupně může být v souladu s principy individualizace a diferenciace vzdělávání zařazován do IVP na základě Doporučení ŠPZ předmět speciálně pedagogické péče a pedagogická intervence. Jejich náplň je rovněž konkrétně uvedena v IVP a vychází z Doporučení ŠPZ.

IVP dále obsahuje jméno pedagogického pracovníka ŠPZ, se kterým škola spolupracuje při zajišťování speciálních vzdělávacích potřeb žáka.

IVP je zpracován bez zbytečného odkladu, nejpozději však do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení ŠPZ a žádost zákonného zástupce žáka. IVP může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeb žáka.

Škola seznámí s IVP všechny vyučující žáka včetně vychovatelek ve školní družině, současně žáka a zákonného zástupce žáka, který tuto skutečnost potvrdí svým podpisem.

ŠPZ ve spolupráci se školou sleduje a nejméně jednou ročně spolu konzultují naplňování IVP.

## Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Škola vytváří podmínky k co největšímu využití potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti, tzn. i pro vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných.

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní stimulaci vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, intelektových činností nebo v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za mimořádně nadaného žáka se považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Výuka žáků probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet. Škola využívá pro podporu nadání a mimořádného nadání podpůrných opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků. Zjišťování mimořádného nadání včetně vzdělávacích potřeb žáka provádí ŠPZ ve spolupráci se školou.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Pro žáka nadaného a mimořádně nadaného může škola vypracovat PLPP, a to na základě potřeb úprav ve vzdělávání např. z důvodu akcelerovaného vývoje školních dovedností nebo zapojení do kolektivu. Prostřednictvím PLPP je možné obohatit učivo (dílčí výstupy) nadanému či mimořádně nadanému žákovi nad rámec školního vzdělávacího programu, přičemž formy obohacování jsou voleny pro žáka podle charakteru jeho nadání. Cílem tohoto postupu je učivo prohloubit, rozšířit a obohatit o další informace, stimulovat procesy objevování a vyhledávání dalších souvislostí a vazeb, které dané téma vzdělávání nabízí.

PLPP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli konkrétního vyučovacího předmětu a konzultuje ho se školním speciálním pedagogem. PLPP má písemnou podobu.

S PLPP je seznámen žák, zákonný zástupce žáka a všichni vyučující. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření třídní učitel, případně učitel konkrétního vyučovacího předmětu vyhodnocuje naplňování cílů.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Vzdělávání mimořádně nadaného žáka se může uskutečňovat podle IVP, který je vytvořen na základě Doporučení ŠPZ a vychází z toho, v jakých oblastech se rozumové nadání žáka projevuje.

IVP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, dále ve spolupráci se speciálním pedagogem, žákem, zákonným zástupcem žáka a v případě potřeby s vychovatelkou školní družiny.

Třídní učitel seznámí s IVP všechny vyučující žáka a současně žáka a zákonného zástupce žáka, který tuto skutečnost potvrdí svým podpisem.

IVP obsahuje závěry Doporučení ŠPZ, které blíže popisují oblast, typ a rozsah nadání a vzdělávací potřeby mimořádně nadaného žáka, údaje o způsobu poskytování individuální pedagogické, speciálně pedagogické nebo psychologické péče mimořádně nadanému žákovi, vzdělávací model pro mimořádně nadaného žáka, údaje o potřebě úprav v obsahu vzdělávání žáka, časové a obsahové rozvržení učiva, volbu pedagogických postupů, způsob zadávání a plnění úkolů, způsob hodnocení, seznam doporučených učebních pomůcek, učebnic a materiálů, určení pedagogického pracovníka ŠPZ se kterým bude škola spolupracovat při zajišťování péče o mimořádně nadaného žáka, personální zajištění úprav a průběhu vzdělávání mimořádně nadaného žáka a určení pedagogického pracovníka školy pro sledování průběhu vzdělávání mimořádně nadaného žáka a pro zajištění spolupráce se školským poradenským zařízením. Škola zpracuje IVP bez zbytečného odkladu po zahájení vzdělávání mimořádně nadaného žáka ve škole, nejpozději však do 1 měsíce ode dne, kdy obdržela Doporučení ŠPZ. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu.

ŠPZ ve spolupráci se školou sleduje a nejméně jednou ročně vyhodnocuje naplňování IVP a poskytuje žákovi, zákonnému zástupci žáka a škole poradenskou podporu.

## Začlenění průřezových témat

Průřezová témata začleňujeme napříč vzdělávacími oblastmi a integrujeme je do vyučovacích předmětů. Průřezová témata a jejich tematické okruhy jsou součástí tabulky učebních osnov jednotlivých předmětů a přehledová tabulka je uvedena zde:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Průřezové téma / Tematický kruh | 1. stupeň | | | | | 2. stupeň | | | |
| ***OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA*** | | | | | | | | | |
|  | *1. roč.* | *2. roč.* | *3. roč.* | *4. roč.* | *5. roč.* | *6. roč.* | *7. roč.* | *8. roč.* | *9. roč.* |
| Rozvoj schopností  poznávání | M, Prv, Čj, Vv, Hv | M, Čj,  Hv, Pč,  Vv | M, Čj,  Hv, Pč,  Aj, Vv | M, Čj, Vl, Hv, Př, Pč, Vv, Inf | M, Čj, Př, Hv,  Pč, Aj, Vv | M, Př, Hv | Čj, ZNj,Př | Aj, ZNj, ZRj, Př, Vv | Př, Vv |
| Sebepoznání a  sebepojetí | Prv, Vv, Tv | M, Čj, Hv, Pč, Tv | M, Čj, Hv, Tv | M, Čj, Hv, Tv, Inf | M, Čj, Hv, Tv | Vo, Aj,  Hv, Tv | Vo, Hv,  Vv, Tv | Aj, ZNj, ZRj, Vo,  Ch, Tv | Čj, Ch, Tv,  Vzd,Vo |
| Seberegulace a  sebeorganizace | Prv, Čj,  Tv | Čj, Hv,  Tv, Vv | Hv, Pč,  Tv | Hv, Pč,  Tv | Hv, Pč,  Tv | Vo, Aj  Tv | Aj, ZNj, ZRj, M,  Vo, Př,  Tv, Pč | Aj, ZNj, ZRj, Ch,  Tv, Pč | Aj, ZNj, ZRj, Tv, Vzd, Pč |
| Psychohygiena | Prv | Čj, Tv,  Hv | Prv, Hv,  Tv | Čj, Hv,  Tv | Čj, Hv,  Tv | Aj, Vo,  Vv, Tv | ZNj, Tv,  Pč | Aj, ZNj, ZRj, Vv,  Tv, Pč | Hv, Tv, Vv, Vzd, Pč |
| Kreativita | M, Pč,  Tv, Hv | Prv, Čj,  Hv, Pč,  Vv | Čj, Vv,  Hv, Pč,  Aj | Čj, Vv,  Hv, Pč,  Aj, Inf | Čj, Vv,  Hv, Pč, Inf | Př, Hv,  Tv, Vv | Aj, ZNj, ZRj, Př,  Tv, Pč | Čj, Aj, ZNj, ZRj, Vo, Př,  Hv, Tv,  Pč | Čj, Př, Hv, Tv, Pč |
| Poznávání lidí | Prv | Prv, Čj | Prv, Čj,  Aj, Pč | Čj, Aj, Pč | Čj, Pč | Čj, Aj,  Vo, Tv | ZNj, Tv | Čj, Aj, ZNj, ZRj,  Vv, Tv | Aj, ZNj, ZRj, Vv, Tv, Vzd |
| Mezilidské vztahy | Prv, Čj,  Tv | Čj, Prv | Čj, Prv,  Aj | Čj, Aj | Čj | Vo, F,  Z, Vv | ZNj, ZRj, Aj, F, Pč | Čj, Aj, ZNj, ZRj,  Vo, F,  Z, Pč | Aj, ZNj, ZRj, F,  Hv, Vzd, Pč |
| Komunikace | Čj, Tv,  Hv | M, Prv,  Čj, Hv,  Tv | M, Hv,  Prv, Aj,  ZNj, Čj,  Vv, Pč | M, Čj,  Aj, Vv, Hv, Pč, Inf | M, Čj, Aj,  Hv, Vv, Pč, Inf | Čj, Z | Aj, ZNj, ZRj,  Vo, Hv,  Vv, Pč | Aj, ZNj,  Vo, Vv,  Pč | Čj, Aj, ZNj, ZRj, Vv, Vzd, Pč |
| Kooperace a  kompetence | M, Tv | M, Tv | M, Tv,  Pč | M, Tv, Pč, Inf | M, Tv,  Pč | Z, Tv | Aj, ZNj, ZRj, Vo, Tv, Pč | Z, Hv,  Tv, Pč | Čj, Tv,  Pč |
| Řešení problémů a  rozhodovací  dovednosti | M, Prv,  Tv | M, Čj | M, Čj,  Pč | M, Pč, Inf | M, Čj,  Pč, Inf | Čj, Př,  Tv | Aj, ZNj, ZRj, Př,  Tv | Aj, ZNj, ZRj, Vo,  Př, Tv | Čj, Aj, Př,  Tv, Vzd |
| Hodnoty, postoje,  praktická etika | Vv | Čj | Čj | Čj | Čj | Aj | Aj, ZNj, ZRj, D | Aj, ZNj, ZRj, D,  Vo, Ch,  Z, Hv | Čj, Aj, ZNj, ZRj, D, Ch, Vzd |
| ***VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA*** | | | | | | | | | |
|  | *1. roč.* | *2. roč.* | *3. roč.* | *4. roč.* | *5. roč.* | *6. roč.* | *7. roč.* | *8. roč.* | *9. roč.* |
| Občanská společnost a škola |  | Čj | Čj | Čj, Vl |  | Hv, Vv | Aj, ZNj, ZRj, Vo, Vv | Aj, ZNj, ZRj, Vv | Čj, Aj, ZNj, ZRj, Vv |
| Občan, občanská společnost a stát | Prv, Hv,  Pč | Čj |  | Čj, Vl | Vl | Vo, F,  Př, Z | Vo, F,  Př, Z | Aj, ZNj, ZRj, D,  Vo, F,  Př, Hv | Čj, D, Vo, F, Ch, Př |
| Formy participace občanů v politickém životě |  |  | Prv |  | Čj, Vl |  | M, D |  | Vo |
| Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování |  |  | Prv | M | Čj, Vl | D | Vo | Čj, Vv | Čj, D, Vo, Z, Vv |
| ***VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH*** | | | | | | | | | |
|  | *1. roč.* | *2. roč.* | *3. roč.* | *4. roč.* | *5. roč.* | *6. roč.* | *7. roč.* | *8. roč.* | *9. roč.* |
| Evropa a svět nás zajímá | Vv | Čj | Aj | M, Čj,  Vl, Aj, | M, Př,  Vl, Aj | Čj, Aj,  Hv, Vv | Aj, ZNj, ZRj, Vo,  D, Hv,  Vv, Pč | ZNj, ZRj, M, D, Z, Ch, Př,  Hv, Pč | Aj, ZNj, ZRj |
| Objevujeme Evropu a svět |  | Čj | Aj | Čj, Aj,  M, Vl | Čj, Aj,  M, Vl | Čj, Aj,  Př, Z | Čj, Aj, ZNj, ZRj, Vo, Př, Z | Aj, ZNj, ZRj, D,  Př, Z | Aj, ZNj, ZRj |
| Jsme Evropané | Prv | Čj |  | Čj, Vl | Čj, Vl | Čj, M, D, F, Z, Hv | D, F,  Př | Čj, F,  Ch, Z,  Hv, Vv | Aj, ZNj, ZRj |
| ***MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA*** | | | | | | | | | |
|  | *1. roč.* | *2. roč.* | *3. roč.* | *4. roč.* | *5. roč.* | *6. roč.* | *7. roč.* | *8. roč.* | *9. roč.* |
| Kulturní diference |  |  | Čj, Aj | Čj, Aj | Čj, Aj | Aj, M, Vv | Aj, ZNj, ZRj,  D, Hv,  Vv | Čj, Aj, ZNj, ZRj,  Vo, Z, Hv | Čj, Aj, ZNj, ZRj |
| Lidské vztahy |  | Vv | Čj, Vv,  Aj | Aj, Vv | Vv | Čj, Aj, ZNj, ZRj, F,  Př, Vv | Aj, ZNj, ZRj, F,  Př, Z, Vv | Aj, ZNj, ZRj,Vo,  F, Př, Hv, Vv | Čj, Aj, ZNj, ZRj,  F, Př, Hv, Vv |
| Etnický původ |  |  | Čj, Vv | Čj, Vv | Čj, Vv | D, Z,  Hv | Aj, ZNj, ZRj,  D, Vv, Pč | Aj, ZNj, ZRj, Pč | Aj, ZNj, ZRj, Z, Pč |
| Multikulturalita | Hv |  | Čj, Aj,  Vv | Čj, Aj,  Vv | Aj, Vv | Čj, Aj, Pč | Aj, ZNj, ZRj | Čj, Aj, ZNj, ZRj, D,  Vo, Hv | Aj, ZNj, ZRj, Ch, Hv |
| Princip sociálního smíru a solidarity |  |  |  | Čj | Čj |  | Čj, Z | Aj, ZNj, ZRj, Vo | Vo |
| ***ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA*** | | | | | | | | | |
|  | *1. roč.* | *2. roč.* | *3. roč.* | *4. roč.* | *5. roč.* | *6. roč.* | *7. roč.* | *8. roč.* | *9. roč.* |
| Ekosystémy |  | Pč | Prv | Vl, Př |  | Př, Vv | F, Př,  Vv |  | Ch, Př |
| Základní podmínky života | Pč | Pč, Prv |  | Čj, Vl,  Př | Čj, Vl,  Př | Aj, F,  Př, Z, Vv | F, Př,  Z, Vv | Aj, ZNj, ZRj, F,  Ch, Př | F, Ch, Př, Z |
| Lidské aktivity a problémy životního prostředí | Prv | Prv, Čj | Pč | Čj, Pč,  Vl, Př | Čj, Pč,  Vl | Př, Vv | D, Vo, F, Př, Vv | Aj, ZNj, ZRj, Ch,  Př, Z, Vv | Vo, F, Ch, Př, Z, Vo |
| Vztah člověka k prostředí | Prv, Vv | Prv, Hv  Čj, Pč | Prv, Hv,  Pč | Čj, Pč,  Hv, Př,  Vl, Inf | Čj, Pč,  Hv, Př | Čj, Aj,  D | Vo | Čj, Aj, ZNj, ZRj | Ch |
| ***MEDIÁLNÍ VÝCHOVA*** | | | | | | | | | |
|  | *1. roč.* | *2. roč.* | *3. roč.* | *4. roč.* | *5. roč.* | *6. roč.* | *7. roč.* | *8. roč.* | *9. roč.* |
| Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení |  | Vv | Vv | Čj, Aj,  Vv | Čj, Aj,  Vv | Aj, M, D, F, Př | Čj, Př,  Hv | Čj, F,  Př, Hv,  Vv | Čj, Aj, ZNj, ZRj,  F, Vzd, Info, Vo, Př, Hv, Vv |
| Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality |  | Vv | Čj, Vv | Čj, Vv, Inf | Vv | Z, Inf | Inf | Ch, Z,  Hv, Inf | Aj, ZNj, ZRj,  Z, Vzd |
| Stavba mediálních sdělení |  |  |  |  | Čj | Čj, Aj | Z | Čj, Z |  |
| Vnímání autora mediálních sdělení |  | Vv | Čj, Vv | Vv | Vv | Př | Př | Ch, Př | Ch, Hv |
| Fungování a vliv médií ve společnosti |  |  |  | Čj | Čj |  |  |  | Čj, Aj, ZNj, ZRj, D, Inf |
| Tvorba mediálního sdělení |  |  | Vv |  | Čj | Př, Vv |  | M, Př,  Vv | Vv, In |
| Práce v realizačním týmu |  |  |  | Vv | Vv |  |  |  | Aj, ZNj, ZRj, Inf |

### Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat

1. stupeň

|  |  |
| --- | --- |
| **zkratka** | **název předmětu** |
| Čj | Český jazyk |
| Aj | Anglický jazyk |
| M | Matematika |
| Inf | Informatika |
| Prv | Prvouka |
| Vl | Vlastivěda |
| Př | Přírodověda |
| Hv | Hudební výchova |
| Vv | Výtvarná výchova |
| Tv | Tělesná výchova |
| Pv | Pracovní výchova |

2. stupeň

|  |  |
| --- | --- |
| **zkratka** | **název předmětu** |
| Čj | Český jazyk |
| Aj | Anglický jazyk |
| ZNj | Základy německého jazyka |
| ZRj | Základy ruského jazyka |
| M | Matematika |
| Inf | Informatika |
| D | Dějepis |
| Vo | Výchova k občanství |
| F | Fyzika |
| Ch | Chemie |
| Př | Přírodopis |
| Z | Zeměpis |
| Hv | Hudební výchova |
| Vv | Výtvarná výchova |
| Tv | Tělesná výchova |
| Vzd | Výchova ke zdraví |
| Pč | Pracovní činnosti |

# Učební plán

## Učební plán 1. stupně

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Celkem povinně hodin | | | **18 - 22** | **18 - 22** | **22 - 26** | **22 - 26** | **22 - 26** | **118 (102 + 16)** |
| **Vzdělávací oblasti** | **Minimální**  **Časová dotace** | **Předmět** | **1. roč.** | **2. roč.** | **3. roč.** | **4. roč.** | **5. roč.** | **součet** |
| Jazyk a jazyková komunikace | 42 | Český jazyk a literatura | 7 + 1 | 7 + 1 | 7 + 2 | 6 + 1 | 6 + 1 | **33 + 6** |
| Cizí jazyk - anglický jazyk | 0 + 1 | 0 + 2 | 3 | 3 | 3 + 1 | **9 + 4** |
| Matematika a její aplikace | 20 | Matematika | 4 + 1 | 4 + 1 | 4 + 1 | 4 + 1 | 4 + 1 | **20 + 5** |
| Informatika | 2 | Informatika | - | - | - | 1 | 1 | **2** |
| Člověk  a jeho svět | 11 | Prvouka | 2 | 2 | 2 | - | - | **6** |
| Vlastivěda | - | - | - | 1 + 1 | 2 | **3 + 1** |
| Přírodověda | - | - | - | 1 | 1 | **2** |
| Umění a kultura | 12 | Hudební výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** |
| Výtvarná výchova | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | **7** |
| Člověk a zdraví | 10 | Tělesná výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **10** |
| Člověk a svět práce | 5 | Pracovní výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** |
| **Celkem** | **102** |  | **21** | **22** | **25** | **25** | **25** | **118** |

Poznámky k učebnímu plánu:

Disponibilní časové dotace 16 hod. je rozdělena dle vzdělávacích oblastí následovně:

Jazyk a jazyková komunikace 10 hod., z toho český jazyk a literatura 6 hod. a cizí jazyk 4 hod., Matematika a její aplikace 5 hod. a Vlastivěda 1 hodina.

## Učební plán 2. stupně

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Celkem povinně hodin | | | **28 - 30** | **28 - 30** | **30 - 32** | **30 - 32** | **122 (104 + 18)** |
| **Vzdělávací oblasti** | **Minimální časová dotace** | **Předměty** | **6. roč.** | **7. roč.** | **8. roč.** | **9. roč.** | **součet** |
| Jazyk a jazyková komunikace | 33 | Český jazyk a literatura | 4 + 1 | 4 | 4 + 1 | 3 + 2 | 15 + 4 |
| Cizí jazyk   * anglický jazyk | 3 + 1 | 3 + 1 | 3 | 3 + 1 | 12 + 3 |
| Další cizí jazyk   * základy německého jazyka * základy ruského jazyka | - | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Matematika a její aplikace | 15 | Matematika | 4 | 4 + 1 | 4 + 1 | 3 + 2 | 15 + 4 |
| Informační a komunikační technologie | 1 | Informatika | 1 | - | - | - | 1 |
| Člověk a společnost | 11 | Dějepis | 1 | 2 | 2 | 2 | 7 |
| Výchova k občanství | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Člověk a příroda | 21 | Fyzika | 1 + 1 | 2 | 2 | 1 + 1 | 6 + 2 |
| Chemie | - | - | 2 | 2 | 4 |
| Přírodopis | 2 | 1 + 1 | 1 + 1 | 1 | 5 + 2 |
| Zeměpis | 2 | 2 | 1 + 1 | 1 | 6 + 1 |
| Umění a kultura | 10 | Hudební výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Výtvarná výchova | 2 | 2 | 1 | 1 | 6 |
| Člověk a zdraví | 10 | Tělesná výchova | 3 | 2 | 2 + 1 | 2 + 1 | 9 + 2 |
| Výchova ke zdraví | - | - | - | 1 | 1 |
| Člověk a svět práce | 3 | Pracovní činnosti | - | 1 | 1 | 1 | 3 |
| **Celkem** | **104** |  | **28** | **30** | **32** | **32** | **122** |

Poznámky k učebnímu plánu:

Disponibilní časová dotace 18 hodin je rozdělena dle vzdělávacích oblastí následovně:

Jazyk a jazyková komunikace 7 hodin, z toho český jazyk a literatura 4 hodiny a anglický jazyk 4 hodiny.

Matematika a její aplikace 4 hodiny.

Člověk a příroda 5 hodin, z toho fyzika 2 hodiny, přírodopis 2 hodiny a zeměpis 1 hodina.

Člověk a zdraví 2 hodiny.

Od 7. do 9. ročníku se budou v rámci předmětu Pracovní činnosti vyučovat tyto předměty: Informatika (Inf), Domácnost (Dom) a Práce s technickými materiály (Tp).

# Učební osnovy

## Český jazyk a literatura

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| 1. **ročník** | 1. **ročník** | 1. **ročník** | 1. **ročník** | 1. **ročník** | 1. **ročník** | 1. **ročník** | 1. **ročník** | 1. **ročník** |
| 8 | 8 | 9 | 7 | 7 | 5 | 4 | 5 | 5 | 59 |
| povinný | povinný | povinný | povinný | povinný | povinný | povinný | povinný | povinný |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Název předmětu** | **Český jazyk a literatura** |
| **Oblast** | **Jazyk a jazyková komunikace** |
| **Charakteristika předmětu** | Vzdělávací obsah oboru **Český jazyk a literatura** má komplexní charakter a je rozdělen do tří částí: Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova a Literární výchova. Tyto části se ve výuce vzájemně prolínají.  1. stupeň  **1. Komunikační a slohová výchova:**  učí žáky vnímání a chápání rozličných jazykových sdělení, porozumění četbě, kultivování písemného a mluveného projevu, analyzování a posuzování přečteného či slyšeného textu a následné rozhodování.  **2. Jazyková výchova:**  vede žáky k potřebným vědomostem a dovednostem pro osvojení spisovné podoby českého jazyka, k poznávání a rozlišování jeho dalších forem, k přesnému a logickému myšlení jako základu jasného, přehledného, srozumitelného vyjadřování.  Tato složka prohlubuje obecnou intelektovou dovednost žáků, a tak se český jazyk stává zdrojem nejen informací, ale i poznávání.  **3. Literární výchova:**  seznamuje žáky se základními literárními druhy, učí je vnímat jejich specifické znaky, posuzovat umělecké záměry autora, formulovat vlastní názory o přečteném díle, rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Získávání a rozvíjení základních čtenářských návyků, porozumění textu, nabytí poznatků a prožitků ovlivňuje postoje a životní hodnoty žáků a obohacuje jejich duchovní život.  2. stupeň  V **Komunikační a slohové výchově** se žáci učí vnímat různá jazyková sdělení, kultivovaně mluvit a psát, rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah. Učí se posuzovat také formální stránku textu a jeho výstavbu.  V **Jazykové výchově** získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je předpokladem jasného, přehledného a srozumitelnému vyjadřování. Při rozvoji potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti. Český jazyk se tak stává nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.  V **Literární výchově** žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky a schopnosti a číst s porozuměním. Jejich poznatky a prožitky mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život. |
| **Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu** **(specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)** | 1. stupeň  Český jazyk vyučován ve všech ročnících prvního stupně s touto hodinovou dotací: v 1. a 2. ročníku po 8 hodinách, ve 3. ročníku po 9 hodinách a ve 4. a 5. ročníku po 7 hodinách. Celková časová dotace je 39 hodin týdně, z toho je 6 hodin disponibilních.  V rámci tohoto vyučovacího předmětu nejsou žáci většinou děleni do skupin a výuka probíhá v kmenových třídách. Výjimkou může být výuka Českého jazyka v 1. ročníku.  2. stupeň  Vyučovací předmět český jazyk a literatura se na 2. stupni vyučuje jako samostatný předmět v 6. ročníku 5 hodin týdně, v 7. ročníku 4 hodiny týdně, v 8. a 9. ročníku 5 hodin týdně. Celková časová dotace je 19 hodin týdně, z toho jsou 4 hodiny disponibilní. |
| **Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků** | **Kompetence k učení:** **co dělá učitel**  1. stupeň  - napomáhá poznávat smysl a cíl učení  - formuje vztah k učení  - vede ke schopnosti kriticky hodnotit své učební výsledky  - pomáhá vybírat a využívat informace pro efektivní učení  - pomáhá si osvojit základní jazykové a literární pojmy  - učí rozlišovat základní literární druhy a žánry, porovnávat je  2. stupeň  - motivuje žáky ke zvládnutí úskalí českého pravopisu  - vede žáky ke zvládnutí komplexních rozborů různorodých textů  - učí žáky pracovat s příručkami a slovníky, vyhledávat informace na internetu  - rozvíjí vlastní tvorbu žáků v hodinách literatury a slohu  - pravidelně zařazuje čtenářské dílny, návštěvu knihovny, referáty a prezentace  - nabízí žákům různé projekty, a to zejména mezipředmětové  - rozvíjí vlastní tvorbu žáků v hodinách literatury a slohu  - vede žáky k uplatnění získaných poznatků v každodenním životě  - učí žáky aktivně získávat informace z různých zdrojů (tištěných i elektronických)  - organizuje pro žáky soutěže a školní kola olympiád, doplňuje výuku nabídkou výukových programů, exkurzí a kulturních akcí  **metody a postupy, jak toho dosáhne**  1. stupeň  - frontální výuka  - skupinová práce  - samostatná práce  - individuální přístup  - soutěže  - tvorba prezentací  2. stupeň  - samostatná práce  - práce ve skupinách  - frontální výuka  - soutěže |
|  | **Kompetence k řešení problémů:** **co dělá učitel**  1. stupeň  - učí vnímat problémové situace a řešit je vhodně a samostatně  - pomáhá myslet tvořivě  - vede k logickému uvažování  - učí rozhodovat uvážlivě při využití komunikačních zásad  - vede k řešení aktuální problémové situace  2. stupeň - učí žáky kritickému hodnocení komunikačních dovedností ostatních i sebe sama (evaluace a autoevaluace)  - probíraná témata průběžně doplňuje novými aktuálními texty  - diskutuje nad literárními ukázkami  - vede žáky ke kritickému myšlení při pravidelné práci s textem  - vede žáky k hledání různých řešení problému  - nabízí metodu „práce s chybou“  - vede žáky k obhajobě řešení problému  **metody a postupy, jak toho dosáhne**  1. stupeň  - navození modelových situací  - diskuze  - srovnávání  2. stupeň  - diskuse  - dramatizace  - skupinová práce |
|  | **Kompetence komunikativní:  co dělá učitel**  1. stupeň  - pomáhá formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v písemném a ústním projevu  - učí diskutovat a obhajovat svůj názor  - učí respektovat názor druhých a vhodně reagovat  - vede k porozumění různým typům textů a záznamů  - využívá informační a komunikační prostředky pro utváření vztahů  2. stupeň - rozvíjí schopnost formulovat myšlenky a názory, a to formou rétorických cvičení, diskusí, dramatické výchovy a interaktivních her  - učí žáky kultivovanému a výstižnému projevu (ústnímu i písemnému)  - vede žáky k tomu, aby dokázali naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat  - účinně žáky zapojuje do diskuze, kde se snaží vhodně obhajovat své názory  - učí žáky porozumět různým typům textů a záznamů  - využívá různorodých informačních a komunikačních prostředků  - učí žáky rozlišit subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru  - podporuje spolupráci s jinými školami a institucemi  **metody a postupy, jak toho dosáhne**  1. stupeň  - diskuze  - skupinová práce  - dramatizace  - návštěva divadelního představení  2. stupeň  - výstižné vyjádření ústně a písemně  - dodržování pravidel diskuse  - používání informačních technologií |
|  | **Kompetence sociální a personální:  co dělá učitel**  1. stupeň  - vede ke spolupráci ve skupině, k přijímání rolí  - podporuje zdravé sebevědomí a sebeúctu  - učí respektovat druhé  - podporuje dobré mezilidské vztahy  2. stupeň - nabízí žákům interaktivní hry, skupinovou práci, práci ve dvojicích – podporuje práci v týmu  - učí je respektovat názor učitele a spolužáků  - podporuje spolupráci s jinými školami a kulturními a vzdělávacími institucemi  **metody a postupy, jak toho dosáhne**  1. stupeň  - skupinová práce  - hry  - sebehodnocení  2. stupeň - dramatizace  - rétorická cvičení  - návštěva divadelních představení - hry a týmová spolupráce |
|  | **Kompetence občanské:  co dělá učitel**  1. stupeň  - vede k zodpovědnému chování  - učí chápat zákony a společenské normy a umět je aplikovat do praxe  - naslouchá a vede k vcítění se do situací ostatních lidí a respektovat jejich názory  - ctí národní tradice, kulturní a historické dědictví  - učí vnímat ekologické souvislosti  - vede k toleranci a snášenlivosti  2. stupeň - na základě literární historie a znalostí vývoje a užití jazyka pěstuje u žáků vědomí příslušnosti k vlastnímu národu  - zařazuje diskuze a mezipředmětové projekty ve spolupráci se sekcí Člověk a společnost  - na základě práce s texty učí žáky rozpoznávat netoleranci a extremistické projevy  - vhodně reflektuje aktuální a společenskou situaci a její změny **metody a postupy, jak toho dosáhne**  1. stupeň  - vlastní příklad  - sdílení dobré praxe  - beseda  - diskuze  - projekty  2. stupeň - sebehodnocení žáka  - skupinová práce  - prezentace  - projekty |
|  | **Kompetence pracovní:  co dělá učitel**  1. stupeň  - učí dodržovat bezpečnostní a hygienická pravidla při práci z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých  - vede k ochraně životního prostředí  - vede k ochraně kulturních a společenských hodnot  - podporuje tvorbu příjemného pracovního prostředí  2. stupeň - rozvíjí spolupráci ve skupině, ve dvojicích  - díky pravidelnému zadávání úkolů a mezipředmětovým projektům probouzí a upevňuje u žáků svědomitost a zodpovědnost  - vede žáky k udržování pořádku a rozvíjení estetiky prostředí  - učí žáky prezentovat výsledky práce  - vede žáky k dodržování bezpečnosti práce  - zapojuje žáky do činností a aktivit školy  **metody a postupy, jak toho dosáhne**  1. stupeň  - praktická cvičení  - skupinová práce  - individuální přístup  2. stupeň  - skupinová práce  - prezentace  - projekty |
|  | **Kompetence digitální:** 1. stupeň:  - interpretujeme s žáky informace za pomoci argumentů  - vedeme žáky k týmové práci při řešení problémů  - informační systémy školy využíváme s žáky, poukazujeme na výhody jejich používání  - klademe důraz na prevenci rizikového chování v kyberprostoru |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Český jazyk a literatura**  **1. ročník** | | | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata, přesahy** |
| **JAZYKOVÁ VÝCHOVA** | | | |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | Rozeznává hlásku, slabiku a větu. Skládá slova ze slabik. Počítá slova ve větě. Rozeznává začátek a konec vět. | Zvuková a grafická podoba hlásky. Tvoření slabik a slov.  Opis a přepis slov a krátkých vět. |  |
| **LITERÁRNÍ VÝCHOVA** | | | |
| ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku | Přednese báseň. Reprodukuje krátký text. | Říkadla, rozpočítadla, básně.  Reprodukce textu. |  |
| ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu | Vyjádří pocity z přečteného textu. | Zážitkové čtení a naslouchání.  Dramatizace a ilustrace. |  |
| **KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA** | | | |
| ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | Postupně přechází od vázaného slabikování k plynulému čtení slov, jednoduchých vět a krátkých textů.  Čte s porozuměním. | Základy techniky slabikování přecházející k plynulému čtení. | Osobnostní a sociální výchova  - Rozvoj schopností poznávání  - Seberegulace a sebeorganizace  - Sebepoznání a sebepojetí  - Komunikace  - Mezilidské vztahy |
| ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti | Chápe a vnímá pokyny přiměřené jeho věku a dokáže je plnit. | Čtení s porozuměním a orientace v textu. |
| ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru | Dodržuje pravidla mluvené komunikace, neskáče do řeči, naslouchá druhým. | Řízený rozhovor. Vymezení rolí mluvčí a posluchač. |
| ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost | Snaží se pečlivě vyslovovat, správně artikulovat. | Hlasová a artikulační cvičení. Náprava vadné výslovnosti nápodobou.  Jazykolamy. |
| ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči | Nacvičuje správné dýchání a vhodné tempo řeči. | Dechová cvičení.  Technika čtení. |
| ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích | Vybaví si vhodné verbální i neverbální prostředky. | Zdvořilé vystupování. |
| ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev | Sdílení zážitků v rámci mluveného projevu. | Reprodukce vlastního zážitku. |
| ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním | Postupné zvládání hygienických návyků při psaní. | Návyk správného držení těla a psacího náčiní. |
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev | Správně píše a postupně si upevňuje tvary písmen a číslic.  Ovládá sklon tahu písma. | Uvolňovací cviky, sklon a výška písma. Nácvik plynulého psacího pohybu.  Velká a malá písmena. Diakritika. |
| ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh | Dokáže vyprávět příběh ve správné posloupnosti dle obrázkové osnovy. | Vyprávění podle obrázků.  Dodržení správné posloupnosti. |
| *Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření*  *(slouží jako vodítko pro případné úpravy výstupů v IVP žáka od třetího stupně podpůrných opatření):*  *Žák*  *JAZYKOVÁ VÝCHOVA*  *ČJL-3-2-01p rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy*  *ČJL-3-2-01p rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky*  *ČJL-3-2-01p tvoří slabiky*  *ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky*  *ČJL-3-2-08p píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech*  *LITERÁRNÍ VÝCHOVA*  *ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně*  *ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací - při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost*  *KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA*  *ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty*  *ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti*  *ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání*  *ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním*  *ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen*  *ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky*  *ČJL-3-1-09p převádí slova z mluvené do psané podoby*  *ČJL-3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost*  *ČJL-3-1-10p opisuje a přepisuje krátké věty* | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Český jazyk a literatura**  **2. ročník** | | | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata, přesahy** |
| **JAZYKOVÁ VÝCHOVA** | | | |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | Rozeznává hlásku, slabiku a větu. Skládá slova ze slabik. Počítá slova ve větě. Rozeznává začátek a konec vět. | Zvuková a grafická podoba hlásky. Tvoření slabik a slov.  Opis a přepis slov a vět.  Dvojhlásky a párové souhlásky. |  |
| ČJL-3-2-02 porovnává významy slov zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná | Rozlišuje významy slov. | Slova souřadná, podřazená a nadřazená.  Antonyma. Homonyma. Synonyma.  Slova citově zabarvená. |
| ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru | Seznámení se slovními druhy.  Vyhledá v textu dané slovní druhy. | Podstatná jména.  Slovesa.  Předložky a spojky. |
| ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy | Seznámení s větou jednoduchou a souvětím. | Skladba. Věta jednoduchá a souvětí.  Spojovací výrazy. Větné vzorce. |
| ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky | Určuje druhy vět a volí správná diakritická znaménka. | Druhy vět.  Melodie hlasu. |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | Odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách.  Píše a odůvodňuje dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě.  Používá velká písmena na začátku vět i v psaní vlastních jmen. | Pravopis psaní i/y po tvrdých a měkkých souhláskách.  Pravopis u, ú/ů.  Skupiny hlásek odůvodňuje dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě.  Velká písmena ve vlastních jménech. |
| **LITERÁRNÍ VÝCHOVA** | | | |
| ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku | Přednese báseň. Reprodukuje text ve vhodném tempu a se správným frázováním. | Básně – přednes i tvorba rýmu.  Reprodukce textu. |  |
| ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu | Vyjádří pocity z přečteného textu. | Zážitkové čtení a naslouchání.  Dramatizace a ilustrace. |
| ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění | Rozliší poezii a prózu.  Uvědomuje si různé způsoby vyjadřování. | Poezie. Próza.  Autoři dětské literatury. |
| ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností | Pracuje s textem, reprodukuje přečtený nebo slyšený text. | Práce s textem dle pokynů – dokončení děje. |
| **KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA** | | | |
| ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | Používá techniku plynulého čtení s porozuměním. | Plynulé čtení s kontrolou porozumění přečteného textu. | Osobnostní a sociální výchova  - Rozvoj schopností poznávání  - Seberegulace a sebeorganizace  - Sebepoznání a sebepojetí  - Komunikace  - Mezilidské vztahy  Výchova demokratického občana  - Občanská společnost a škola  - Občan, občanská společnost a stát  Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech  - Jsme Evropané  - Objevujeme Evropu a svět |
| ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti | Vyhledává klíčová slova v textu. Pracuje s textem dle pokynů. | Čtení s porozuměním a orientace v textu.  Čtení jako zdroj informací. |
| ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru | Dodržuje pravidla mluvené komunikace, neskáče do řeči, naslouchá druhým. | Řízený rozhovor. Respektování rolí mluvčí a posluchač. Držení se tématu. |
| ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost | Pečlivě vyslovuje, správně artikuluje. | Hlasová a artikulační cvičení.  Jazykolamy. |
| ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči | Procvičuje správné dýchání a vhodné tempo řeči. | Dechová cvičení.  Správná technika čtení.  Melodie vět. |
| ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích | Volí vhodné verbální i neverbální prostředky. | Zdvořilé vystupování.  Dodržování komunikačních pravidel. |
| ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev | Sdílení vlastních zážitků i zážitků z četby. | Reprodukce zážitku.  Sestavení osnovy. |
| ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním | Sebekontrola dodržování hygienických návyků při psaní. | Správné držení těla a psacího náčiní. Poloha sešitu, úhlednost psaného projevu. |
| ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení | Snaží se formálně správně psát jednoduchá sdělení. | Dopis, pozdrav, blahopřání. |
| ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh | Dokáže vyprávět příběh ve správné posloupnosti dle obrázkové osnovy. | Vyprávění podle obrázků.  Dodržení správné posloupnosti. |
| *Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření*  *(slouží jako vodítko pro případné úpravy výstupů v IVP žáka od třetího stupně podpůrných opatření):*  *Žák*  *JAZYKOVÁ VÝCHOVA*  *ČJL-3-2-01p rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy*  *ČJL-3-2-01p rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky*  *ČJL-3-2-01p tvoří slabiky*  *ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky*  *ČJL-3-2-08p píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech*  *LITERÁRNÍ VÝCHOVA*  *ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně*  *ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací - při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost*  *KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA*  *ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty*  *ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti*  *ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání*  *ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním*  *ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen*  *ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky*  *ČJL-3-1-09p převádí slova z mluvené do psané podoby*  *ČJL-3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost*  *ČJL-3-1-10p opisuje a přepisuje krátké věty* | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Český jazyk a literatura**  **3. ročník** | | | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata,**  **přesahy** |
| **KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA** | | | |
| ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | Správný přednes, srozumitelnost dramatizace textu. | Čtení úryvků české i světové literatury, četba celých literárních děl. | Osobnostní a sociální výchova  - Rozvoj schopností poznávání  - Komunikace  - Mezilidské vztahy  - Hodnoty, postoje, praktická etika  - Seberegulace a sebeorganizace  - Komunikace  - Kreativita  Multikulturní výchova |
| ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti | Rozlišuje orientační prvky v textu, v mluveném projevu se dokáže vyjádřit na základě komunikační situace. | Rozlišování orientačních prvků v textu.  Verbální vyjadřování na základě komunikační situace.  Pozdrav, prosba, poděkování. |
| ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru | Užívá větu oznamovací, tázací, rozkazovací a přací, sestaví větu se správným slovosledem.  Vybírá vhodné jazykové prostředky. | Věta oznamovací, tázací, rozkazovací a přací. Sestavování slov do věty, pořádek slov ve větě. Výběr vhodných jazykových prostředků. |
| ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích | Vyjadřuje se vhodnými verbálními i nonverbálními prostředky. | Vhodná volba komunikačních prostředků |
| ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev | Své zážitky dokáže vyjádřit pomocí krátkých, smysluplných, správně formulovaných vět. | Vyjadřování vlastních zážitků pomocí krátkých, smysluplných, správně formulovaných vět. |
| ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním | Dokáže správně sedět a držet psací náčiní a dokáže kontrolovat zacházení s grafickým materiálem | Správné sezení a držení psacího náčiní.  Vlastní kontrola, zacházení s grafickým materiálem.  Péče o psací potřeby. |
| ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení | Ovládá plynulý a úhledný písemný projev. | Korespondence, blahopřání, písemný vzkaz, pozvánka. |
| **JAZYKOVÁ VÝCHOVA** | | | |
| ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná | Třídí slova podle významu, slova významem podobná, příbuzná a protikladná. | Nauka o slově.  Kořen slova.  Základové slovo. |  |
| ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu | Třídí slova podle významu. | Tvarosloví, slovní druhy. |  |
| ČJL-3-2-04rozlišuje slovní druhy v základním tvaru | Třídí slova dle významových okruhů, užívá je ve větách. | Slovní druhy. |  |
| ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných a přídavných jmen a sloves | Užívá správné gramatické tvary.  Dokáže vyjmenovat pádové otázky.  Určí slovesný čas. | Pádové otázky.  Slovesné kategorie. |  |
| ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy | Rozliší větu jednoduchou a souvětí.  Přiřadí správné znaménko za větou. | Věta a souvětí.  Základní interpunkce. |  |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně i/y po měkkých a tvrdých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech, dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě mimo morfologický šev, velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | Doplní správně i/y ve vyjmenovaných slovech.  Napíše správně velké písmeno na začátku věty a ve vlastních jménech osob i zvířat, uvědomí si místní pojmenování. | Vyjmenovaná slova a slova příbuzná. Slova s dě, tě, ně, ů/ú, bě, pě, vě, mě – mimo morfolog. šev. Velká písmena u vlastních jmen.  Hláskosloví, stavba slova, nauka o slově, slovní přízvuk.  Párové souhlásky uprostřed a na konci slov. |  |
| **LITERÁRNÍ VÝCHOVA** | | | |
| ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku | Pozorně a plynule čte beletristické i naukové texty. Porozumí jim a uplatní správný přízvuk a intonaci.  Přednáší zpaměti. | Pozorné a plynulé čtení textů s porozuměním  Základní pojmy z literatury / próza, poezie, autor, ilustrátor, nakladatel, spisovatel, básník/  Autoři dětské literatury. | Osobnostní a sociální výchova  - Mezilidské vztahy  Multikulturní výchova  Osobnostní a sociální výchova  - Hodnoty, postoje, praktická etika |
| ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu | Vhodně vybírá jazykové prostředky, rozšiřuje si slovní zásobu, snaží se o vlastní hodnocení, a jednoduchou kritiku. | Zážitkové čtení, dramatizace úryvků, poslech, ukázky audioknih. |
| ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností | Vyhledává důležité informace v textu, člení text, vystihne hlavní dějovou linii, postavy, prostředí,  krátce reprodukuje. | Vyhledávání v textu, popis osob, věcí a prostředí  krátká reprodukce. |
| *Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření*  (*slouží jako vodítko pro případné úpravy výstupů v IVP žáka od třetího stupně podpůrných opatření):*  *Žák*  *KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA*  *ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty*  *ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti*  *ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání*  *ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním*  *ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen*  *ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky*  *ČJL-3-1-09p převádí slova z mluvené do psané podoby*  *ČJL-3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost*  *ČJL-3-1-10p opisuje a přepisuje krátké věty*  *JAZYKOVÁ VÝCHOVA*  *ČJL-3-2-01p rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy*  *ČJL-3-2-01p rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky*  *ČJL-3-2-01p tvoří slabiky*  *ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky*  *ČJL-3-2-08p píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech*  *LITERÁRNÍ VÝCHOVA*  *ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně*  *ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací - při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost* | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Český jazyk a literatura**  **4. ročník** | | | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata,**  **přesahy** |
| **KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA** | | | |
| ČJL-5-1-01čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas | Čte s porozuměním, rozlišuje orientační prvky v textu, v mluveném projevu se vyjadřuje adekvátně komunikační situaci. | Čtení a naslouchání.  Technika čtení, orientační prvky, klíčová slova, vyjádření kontaktu s partnerem, záznam slyšeného, otázky. | Osobnostní a sociální výchova  - Rozvoj schopnosti poznávání  - Psychohygiena  - Poznávání lidí  - Mezilidské vztahy  - Komunikace  Mediální výchova  - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení |
| ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává | Vyhodnotí podstatnost a nepodstatnost informací, reprodukuje obsah sdělení a pamatuje si fakta. Přehledně zaznamenává podstatné informace. | Vyhledávací čtení.  Dopis, popis, jednoduchý dotazník.  Čitelný a přehledný písemný projev. |
| ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení | Posuzuje úplnost či neúplnost sdělení, dokončí jednoduchý text podle kontextu. | Čtení úryvků české i zahraniční literatury. |
| ČJL-5-1-04  reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta | Dodržuje základní pravidla komunikace, reprodukuje obsah, zpřesňuje nabyté informace doplňujícími otázkami. | Čtení a naslouchání.  Technika čtení, orientační prvky, klíčová slova, vyjádření kontaktu s partnerem, záznam slyšeného, otázky. |
| ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku | Ve vhodných situacích zkouší základní komunikační pravidla. | Zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí, dramatizace, zdvořilost. |
| ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru | Komunikuje přiměřeně vlastnímu záměru a situaci. | Pozdrav.  Zdvořilé vystupování, verbální a nonverbální kontakt. |
| ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost, vhodně ji používá podle komunikační situace | Posoudí vhodnost či nevhodnost nespisovné řeči, rozvíjí jazykové cítění. | Spisovná, nespisovná, citově zabarvená slova. |
| ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry | Vytvoří a formálně správně upraví přiměřený text. | Popis, korespondence, vyprávění. |
| **JAZYKOVÁ VÝCHOVA** | | | |
| ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova podobného nebo stejného významu a slova vícevýznamová | Rozliší slova podle významu, použije synonymum, odhalí vícevýznamová slova. | Nauka o slově.  Synonyma, antonyma. | Osobnostní a sociální výchova  - Mezilidské vztahy  - Komunikace |
| ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku | Najde kořen slova, předponovou a příponovou část, pozná příbuzná slova. | Stavba slova. |
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | Rozliší slova ohebná a neohebná, třídí slova podle společných znaků, skloňuje podstatná jména, časuje slovesa.  Seznamuje se s pravopisem koncovek. | Slovní druhy.  Mluvnické kategorie podstatných jmen a sloves.  Vzory podstatných jmen |
| ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary | Rozliší spisovný a nespisovný jazykový projev. | Slova spisovná, nespisovná, citově zabarvená. |
| ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty | Vyhledá podmět a přísudek, vyznačí graficky základní skladební dvojici. | Podmět a přísudek, shoda přísudku s podmětem. |
| ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou od souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí | Rozliší větu jednoduchou a souvětí, zdůvodní interpunkci, určí začátek a konec jednotlivých vět v souvětí. | Věta jednoduchá a souvětí. |
| ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje | Doplní vhodné spojovací výrazy, dokáže je smysluplně využít. | Věta jednoduchá a souvětí. |
| ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách | Rozpozná tvary vyjmenovaných slov a příbuzná slova, příbuznost zdůvodní. | Vyjmenovaná slova. |
| **LITERÁRNÍ VÝCHOVA** | | | |
| ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je | Rozliší báseň a prózu, kriticky vyjádří dojmy z vlastní četby, dokáže je zaznamenat. | Četba krásné literatury, ukázky filmových zpracování. | Mediální výchova  - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení |
| ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma | Vlastními slovy smysluplně vyjádří obsah přečteného textu. | Přednes literárních textů, dramatizace. |
| ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých neuměleckých textů | Pojmenuje typ literární ukázky, rozliší odborný a umělecký text. | Naučný a umělecký text. |
| ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy | Rozliší základní literární pojmy. | Bajka, povídka, pohádka, báseň, verš, rým. |
| *Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření*  *(slouží jako vodítko pro případné úpravy výstupů v IVP žáka od třetího stupně podpůrných opatření):*  *Žák*  *KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA*  *ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích*  *ČJL-5-1-05p má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování*  *ČJL-5-1-07p v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči*  *ČJL-5-1-09p popíše jednoduché předměty, činnosti a děje*  *ČJL-5-1-09p opisuje a přepisuje jednoduché texty*  *ČJL-5-1-09p píše správně a přehledně jednoduchá sdělení*  *ČJL-5-1-09p píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy*  *ČJL-5-1-09p ovládá hůlkové písmo - tvoří otázky a odpovídá na ně*  *JAZYKOVÁ VÝCHOVA*  *ČJL-5-2-03p pozná podstatná jména a slovesa*  *ČJL-5-2-06p dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího*  *ČJL-5-2-08p rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik*  *- určuje samohlásky a souhlásky*  *- seřadí slova podle abecedy*  *- správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě*  *- správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky*  *LITERÁRNÍ VÝCHOVA*  *ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p dramatizuje jednoduchý příběh*  *ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek*  *ČJL-5-3-02p čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy*  *ČJL-5-3-02p určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti*  *ČJL-5-3-04p rozlišuje prózu a verše*  *- rozlišuje pohádkové prostředí od reálného*  *- ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu* | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Český jazyk a literatura**  **5. ročník** | | | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata,**  **přesahy** |
| **KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA** | | | |
| ČJL-5-1-01čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas | Orientuje se v textu, mluvený projev přizpůsobí komunikační situaci. | Praktické čtení a naslouchání.  Technika čtení, orientační body v textu. | Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech  Osobnostní a sociální výchova  - Rozvoj schopnosti poznávání  - Psychohygiena  - Mezilidské vztahy  - Komunikace  - Řešení problému a rozhodovací dovednosti  - Hodnoty, postoje, praktická etika  - rozhodovací dovednosti  Mediální výchova  - Kritické čtení a vnímání  mediálních sdělení  - Stavba mediálních sdělení  - Tvorba mediálních sdělení  - Fungování a vliv médií ve společnosti |
| ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává | Posuzuje úplnost či neúplnost  jednoduchého sdělení.  Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu.  Formálně správně zaznamenává podstatná fakta. | Čitelný a přehledný písemný projev, vyhledávací čtení, interpretace.  Popis. |
| ČJL-5-1-04  reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta | Reprodukuje obsah sdělení,  zapamatuje si podstatná fakta, dokáže je zdůraznit. | Četba úryvků české a světové literatury, zájmové čtení. |
| ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku | Vytvoří konkrétní situaci, zkouší základní komunikační pravidla. | Rozhovor, prosba, žádost, stížnost, pozvání. |
| ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě | Rozpozná záměr reklamy. | Konkrétní reklamní sdělení. |
| ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru | Vhodně se vyjadřuje v různých komunikačních situacích, používá účinné nonverbální projevy. | Intonace, mimika, gestikulace, tvorba piktogramů. |
| ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti | Sestaví osnovu, dodržuje formální části textu, uspořádá text do odstavců. | Vyprávění. |
| **JAZYKOVÁ VÝCHOVA** | | | |
| ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku | Rozpozná kořen slova, oddělí část předponovou a příponovou, uvědomuje si souvislost s pravopisnými pravidly. | Stavba slova. |  |
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | Rozlišuje slova ohebná a neohebná, třídí slova podle slovních druhů, určuje mluvnické kategorie podstatných a přídavných jmen, rozeznává druhy zájmen, určuje číslovky, časuje slovesa, v písemném projevu se řídí pravopisnými pravidly. | Tvarosloví, mluvnické kategorie jmen, sloves, číslovek. |
| ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou od souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí | Rozliší větu jednoduchou a souvětí, zdůvodní interpunkci. | Věta jednoduchá a souvětí. |
| ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje | Vhodně používá a obměňuje spojovací výrazy. | Věta jednoduchá a souvětí. |
| ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu | Aplikuje shodu přísudku s podmětem, použití zdůvodní. | Shoda přísudku s podmětem. |
| **LITERÁRNÍ VÝCHOVA** | | | |
| ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a vyjadřuje je | Dokáže vytvořit záznam vlastních dojmů z četby. | Verš, rým, přirovnání, povídka, bajka. | Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech  Osobnostní a sociální výchova  - Sebepoznání sebepojetí  Mediální výchova  - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení |
| ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma | Vyjadřuje vlastními slovy obsah přečteného textu, napíše vlastní literární text. | Čtení, poslech, dramatizace. |
| ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých neuměleckých textů | Pojmenuje typ literární ukázky, rozliší naučný a umělecký text, rozliší různé tiskoviny. | Naučný a umělecký text. |
| ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy | Orientuje se v základních literárních pojmech. | Divadelní představení, pohádka, pověst, bajka. |
| *Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření*  *(slouží jako vodítko pro případné úpravy výstupů v IVP žáka od třetího stupně podpůrných opatření):*  *Žák*  *KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA*  *ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích*  *ČJL-5-1-05p má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování*  *ČJL-5-1-07p v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči*  *ČJL-5-1-09p popíše jednoduché předměty, činnosti a děje*  *ČJL-5-1-09p opisuje a přepisuje jednoduché texty*  *ČJL-5-1-09p píše správně a přehledně jednoduchá sdělení*  *ČJL-5-1-09p píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy*  *ČJL-5-1-09p ovládá hůlkové písmo - tvoří otázky a odpovídá na ně*  *JAZYKOVÁ VÝCHOVA*  *ČJL-5-2-03p pozná podstatná jména a slovesa*  *ČJL-5-2-06p dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího*  *ČJL-5-2-08p rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik*  *- určuje samohlásky a souhlásky*  *- seřadí slova podle abecedy*  *- správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě*  *- správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky*  *LITERÁRNÍ VÝCHOVA*  *ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p dramatizuje jednoduchý příběh*  *ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek*  *ČJL-5-3-02p čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy*  *ČJL-5-3-02p určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti*  *ČJL-5-3-04p rozlišuje prózu a verše*  *- rozlišuje pohádkové prostředí od reálného*  *- ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu* | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Český jazyk a literatura**  **6. ročník** | | | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata,**  **přesahy** |
| **JAZYKOVÁ VÝCHOVA** | | | |
| ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití | Objasní pojem národní jazyk. Rozdělí útvary národního jazyka, lokalizuje nářečí v jazykové mapě. | **Obecné poučení o jazyce** (čeština - jazyk národní, jazyk mateřský | Osobnostní a sociální výchova  - Sociální rozvoj  - Komunikace  Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech  - Jsme Evropané - kořeny a zdroje evropských civilizací a jejich jazyků  - Objevujeme Evropu a svět - texty k rozboru |
| **ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova** | Zařadí slova do jednotlivých vrstev národního jazyka | Rozvrstvení národního jazyka - spisovné a nespisovné útvary |
| ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami | Umí pracovat s jazykovými příručkami, dokáže vyhledat zadaná slova, odliší spisovný a nespisovný jazykový projev | Rozvrstvení jazyka  **Jazykověda a její složky**  (jazykové příručky, spisovná výslovnost, slovní přízvuk) |
| ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace | Rozpozná nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření slov, dokáže označit kořen a uvést slova příbuzná. Odůvodní pravopis psaní těchto skupin, vyjmenuje slova určená k zapamatování  Dokáže vyjmenovat vyjmenovaná slova a rozpozná slova příbuzná | **Stavba slova a pravopis**  (slovotvorný základ, přípona, předpona, slova příbuzná, stavba slova).  Skupiny hlásek, předpony, vyjmenovaná slova. |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | Umí určit slovní druhy,  skloňovat podstatná jména, rozliší podst. jm. konkrétní, abstraktní, pomnožná, hromadná, ovládá vzory podst. jmen.  Rozliší příd. jména tvrdá, měkká a přivlastňovací, dokáže stupňovat.  Zařadí zájmena ke druhům, umí je skloňovat.  Rozliší druhy číslovek, rozpozná určité a neurčité, skloňuje  Dokáže časovat a určit kategorie (os., číslo, čas a způsob) | **Tvarosloví**, druhy slov  Podstatná jména  Přídavná jména - druhy, stupňování.  Zájmena, druhy, skloňování  Číslovky, druhy, skloňování  Slovesa |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | Vyhledá podmět a přísudek, rozliší přísudek slovesný, jmenný se sponou a jmenný beze spony  Vysvětlí pravidlo shody přísudku s podmětem (s několikanásobným podmětem) | **Skladba**  Základní větné členy  Shoda přísudku s podmětem |
| **LITERÁRNÍ VÝCHOVA** | | | |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele | Vysvětlí, proč vznikaly báje a mýty, uvede příklady bájí, které se vyprávěly ve starověkém Egyptě nebo Řecku, reprodukuje přečtený text | **Báje** – Staré řecké báje a pověsti | Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech  - Evropa a svět nás zajímá - život a dílo významných autorů  Osobní a sociální výchova - Sociální rozvoj a komunikace  Multikulturní výchova  - multikulturalita |
| ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla | Vyjmenuje charakteristické znaky pověsti, zapamatuje si a stručně vypráví přečtenou pověst | **Pověsti**  (Staré pověsti české, Brněnské pověsti) |
| ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla | Vyjmenuje charakteristické rysy pohádky, klade důraz na vlastnosti hrdinů, rozpozná dobro a zlo, přinese pohádkovou knihu, čte s porozuměním, dokáže reprodukovat přečtený text, vytvoří vlastní výtvarný doprovod k textům | **Pohádky** – klasická, moderní  H.CH. Andersen |
| ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla | Uvede charakteristické znaky bajky, stručně vypráví přečtenou bajku, vyvodí mravní ponaučení z ní vyplývající, dokáže bajku zdramatizovat | **Bajky** (Ezop, Krylov, Fontaine) |
| **KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA** | | | |
| ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů | Dokáže v ukázkách vyhledat charakteristické rysy vypravování, zná prostředky k oživení děje, zpracuje osnovu krátkého textu, dokáže odlišit přímou a nepřímou řeč | **Vypravování –** jazykové prostředky, přímá řeč | Osobnostní a sociální výchova  - Sociální rozvoj - poznávání lidí  - Morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací dovednosti  Mediální výchova  - Stavba mediálních sdělení  - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality  Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech  - Jsme Evropané |
| ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování | Vyvodí charakteristické rysy popisu, dokáže použít významová slovesa, popíše svoji hračku, dokáže popsat kamaráda.  Používá přirovnání a rčení, synonyma, volí výstižná slovesa, rozvíjí myšlení, na základě vlastní praktické zkušenosti popíše pracovní postup | **Popis (předmětu, osoby, pracovního postupu) -** osnova |
| ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji | Rozliší zprávu a oznámení, samostatně dokáže vytvořit zprávu a oznámení | **Zpráva a oznámení** |
| ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát | Orientuje se v krátkém textu, dokáže vyhledat a vypsat důležité údaje | **Výpisky** |
| ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a - dopis vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru | Vyjmenuje části, které dopis obsahuje, umí napsat krátký dopis | **Dopis** |
| *Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření*  *(slouží jako vodítko pro případné úpravy výstupů v IVP žáka od třetího stupně podpůrných opatření):*  *Žák*  *JAZYKOVÁ VÝCHOVA*  *ČJL-9-2-03p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu*  *ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy, skloňuje podstatná a přídavná jména, pozná osobní zájmena, časuje slovesa*  *ČJL-9-2-04p, ČJL9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk*  *ČJL-9-2-06p rozezná větu jednoduchou od souvětí*  *ČJL-9-2-07p správně píše slova s předponami a předložkami*  *ČJL-9-2-07p ovládá pravopis vyjmenovaných slov*  *ČJL-9-2-07p zvládá pravopis podle shody přísudku a podmětu*  *LITERÁRNÍ VÝCHOVA*  *ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku*  *ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry*  *KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA*  *ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním*  *ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk*  *ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti, popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup, vypráví podle předem připravené osnovy,*  *s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma* | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Český jazyk a literatura**  **7. ročník** | | | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata, přesahy** |
| **JAZYKOVÁ VÝCHOVA** | | | |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | Určí kategorie ohebných slovních druhů  Dokáže určit příslovce v textu, stupňuje, používá správně příslovečné spřežky  Najde v textu neohebné slovní druhy a správně je určí, ovládá pravopis | **Tvarosloví**  Ohebné a neohebné slovní druhy. | Osobnostní a sociální výchova  - Sociální rozvoj - Komunikace  Výchova k myšlení v evropských souvislostech  - Evropa a svět nás zajímá - texty k rozboru  - Jsme Evropané - kořeny a zdroje evropských civilizací a jejich jazyků  - Jsme Evropané - texty k rozboru |
| ČJL-9-2-07  V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | Zná pravidla psaní velkých písmen, dokáže je použít v diktátě, správně napíše vlastní jména s předložkou i několikaslovné názvy, obtížné tvary vyhledá v jazykových příručkách | **Pravopis**  Psaní velkých písmen ve jménech vlastních |
| ČJL-9-2-02  Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování,  zvláště ve frazémech | Na základě získaných znalostí a dovedností samostatně pracuje s jazykovými příručkami | **Význam slov**  **Tvoření slov** |
| ČJL-9-2-06  Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | Pozná bezpečně podmět i přísudek v jednoduché větě, zná druhy přísudku i možnosti jeho vyjádření  Zopakuje si pravidla určování jednotlivých větných členů, pozná větné členy ve větě, dokáže je označit, rozliší VČ holé, rozvité i několikanásobné, pozná přívlastek shodný a neshodný, postupně rozvíjející i několikanásobný | **Skladba**  Základní větné členy  Rozvíjející větné členy |
| **LITERÁRNÍ VÝCHOVA** | | | |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele | Vysvětlí probrané pojmy z literární teorie. Chápe rozdíl mezi epikou, lyrikou a dramatem.  Charakterizuje jednotlivé literární žánry. | **Teorie literatury**  Literární druhy a žánry – povídka, pověst, báseň  Základní literární pojmy | Mediální výchova  - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení  Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech  - Princip sociálního smíru a solidarity  - Evropa a svět nás zajímá |
| ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře | Seznámí se s důležitými literárními díly a autory, dokáže reprodukovat přečtené příběhy. Snaží se rozebrat ukázky. Porovnává způsob zpracování tématu, zaujme vlastní stanovisko. Charakterizuje jednotlivá období a časově je zařadí. | **Starověká literatura**  Homér, Ezop, Bible  **Středověká literatura**  Kroniky, J.Hus  **Renesance**  M. de Cervantes, W.Shakespeare  **Baroko**  J. A. Komenský  **Klasicismus** - Molière  **Národní obrození –** hlavní představitelé a jejich myšlenky |
| ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy. Interpretuje smysl díla | Interpretuje text, rozliší podstatné a méně důležité sdělení, zaujme vlastní stanovisko a obhájí je na základě citace z textu. | **Vlastní četba, čtenářské dílny.** |
| **KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA** | | | |
| ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů | Sestaví osnovu vypravování, člení text na odstavce, používá vhodné jazykové prostředky pro mluvený i psaný projev | **Vypravování** | Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech  - Objevujeme Evropu a svět- rodinné příběhy  Osobnostní a sociální výchova  - Rozvoj schopnosti poznávání  - Morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací dovednosti  Mediální výchova  - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality |
| ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování | Dokáže logicky řadit popisované části tak, jak spolu souvisí, volí vhodné jazykové prostředky  Vyjádří své pocity, nálady, rozliší rozdíl mezi popisem a líčením | **Popis**  - uměleckého díla  - pracovního postupu  **Líčení** - subjektivně zabarvený popis |
| ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru | Dokáže výstižně vyjádřit charakteristické rysy popisované osoby, rozliší charakteristiku vnější a vnitřní, užívá vhodná přídavná jména, přirovnání, rčení | **Charakteristika** |
| ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu, samostatně připraví a s oporou o text přednese referát | Sestaví stručně svůj životopis  Učí se zachytit nejdůležitější myšlenky a zároveň vystihnout stavbu textu | **Životopis**  **Žádost**  **Výtah** |
| *Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření*  *(slouží jako vodítko pro případné úpravy výstupů v IVP žáka od třetího stupně podpůrných opatření):*  *Žák*  *JAZYKOVÁ VÝCHOVA*  *ČJL-9-2-03p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu*  *ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy, skloňuje podstatná a přídavná jména, pozná osobní zájmena, časuje slovesa*  *ČJL-9-2-04p, ČJL9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk*  *ČJL-9-2-06p rozezná větu jednoduchou od souvětí*  *ČJL-9-2-07p správně píše slova s předponami a předložkami*  *ČJL-9-2-07p ovládá pravopis vyjmenovaných slov*  *ČJL-9-2-07p zvládá pravopis podle shody přísudku a podmětu*  *LITERÁRNÍ VÝCHOVA*  *ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku*  *ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení*  *ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry*  *ČJL-9-3-09p dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury má pozitivní vztah k literatuře*  *KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA*  *ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním*  *ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk*  *ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti, podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost, popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup, vypráví podle předem připravené osnovy, s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma* | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Český jazyk a literatura**  **8. ročník** | | | | |
| **RVP výstupy** | | **ŠVP výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata,**  **přesahy** |
| **JAZYKOVÁ VÝCHOVA** | | | | |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | | Zopakuje si pravidla o stavbě věty jednočlenné a dvojčlenné, rozliší tyto věty i větný ekvivalent | **Skladba**  Věta jednočlenná, dvojčlenná, větný ekvivalent | Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech  - Jsme Evropané - texty k rozboru  - Kořeny a zdroje evropské civilizace  Sociální rozvoj  - Komunikace  Multikulturní výchova  - Kulturní diference  Mediální výchova  - Kritické čtení |
| ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace | | Charakterizuje zápor větný, členský i slovní | **Zápor** – slovní a větný |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | | Pozná bezpečně podmět i přísudek v jednoduché větě, zná druhy přísudku i možnosti jeho vyjádření | **Základní větné členy** – podmět a přísudek, druhy přísudků,  shoda přísudku s podmětem |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | | Zopakuje si pravidla určování jednotlivých větných členů, pozná větné členy ve větě, dokáže je označit, rozliší VČ holé a rozvité i několikanásobné, pozná druhy přívlastku. | **Rozvíjející větné členy** |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | | Dokáže graficky znázornit stavbu věty jednoduché | **Stavba věty jednoduché** – grafické znázornění |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | | Rozliší souvětí a větu jednoduchou, pozná větu hlavní a vedlejší, vyjmenuje spojky souřadicí a podřadicí a aplikuje v praxi pro určení Hv a Vv, získá podrobné informace o druzích vedlejších vět, umí určit jednotlivé druhy | **Souvětí podřadné**  Věta hlavní a věta vedlejší – druhy vět vedlejších |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | | Seznámí se s možnostmi souřadného spojení vedlejších vět | Souřadně spojené vedlejší věty |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | | Rozliší rozdíl mezi souvětím souřadným a podřadným, zná poměry mezi hlavními větami, umí je určit | **Souvětí souřadné**  Významový poměr mezi hlavními větami |
| ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování,  zvláště ve frazémech | | Zná možnosti tvoření slov v češtině, umí vyslovovat i psát slova přejatá | **Slovní zásoba a tvoření slov** |
| ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova | | Skloňuje některá frekventovaná přejatá slova a vlastní jména cizího původu | **Tvarosloví**  Skloňování obecných jmen přejatých |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | | Na základě získaných vědomostí dokáže rozlišit rod i slovesa vidu dokonavého a nedokonavého, vytvoří vidové dvojice | **Slovesa** - slovesný rod a vid |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | | Zopakuje si pravidla o psaní koncovek jmen a sloves a aplikuje je v praxi | **Pravopis koncovek jmen a sloves** |
| ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití | | Seznámí se s jinými slovanskými jazyky, zná jejich společné znaky, rozliší spisovnou češtinu, obecnou češtinu a nářečí | **Útvary českého jazyka a jazyková kultura**  Čeština jako jeden ze slovanských jazyků |
| **LITERÁRNÍ VÝCHOVA** | | | | |
| ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich  významné představitele v české a světové literatuře | Osvojí si pojmy a základní znaky literárních směrů poloviny 19. století, zná představitele realismu, romantismu, chápe souvislosti mezi literaturou a uměním výtvarným a hudebním | | **Literární směry do poloviny 19. století** – realismus, romantismus  K. H. Mácha, K. J. Erben, A. Jirásek, J. Neruda | Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech  Osobnostní a sociální výchova - Osobnostní rozvoj - Kreativita  Výchova demokratického občana  - Principy demokracie  Multikulturní výchova |
| ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich  významné představitele v české a světové literatuře | Zná pojmy a základní znaky jednotlivých směrů druhé poloviny 19. století, zná jejich hlavní představitele | | **Literární směry konce 19. století** – symbolismus, impresionismus, dekadence |
| ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích | Zná historické souvislosti, důležitá data 1. světové války, události i jejich odkaz v literatuře | | 1**. světová válka v literatuře** |
| ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy  interpretuje smysl díla | Čte s porozuměním ukázky, dokáže reprodukovat text a zaujmout postoj k obsahu jednotlivých děl | | E. M. Remarque, E. Hemingway, A. de Saint – Exupéry |
| ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora | Charakterizuje hlavní i vedlejší postavy, diskutuje, hodnotí | | J. Hašek – Osudy dobrého vojáka Švejka |
| ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla | Na základě přečtených ukázek české poezie se snaží pochopit odraz událostí 1. světové války v české literatuře | | V. Dyk, F. Šrámek - poezie |
| ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie | Seznámí se se základními znaky jednotlivých směrů, se jmény jejich představitelů, sestaví vlastní dadaistickou báseň | | **Avantgardy - umělecké směry počátku 20. století** – futurismus, dadaismus, poetismus, surrealismus |
| **ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty** | Seznámí se se znaky české poezie v 1. pol. 20. století, zná nejdůležitější díla jednotlivých autorů, čte s přednesem vybrané básně, recituje zpaměti zvolenou báseň, snaží se pochopit myšlenky jednotlivých básní, diskutuje, vyjadřuje svůj názor, naslouchá názorům ostatních | | **Česká poezie 1. poloviny 20. století**  J. Wolker, V. Nezval, J. Seifert |
| ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo | Pozná život a dílo důležitých prozaických autorů 1. poloviny 20. století, přečte ukázky, diskutuje o svých názorech s ostatními | | **Próza 1. poloviny 20. století**  K. Čapek, K. Poláček |
| ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora | Pochopí nelehkou situaci před 2. světovou válkou, dokáže vysvětlit vliv politiky na umělecké dění | | **Osvobozené divadlo**  J. Voskovec, J. Werich |
| ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém a filmovém zpracování | Pochopí vliv válečných událostí na osudy lidí a odraz válečných zážitků v literatuře | | **2. světová válka v literatuře** |
| **KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA** | | | | |
| ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru | | Zná základní znaky charakteristiky, rozliší charakteristiku vnější a vnitřní, umí charakterizovat literární postavu, používá plnovýznamová slovesa a přirovnání | **Charakteristika literárních postav –** osnova, základní jazykové prostředky | Osobnostní a sociální výchova  - Sociální rozvoj -  - Mezilidské vztahy  - Poznávání lidí  - Osobnostní rozvoj - Kreativita  Environmentální výchova  - Vztah člověka a prostředí – člověk a příroda  Mediální výchova  - Stavba mediálních sdělení, typy médií |
| ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování | | Dokáže popsat svůj zážitek, vyjadřuje své pocity, volí vhodné jazykové prostředky | **Subjektivně zabarvený popis** - líčení |
| ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikaci | | Rozliší pojmy a fakta, najde v textu přejatá slova, pozná odborné názvy, všímá si větné stavby | **Výklad** |
| ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení- vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu, samostatně připraví a s oporou o text přednese referát | | Vybere nejdůležitější fakta z textu, správně napíše citáty | **Výtah** |
| ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů | | Zvolí si téma pro svoji úvahu, formuluje své myšlenky, osobní názory, pokouší se hodnotit | **Úvaha** |
| ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru | | Rozliší jazykové prostředky pro projev mluvený a psaný | **Projevy mluvené a psané** |
| *Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření*  *(slouží jako vodítko pro případné úpravy výstupů v IVP žáka od třetího stupně podpůrných opatření):*  *Žák*  *JAZYKOVÁ VÝCHOVA*  *ČJL-9-2-03p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu*  *ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy, skloňuje podstatná (i cizí) a přídavná jména, pozná osobní zájmena, časuje slovesa*  *ČJL-9-2-04p, ČJL9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk*  *ČJL-9-2-06p rozezná větu jednoduchou od souvětí*  *ČJL-9-2-07p správně píše slova s předponami a předložkami*  *ČJL-9-2-07p ovládá pravopis vyjmenovaných slov*  *ČJL-9-2-07p zvládá pravopis podle shody přísudku a podmětu*  *LITERÁRNÍ VÝCHOVA*  *ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku*  *ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení*  *ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry*  *ČJL-9-3-09p dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury má pozitivní vztah k literatuře*  *KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA*  *ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním*  *ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk*  *ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti, popíše děje, jevy, osoby, vypráví podle předem připravené osnovy, s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma* | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Český jazyk a literatura**  **9. ročník** | | | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata, přesahy** |
| **JAZYKOVÁ VÝCHOVA** | | | |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | Dokáže vyznačit stavbu slova, zná způsoby tvoření slov  Ovládá pravopis. | **Tvoření slov**  Stavba slova, způsoby tvoření slov  Pravopis související se stavbou slova | Osobnostní a sociální výchova  - Osobnostní rozvoj-Kreativita  - Sociální rozvoj - Komunikace  Multikulturní výchova  - Kulturní diference  Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech  - Evropa a svět nás zajímá - texty k rozborům |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech | Chápe správně významy slov, rozliší slova jednoznačná a mnohoznačná, pozná synonyma, antonyma, homonyma, odborné názvy | **Slovní zásoba**  Slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, antonyma, homonyma, odborné názvy |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | Zařadí slova k jednotlivým slovním druhům  Skloňuje a užívá správné tvary frekventovaných slov přejatých a vlastních jmen cizího původu  Zopakuje si pravidla psaní velkých písmen ve vlastních jménech a názvech | **Tvarosloví**  Skloňování obecných jmen přejatých a cizích vlastních jmen  Velká písmena ve vlastních jménech a názvech |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | Zařazuje slovesa do jednotlivých kategorií.  Zopakuje si a shrne již získané poznatky o pravopisu koncovek jmen a sloves a aplikuje je v praxi | **Slovesa** – slovesné kategorie  **Pravopis koncovek jmen a sloves** |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | Dokáže graficky znázornit stavbu věty jednoduché  Určuje ve větě podmět přísudek, zná druhy přísudku, zná pravidlo o shodě přísudku s podmětem, užívá ho v praxi  Pozná a určuje bez větších problémů rozvíjející větné členy, označí je, rozliší VČ holé, rozvité a několikanásobné | **Skladba**  Věta jednoduchá  Základní větné členy  Shoda přísudku s podmětem  Rozvíjející větné členy |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | Zná orientačně zvláštnosti větné stavby, ovládá pravopis v psaném projevu  Vyhledá v textu souvětí, zná jeho hlavní znaky, rozpozná větu hlavní a vedlejší  Utřídí si již získané poznatky o souvětí, zaznamená graficky, určí druhy vedlejších vět | **Zvláštnosti větné stavby**  Samostatný větný člen, vsuvka, oslovení  **Souvětí podřadné, souřadné** |
| ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití | Rozdělí slovanské jazyky, zařadí český jazyk.  Vyjmenuje některé písemné památky v nejdůležitějších etapách vývoje českého jazyka  Rozlišuje jazyk spisovný a nespisovný, obecnou češtinu a nářečí | **Obecné výklady o jazyce**  Jazyky slovanské  Vývoj českého jazyka  Archaizmy, historizmy, neologismy  Útvary českého jazyka |
| **LITERÁRNÍ VÝCHOVA** | | | |
| ČJL-9-3-08  Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování | Seznámí se se situací okupační doby, na základě přečtených ukázek vyvodí důležitá fakta, diskutuje o nich, charakterizuje hlavní postavy ukázek | **Okupace v literatuře** – J. Škvorecký, B. Hrabal, O. Pavel, A. Lustig | Výchova demokratického občana  - Principy demokracie a občanská zodpovědnost  Multikulturní výchova  - Lidské vztahy  Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech  - Jsme Evropané - texty k rozboru |
| ČJL-9-3-08  Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování | Zná historické souvislosti a jejich odraz v literatuře, osvojí si pojmy literatury oficiální, exilové, samizdatové, zná jejich hlavní představitele, čte s porozuměním ukázky a dokáže zaujmout postoj, diskutuje | **Člověk v poválečném světě** – literatura oficiální, exilová, samizdatová, M. Kundera, L. Vaculík, B. Hrabal.  **Poválečná poezie** |
| ČJL-9-3-06  Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele | Zopakuje si dosud probrané pojmy z literární teorie - charakterizuje pomocí ukázek epigram, satiru, baladu, romanci, román - uvede představitele těchto žánrů | **Literární teorie** (opakování) – poezie, próza, epigram, satira, balada, romance, román |
| ČJL-9-3-07  Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře | Definuje základní literární směry, uvede jejich významné představitele a jejich díla, porovná autory v rámci jednotlivých směrů | **Literární druhy a žánry** - hlavní vývojová období národní a světové literatury, typické žánry a jejich představitelé |
| **KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA** | | | |
| ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči | Definuje pojem komunikace, využívá vhodně slovní zásobu v různých oblastech komunikace | **Jazyková kultura**  Komunikace (jazyková přiměřenost, vhodnost a správnost) | Osobnostní a sociální výchova  - Sociální rozvoj-komunikace  Výchova k myšlení v evropských souvislostech  - Evropa a svět nás zajímá - texty k rozboru  Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech  - Jsme Evropané - texty k rozboru  Mediální výchova  - Práce v realizačním týmu  - Fungování médií ve společnosti, druhy sdělovacích prostředků |
| ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů | Orientuje se v různých slohových útvarech a postupech, charakterizuje základní znaky jednotlivých slohových útvarů | **Slohové postupy a útvary** - opakování |
| **ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj** | Rozpozná v tisku fejeton, zprávu, komentář, úvodník a sloupek.  Napíše jednoduchou zprávu o aktuální události, okomentuje např. sportovní přenos nebo společenskou událost | **Publicistické útvary** (fejeton, zpráva, komentář) |
| ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu | Připraví téma diskuse - vede diskusi, určuje pořadí diskutujících, hlídá rovnoměrné časové rozpětí příspěvků, vytvoří závěr z diskuse, zhodnotí průběh diskuse a její smysluplnost | **Souhrnné poučení o slohu**, média, diskuse |
| *Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření*  *(slouží jako vodítko pro případné úpravy výstupů v IVP žáka od třetího stupně podpůrných opatření):*  *Žák*  *JAZYKOVÁ VÝCHOVA*  *ČJL-9-2-03p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu*  *ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy, skloňuje podstatná a přídavná jména, pozná osobní zájmena, časuje slovesa*  *ČJL9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk*  *ČJL-9-2-06p rozezná větu jednoduchou od souvětí*  *ČJL-9-2-07p správně píše slova s předponami a předložkami*  *ČJL-9-2-07p ovládá pravopis vyjmenovaných slov*  *ČJL-9-2-07p zvládá pravopis podle shody přísudku a podmětu*  *LITERÁRNÍ VÝCHOVA*  *ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním*  *KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA*  *ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním*  *ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk*  *ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti, popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup, vypráví podle předem připravené osnovy,*  *s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma* | | | |

## Anglický jazyk

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| **1. ročník** | **2. ročník** | **3. ročník** | **4. ročník** | **5. ročník** | **6. ročník** | **7. ročník** | **8. ročník** | **9. ročník** |
| 1 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 28 |
| povinný | povinný | povinný | povinný | povinný | povinný | povinný | povinný | povinný |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Název předmětu** | **Anglický jazyk** |
| **Oblast** | **Jazyk a jazyková komunikace** |
| **Charakteristika předmětu** | Jazykové vzdělávání napomáhá porozumění jiným kulturám a národům a schopnosti komunikovat cizími jazyky. Poznávání cizí kultury, jiného jazyka a jiných tradic motivuje děti k učení se cizímu jazyku a k pochopení důležitosti osvojení si cizího jazyka pro další život a studium.  Cílem výuky cizích jazyků je zvýšení jazykových znalostí žáků, rozvoj jejich komunikačních kompetencí a vytvoření základů pro budoucí celoživotní učení se cizím jazykům.  Předmět anglický jazyk patří do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.  1. stupeň  Cílem výuky tohoto předmětu je osvojit si základní slovní zásobu, která se vztahuje k zadaným tématům, využívat pravidel zdvořilé komunikace v anglickém jazyce (zdvořilostní fráze, pozdravy apod.), vytvářet a odpovídat na konverzační otázky, řešit běžné komunikační situace (dotazy na cestu, nákupy, apod.), rozvíjet schopnost porozumět druhému a jednoduše se s ním dorozumět.  Při výuce cizích jazyků u mladších dětí je důležité volit takové metody výuky a formy práce, aby v žácích probudily zájem o učení se cizímu jazyku, rozvíjely motivaci pro další učení a v neposlední řadě podpořily proces osvojování slovní zásoby a její aktivní využívání v komunikaci.  Pro mladší žáky je důležité držet se při jejich výběru didaktických zásad, zajišťovat pestrost výuky, střídat činnosti, které rovnoměrně rozvíjejí všechny složky žákovy osobnosti.  Ve výuce zařazujeme aktivní i pasivní činnosti, aktivity pro rozvoj komunikace (rozhovory, skupinovou práci). Při upevňování a procvičování slovní zásoby využíváme práci s názorem (s obrázkem, předměty), kreativitu i pohyb, hry, říkanky a písničky.  Během roku žáci zpracovávají projekty na témata týkající se aktuální probírané látky.  2. stupeň  Na učivo 1. stupně plynule navazuje učivo 2. stupně. Procvičuje se větná skladba, pozornost se věnuje poslechu a práci s textem. Důraz je kladen na komunikační schopnosti žáků, čemuž je podřízena i výuka gramatiky. Předmět směřuje k tomu, aby byli žáci schopni dorozumět se s cizincem v běžných situacích. Žáci musí také porozumět čtenému textu, který odpovídá jejich jazykové úrovni.  Výuka seznamuje žáky s reáliemi anglicky mluvících zemí. Znalost cizího jazyka vede žáky k pochopení jiných cizojazyčných kultur, prohlubuje v nich toleranci k nim a je nedílnou součástí komunikace mezi nimi. Do výuky je zařazena práce s překladovými slovníky, zpracovávaní projektů a využíváme autentických audio a videonahrávek. |
| **Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci**) | 1. stupeň  Předmět Anglický jazyk je vyučován povinně ve všech ročnících prvního stupně. Tento vyučovací předmět má časovou dotaci 1 vyučovací hodinu (dále jen VH) týdně v 1. ročníku, 2  VH ve 2. ročníku, 3 VH ve 3. ročníku a 4. ročníku a 4 VH v 5. ročníku. Celkem je tedy na prvním stupni (1. – 5. ročník) věnována tomuto vyučovacímu předmětu časová dotace 13 vyučovacích hodin. Výuka probíhá převážně v kmenových třídách, pouze pokud je ve třídě více než 24 žáků, je třída rozdělena na dvě skupiny a jedna ze skupin odchází pracovat do jazykové učebny. Součástí výuky (ve 2. období) je také procvičování učiva na počítačích.  Výuka je založena na modelu britské angličtiny, žáci jsou ale seznamováni také s výrazy americké angličtiny.  První období je nazváno obdobím řečovým, kde je kladen důraz zejména na komunikační dovednosti žáků. Cílem je žáky zaujmout a prezentovat jim jazyk zábavnou formou.  Pozornost se soustřeďuje převážně na zvukové osvojení jazyka, a proto je v tomto období důležité na žáky mluvit, vhodná je také technika TPR (Total Physical Response) – celková pohybová reakce.  Později se žáci učí rozlišovat grafickou a mluvenou podobu jazyka, seznamují se s psanou formou jazyka, učí se rozumět přečtenému textu a poslechovým cvičením odpovídajících jejich úrovni. Celkově výuka cizího jazyka vede k tomu, aby byli žáci schopni dorozumět se s cizincem v běžných situacích a hovořit s ním o jednoduchých tématech.  2. stupeň  Předmět Anglický jazyk je vyučován jako samostatný předmět s časovou dotací 4 VH v 6. ročníku, 4 VH hodiny v 7. ročníku, 3VH v 8. ročníku a 4 VH v 9. ročníku. Celková dotace je 15 vyučovacích hodin týdně. Výuka probíhá v kmenových třídách, jazykové učebně, popřípadě v počítačové učebně, kde volíme pro žáky vhodné programy k testování, procvičování a tvoření projektů. Nedílnou součástí výuky cizích jazyků je práce s autentickými audio materiály, video materiály a texty.  Žáci jsou pololetně testováni. |
| **Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků** | **Kompetence k učení:**  **co dělá učitel**  1. stupeň  - vytváří základní studijní návyky a vyžaduje jejich plnění, důslednost  - seznamuje s možnostmi, jak informace vyhledávat, zpracovávat a třídit  - klade důraz na čtení s porozuměním  - využívá metody a formy práce, které jsou vhodné pro danou věkovou skupinu a vedou ke snazšímu osvojování základů cizího jazyka  2. stupeň  - vytváří základní studijní návyky a vyžaduje jejich plnění, důslednost  - seznamuje s možnostmi, jak informace vyhledávat, zpracovávat a třídit  - práce s chybou jako prostředek dalšího vzdělávání  **metody a postupy, jak toho dosáhne**  1. stupeň  - frontální výuka  - samostatná práce, práce ve skupinkách  - soutěže, hry, písničky  2. stupeň  - využívá metody a formy práce, které jsou vhodné pro danou věkovou skupinu  - samostatná práce, skupinová práce, frontální výuka  - soutěže, hry, projekty |
|  | **Kompetence k řešení problémů:**  **co dělá učitel**  1. stupeň  - vede žáky k samostatnému využívání různých informačních zdrojů za účelem získávání informací  - učí žáky vhodně reagovat na různé situace z běžného života v rámci konverzace v cizím jazyce  - vede žáky k rozeznávání grafické i mluvené podoby jazyka  2. stupeň  - reaguje na aktuální problémové situace, využívá je a následně analyzuje  - vede žáky k samostatnému využívání různých informačních zdrojů za účelem získávání informací  - vede žáky k sebereflexi  - vede žáky k rozeznávání grafické i mluvené podoby jazyka  **metody a postupy, jak toho dosáhne**  1. stupeň  - navozování modelových situací  - dramatizace  2. stupeň  - navozování modelových situací  - dramatizace |
|  | **Kompetence komunikativní:  co dělá učitel**  1. stupeň  - učí žáky pravidlům vzájemné komunikace dané kultury  - motivuje žáky pro používání anglického jazyka jako komunikačního prostředku i nástroje pro další vzdělávání  - využívá poslechové i filmové nahrávky v anglickém jazyce, aby si žák osvojil a upevnil porozumění mluvenému slovu  - vede žáky k procvičování mluveného projevu formou písní, říkadel a básní  - podporuje a rozvíjí vzájemnou komunikaci v anglickém jazyce i nad rámec vyučování  2. stupeň  - učí žáky využívat informační prostředky a technologie pro účinnou komunikaci s okolním světem  - vede žáky ke schopnosti vyjádřit názory v anglickém jazyce, naslouchá a vede je k tomu  - dbá na úroveň vyjadřování  **metody a postupy, jak toho dosáhne**  1. stupeň  - dramatizace, rozhovory  - práce s textem  - písně, říkadla  2. stupeň - dramatizace, rozhovory  - práce s komunikační technikou  - anglická divadelní představení  - práce s autentickými nahrávkami |
|  | **Kompetence sociální a personální:  co dělá učitel**  1. stupeň  - podporuje a rozvíjí žákův kladný vztah k anglickému jazyku a vede ho k jeho využívání jako prostředku komunikace  - učí žáka vnímat jazyk jako nosič vývoje společnosti  - podporuje žákův vztah k učení se cizím jazykům, vnímání kulturní rozmanitosti a respektu vůči jiným národům  - vede žáky ke spolupráci, respektu a vzájemné pomoci formou vhodných konverzačních témat  - společně s žáky vytváří pravidla pro skupinovou práci  2. stupeň  - vede žáky ke snášenlivosti a toleranci k odlišnostem  - vede žáky k respektu názoru učitele, spolužáků  - vytváří podnětné a povzbudivé prostředí ve třídách  - podporuje zdravé sebevědomí a sebeúctu žáků  - vhodně zařazuje skupinovou práce podle různé úrovně žáků, umožňuje jim střídání rolí – příprava na týmovou práci  **metody a postupy, jak toho dosáhne**  1. stupeň - skupinová práce  - dramatizace  - projekty, hry  2. stupeň  - skupinová práce  - dramatizace  - projekty, hry  - divadelní představení v anglickém jazyce |
|  | **Kompetence občanské:  co dělá učitel**  1. stupeň  - podporuje a rozvíjí žákovo sebevědomí při veřejných vystoupeních s využitím cizího jazyka  - využívá vhodný obrazový materiál jako motivaci žáků k poznávání kulturního bohatství anglicky mluvících zemí  - využívá zkušenosti žáků s odlišným mateřským jazykem, aby ostatní žáky seznámil s podobnostmi či odlišnostmi života jiné sociokulturní skupiny  - vede žáky ke snášenlivosti a toleranci k odlišnostem  2. stupeň  - seznamuje žáky s reáliemi cizích zemí  - pomáhá žákům pochopit důležitost solidarity a tolerance v mezilidských vztazích **metody a postupy, jak toho dosáhne**  1. stupeň  - projekty  - videoprojekce  2. stupeň  - projekty  - soutěže  - videoprojekce |
|  | **Kompetence pracovní:  co dělá učitel**  1. stupeň  - vytváří pravidla pro práci žáků  - vytváří vhodné a příjemné prostředí a vede k tomu i žáky  - ukazuje možnosti budoucího uplatnění jazykových znalostí  2. stupeň  - vytváří pravidla pro práci žáků  - vede žáky k pořádku, zodpovědnosti a svědomitému přístupu k učení **metody a postupy, jak toho dosáhne**  1. stupeň  - učení nápodobou  - skupinová práce  - soutěže  2. stupeň  - samostatná práce, skupinová práce  - zážitkové učení |
|  | **Kompetence digitální:**  - při výuce používáme aktivní činnosti, a to jak při práci s IT technikou či bez ní  - vzděláváme pomocí her a diskusí  - interpretujeme s žáky informace za pomoci argumentů  - umožňujeme ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby  - žáci popisují a analyzují problém a hledají jeho řešení  - vedeme žáky k týmové práci při řešení problémů  - při práci v AJ využíváme různý kancelářský software (textový editor, tabulkový procesor, program pro  prezentaci) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Anglický jazyk**  **1. ročník** | | | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata,**  **přesahy:** |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | - seznamuje se se správným přízvukem a výslovností  - reaguje na základní pokyny a pozdravy  - rozumí jednoduchým otázkám a odpoví na ně | - Classroom language  - Hello  - What´s your name? | Osobnostní a sociální výchova  - Rozvoj poznávání - Komunikace  Multikulturní výchova  - Kulturní diference  - Lidské vztahy |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | - pojmenuje obrázky  - vybarvuje podle pokynů  - procvičí slovní zásobu pomocí říkanek/písniček  - pojmenovává základní věci kolem sebe ve třídě a v domácnosti | - Greetings  - School  - Toys  - Numbers 1-10  - Clothes  - Birthday  - Animals  - Family  - přání k narozeninám, Velikonocům a Vánocům |
| CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | - rozvíjí poznávací dovednosti při poslechu  - reprodukuje vyslechnuté informace (i v mateřském jazyce) | - Jednoduché rozhovory (představení se, poděkování, přání)  - What´s this?  - Numbers 1-10  - How many?  - How old are you?  - Do you like?  - jednoduchá otázka a odpověď s „to be“ |
| *Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření*  *(slouží jako vodítko pro případné úpravy výstupů v IVP žáka od třetího stupně podpůrných opatření):*  *Žák*  *CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka* | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Anglický jazyk**  **2. ročník** | | | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata,**  **přesahy** |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | - rozumí pokynům učitele ve výuce a reaguje na ně  - poslouchá krátké rozhovory | - Classroom commands  - Classroom English | Osobnostní a sociální výchova  - Rozvoj schopnosti poznávání  Multikulturní výchova  - Kulturní diference  Mediální výchova  - Tvorba mediálního sdělení |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | -osvojuje si správnou výslovnost s přízvuk  - poprosí, poděkuje  - umí se představit a říct pár vět o sobě (I´m…, I can…,  I´ve got ...)  - reprodukuje vyslechnuté informace  - procvičí slovní zásobu pomocí říkanek/písniček  - pojmenuje obrázky  - upevňuje si slovní zásobu pomocí pohybových činností | - Jednoduché rozhovory  - Animals  - School  - Colours  - Food  - Face  - My house  - Clothes  - Playtime |
| CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu | - přečte správně dané slovo, slovní spojení i krátké věty | - Animals  - School  - Colours  - Food  - Face  - My house  - Clothes  - Playtime |
| CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | - rozumí jednoduchým rozhovorům  - rozumí otázkám a odpoví na ně  - opakuje anglickou konverzaci a obměňuje původní konverzaci | - Věty, otázky a odpovědi vzhledem k probírané gramatice i slovní zásobě |
| CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení | - přiřadí grafickou podobu slova k obrázku (i naopak)  - přiřadí grafickou podobu slova k slyšenému slovu  - vybarvuje dle pokynů | - Animals  - School  - Colours  - Food  - Face  - My house  - Clothes  - Playtime |
| CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy | - doplní neúplné slovo  - doplní slovo do křížovky  - doplní slova do vět  - vede si slovníček | - Animals  - School  - Colours  - Food  - Face  - My house  - Clothes  - Playtime |
| *Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření*  *(slouží jako vodítko pro případné úpravy výstupů v IVP žáka od třetího stupně podpůrných opatření):*  *Žák*  *CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka* | | | |
|  | | | |
|  | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Anglický jazyk**  **3. ročník** | | | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata,**  **přesahy** |
| CJ-5-1-01rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností | - splní pokyny učitele  - porozumí otázkám učitele i spolužáků | - uvítání a rozloučení  - pokyny při hrách | Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech  - Evropa a svět nás zajímá  Osobnostní a sociální výchova  - Rozvoj schopnosti poznávání  Mediální výchova  - Tvorba mediálního sdělení |
| CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | - umí pojmenovat obrázky a věci kolem sebe  - doplňuje obrázky dle poslechu  - rozšiřuje slovní zásobu  - procvičí slovní zásobu pomocí říkanek, písniček, soutěží, her | - Welcome  - Numbers 1 - 20  - At school  - Toys  - At the shop  - In the park  - Flat  - In the street  - In the playground  - Colours  - Body  - Fruit  - Pets |
| CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu | - reprodukuje daný text v českém jazyce | - Welcome  - Numbers 1 - 20  - At school  - Toys  - At the shop  - In the park  - Flat  - In the street  - In the playground  - Colours  - Body  - Fruit  - Pets |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | - upevňuje osvojené učivo jednoduchými rozhovory  - popíše v základních rysech členy rodiny | - uvítání, rozloučení  - základní zdvořilostní fráze  - v obchodě  - Yes/No questions  - Wh- questions  - sloveso „can“, „like“ |
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | - procvičuje slovní zásobu a probírané gramatické jevy | - školní pomůcky a činnosti  - přídavná jména  - popíše v základních rysech členy rodiny  - škola  - sportovní potřeby |
| CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům | - umí vyhledat hlavní myšlenku textu | - Welcome  - At school  - Toys  - At the shop  - In the park  - Flat  - In the street  - In the playground |
| CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | - rozumí obsahu jednoduchého krátkého textu  - chápe obsah a smysl textu | - School  - Shopping  - Emails |
| CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života | - zapisuje slovíčka do slovníčku  - umí používat základní fonetické znaky  - procvičuje gramatické jevy  - udržuje gramatickou a formální správnost textu | - Yes/No questions  - Wh- questions  - Like  - sloveso „have got  - Předložky místa  - Přivlastňovací pád  - Množné číslo podstatných jmen  - Pravopis |
| *Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření*  *(slouží jako vodítko pro případné úpravy výstupů v IVP žáka od třetího stupně podpůrných opatření):*  *Žák*  *CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností*  *CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) - rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování*  *CJ-5-2-01p pozdraví a poděkuje*  *CJ-5-2-02p sdělí své jméno a věk*  *CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)* | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Anglický jazyk**  **4. ročník** | | | | |  | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | | **Učivo** | | **Průřezová témata,**  **přesahy** | |
| **Poslech s porozuměním** | | | | |  | |
| CJ-5-1-01rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností | - používá známá slova a jednoduché věty  - porozumí otázkám učitele i spolužáků a odpovídá krátkou odpovědí  - osvojuje si dodržování pořádku slov ve větě | | - Yes/No questions  - Wh- questions  - Like  - Have got | | Mediální výchova  - Vnímání autora mediálního sdělení  - Tvorba mediálního sdělení  Osobnostní a sociální výchova  - Mezilidské vztahy - Poznávání lidí  Multikulturní výchova  - Kulturní diference  Environmentální výchova  - Lidské aktivity a problémy životního prostředí  Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech  - Objevujeme Evropu a svět - Evropa a svět nás zajímá | |
| CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | - umí pojmenovat obrázky a věci kolem sebe  - doplňuje obrázky dle poslechu  - rozšiřuje slovní zásobu  - procvičuje slovní zásobu formou her, soutěží, říkanek a písniček | | - Family  - Food  - Animals  - In the town  - Free time activities  - Days of week  - Jobs  - Weather  - Numbers 1-100 | |
| CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu | - reprodukuje obsah poslechových materiálů jazyce | | - My family  - English breakfast  - Our world | |
| **Mluvení** | | | | |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | - upevňuje osvojené učivo jednoduchými rozhovory  - aktivně se zapojuje do jednoduché konverzace | | - Nakupování  - Hodiny  - Počasí  - Anglická abeceda  - Přítomný čas průběhový | |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - představí sebe i členy své rodiny  - hovoří jednoduchými větami o osvojených tématech | | - Verbs- to be, have got  - Family  - Free time  - School  - Animals | |
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | - procvičuje slovní zásobu a probírané gramatické jevy  - odpovídá na jednoduché otázky  - umí vyjádřit čas | | - Konverzační cvičení  - Blahopřání, předání dárků  - Nakupování  - What´s the time? | |
| **Čtení s porozuměním** | | | | |
| CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům | - umí vyhledat hlavní myšlenku textu | | - Our world | |
| CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | - orientuje se v jednoduchém textu  - chápe obsah a smysl textu  - najde informaci, kterou použije v odpovědi | | - Family  - Food  - Animals  - In the town  - Free time activities  - Days of week  - Jobs  - Weather | |  | |
| **Psaní** | | | | |
| CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života | - zapisuje slovíčka do slovníčku  - procvičuje gramatické jevy  - udržuje gramatickou a formální správnost textu  - píše krátké texty o probíraných tématech  - porovnává zvířata / lidi – vlastnosti, velikost | | - Verbs – to be, have got  - his/her  - stupňování příd. jmen  - There is /are  - Like/don´t like  - přítomný čas průběhový  - přítomný čas prostý  - předložky času a místa | |
| CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře |  | | - Shopping list  - My favourite programme  - My favourite book  - All about me | |
| *Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření*  *(slouží jako vodítko pro případné úpravy výstupů v IVP žáka od třetího stupně podpůrných opatření):*  *Žák*  *CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) - rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování*  *CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)*  *CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)* | | | | | | |
| **Anglický jazyk**  **5. ročník** | | | | | | |
| **RVP výstupy** | | **ŠVP výstupy** | | **Učivo** | | **Průřezová témata, přesahy** |
| **Poslech s porozuměním** | | | | | |  |
| CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností | | - porozumí otázkám učitele i spolužáků a odpovídá krátkou odpovědí  - SVOMPT | | - rozkazovací způsob  - Greetings  - poslech textů a výslovnostních cvičení | | Osobnostní a sociální výchova  - Osobnostní rozvoj  Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech  - Evropa a svět nás zajímá  - Objevujeme Evropu a svět  Multikulturní výchova  - Kulturní diference  - Lidské vztahy  - Kulturní diference |
| CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | | - osvojuje si slovní zásobu a aktivně ji rozšiřuje  - vytváří jednoduché věty v přítomných časech  - odpovídá krátkou odpovědí | | - Family  - Numbers 1-100  - Countries  - Days of the week  - Pronunciation | |
| CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu | | - reaguje na obsah poslechových materiálů  - zachycuje hlavní myšlenku | | - poslech audionahrávky  - písničky, říkanky, povídky | |
| **Mluvení** | | | | | |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | | - upevňuje osvojené učivo jednoduchými rozhovory  - aktivně se zapojuje do jednoduché konverzace | | - Spelling  - Wh- questions  - Timetable  - Time  -There is/are | |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | - popíše sebe i členy své rodiny/kamarády  - používá přítomný čas prostý a průběhový | | - Verbs - to be, have got  - Family  - Free time  - School | |
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | | - procvičuje slovní zásobu a probírané gramatické jevy  - odpovídá na jednoduché otázky  - dokáže sdělit časové údaje  - popíše svůj režim dne  - hovoří o svém volném čase | | - Konverzační cvičení  - Free time  - My day  - My room | |
| **Čtení s porozuměním** | | | | | |
| CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům | | - umí vyhledat hlavní myšlenku textu  - odpovídá na otázky k textu (true X false statements) | | - Culture pages  - English across the curriculum pages  - Stories | |
| CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | | - orientuje se v textu  - text čte plynule a foneticky správně  - vlastními slovy/písemně vyjádří obsah textu  - najde informaci, kterou použije v odpovědi  - používá dvojjazyčný slovník | | - Culture pages  - English across the curriculum pages  - Stories  - další doplňující texty | |
| **Psaní** | | | | | |
| CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života | | - procvičuje gramatické jevy  - udržuje gramatickou a formální správnost textu  - píše krátké texty o probíraných tématech  - správně užívá tvary přítomných časů | | - členy  - slovesa „to be“, „have got“  - přivlastňovací zájmena  - přivlastňovací pád  - množné číslo  - předložky místa  - There is /are  - Přítomný čas průběhový  - Přítomný čas prostý | |
| CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře | | - píše slova dle spellingu  - vyplní své údaje do formulářů | | - Phone number  - My address  - Timetable  - My house  - Describing people | |
| *Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření*  *(slouží jako vodítko pro případné úpravy výstupů v IVP žáka od třetího stupně podpůrných opatření):*  *Žák*  *CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) - rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování*  *CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)*  *CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)* | | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Anglický jazyk**  **6. ročník** | | | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata,**  **přesahy** |
| **Poslech s porozuměním** | | | Osobnostní a sociální výchova  - Rozvoj schopnosti poznávání  - Sebepoznání a sebepojetí  - Seberegulace a sebeorganizace  - Kreativita  - Poznávání lidí  - Mezilidské vztahy  - Komunikace  - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti  Výchova demokratického občana  - Občanská společnost a škola  Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá  - Objevujeme Evropu a svět  Multikulturní výchova  - Lidské vztahy  - Multikulturalita  Environmentální výchova  - Lidské aktivity a problémy životního prostředí  Mediální výchova  - Tvorba mediálního sdělení |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | - zachytí konkrétní informaci  - vnímá a rozumí obsahu sdělovaného  - své porozumění dokáže správnou reakcí nebo zápisem  - zapíše/doplní chybějící informace do daného textu | - poslech textů a výslovnostních cvičení  - fráze z učebnice |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | - porozumí obsahu textu  - zapojí se do rozhovoru  - písemně/ústně sdělí hlavní myšlenku | - poslech učitele/spolužáků  - práce s textem  - využívá osvojené slovní zásoby a gramatických struktur |
| **Mluvení** |  |  |
| CJ-9-2-01 zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | - požádá o základní informace a sám je poskytuje | - konverzace  - rozvíjení slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tématům |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | - používá přítomný čas prostý a průběhový  - používá minulý čas prostý  - vyjadřuje plány do budoucnosti | - práce se slovníkem  - Dates  - Year in my life  - Shopping  - Tv programmes  - Meals in my country  - Curriculum |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | - procvičuje slovní zásobu a probírané gramatické jevy  - odpovídá na jednoduché otázky  - vypráví o daném tématu | - Konverzační cvičení  - rozvíjení slovní zásoby a gramatických jevů ke komunikaci |
| **Čtení s porozuměním** |  |  |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | - čte přiměřeně obtížný text  - umí vyhledat informace na anglických webových stránkách | - Culture pages  - English across the curriculum pages  - Stories  - Internet |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | - orientuje se v textu  - text čte plynule a foneticky správně  - vlastními slovy/písemně vyjádří obsah textu  - používá dvojjazyčný slovník | - reading comprehension  - scanning/skimming |
| **Psaní** |  |  |
| CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | - procvičuje gramatické jevy  - udržuje gramatickou a formální správnost textu  - píše krátké texty o probíraných tématech  - správně užívá tvary přítomných časů | - osobní data  - stupňování přídavných jmen  - present simple  - present continuous  - past simple  - počitatelná a nepočitatelná podstatná jména |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - píše slova dle spellingu  - vyplní své údaje do formulářů | - minulý čas prostý  - A year in my life  - Recipe |
| CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení | - celými větami reaguje na písemné sdělení  - ovládá pravopis slov a gramatické struktury | - stupňování přídavných jmen  - present simple  - present continuous  - past simple |
| *Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření*  *(slouží jako vodítko pro případné úpravy výstupů v IVP žáka od třetího stupně podpůrných opatření):*  *Žák*  *CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů*  *CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby*  *CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby*  *CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)*  *CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby* | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Anglický jazyk**  **7. ročník** | | | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata,**  **přesahy** |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | - sdělí fakta týkající se života v rodině, ve škole - vyhledává požadované informace v jednoduchých autentických textech - aplikuje a demonstruje získané znalosti v samostatném projevu | - domov, rodina - škola - volnočasové aktivity - budoucnost - minulost – sloveso být, slovesa pravidelná / nepravidelná - články z učebnic, časopisů a jiný doplňková materiál dle výběru učitele | Osobnostní a sociální výchova  - Rozvoj schopnosti poznávání  - Sebepoznání a sebepojetí  - Seberegulace a sebeorganizace  - Kreativita  - Poznávání lidí  - Mezilidské vztahy  - Komunikace  - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti  Výchova demokratického občana  - Občanská společnost a škola  Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech  - Evropa a svět nás zajímá  - Objevujeme Evropu a svět  Multikulturní výchova  - Lidské vztahy  - Multikulturalita  - Kulturní diference - Etnický původ  Environmentální výchova  - Lidské aktivity a problémy životního prostředí  - Vztah člověka k životnímu prostředí  Mediální výchova – Tvorba mediálního sdělení |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | - doplní text na základě poslechu  - reprodukuje jednoduchý příběh v minulém čase  - reaguje na jednoduchá sdělení - pracuje s autentickými nahrávkami | - rodina, domov, škola - volnočasové aktivity  - město, orientace ve městě - přítomné časy - minulý čas |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | - rozumí obsahu konverzace a předpovědi budoucnosti - mluví o budoucnosti - zapojuje se do jednoduchých rozhovorů | - budoucnost – plány, počasí - budoucí čas, plánovaná budoucnost |
| CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení | - užívá minulý čas, přítomný čas - sdělí jednoduché informace o minulosti a popíše, co se dělo - reaguje na jednoduchá písemná sdělení | - pozvánka - slavné osobnosti - slovní zásoba - gramatické struktury a typy vět - reakce na sdělení, rozhodnutí, odmítnutí - využívá osvojenou slovní zásobu, idiomatická spojení |
| CJ-9-2-01 zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | - dokáže své porozumění správnou reakcí na promluvu - použije osvojení znalosti k získání konkrétní informace - vyžádá jednoduchou informaci týkající se orientace ve městě - jednoduchým způsobem popíše cestu  - popisuje svoje město - zapojí se do rozhovoru | - město, cestování - zdraví - cestování - přítomný čas, minulý čas - modální slovesa - budoucí čas - reakce na sdělení, plány, budoucí akce - rozhodnutí, odmítnutí, rady - otázky a odpovědi na směr |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | - vyžádá jednoduchou informaci  - osvojí si slovní, větný přízvuk a intonaci - vypráví o běžných každodenních situacích - stručné reprodukuje test - stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení | - každodenní život - zkušenosti - zdraví - ekologie, problémy­ - minulý čas - předpřítomný čas - budoucnost - frázová slovesa |
| *Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření*  *(slouží jako vodítko pro případné úpravy výstupů v IVP žáka od třetího stupně podpůrných opatření):*  *Žák*  *CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů*  *CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby*  *CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)*  *CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby* | | | |
| **Anglický jazyk**  **8. ročník** | | | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata, přesahy** |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - napíše jednoduchý popis sebe samého a dalších osob, prostředí, ve kterém žije, každodenních činností a potřeb, způsobu života, minulých událostí - napíše jednoduchý text, příběh | - móda, popis osoby - nakupování - pocity - stravovací návyky - reálie - opakování probraných časů - předpřítomný čas – nedávné události, zkušenosti - modální slovesa - trpný rod | Osobnostní a sociální výchova  - Sociální rozvoj - Komunikace  Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech  - Evropa a svět nás zajímá  Multikulturní výchova  - Multikulturalita |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | - pracuje s autentickými texty - porozumí tématu a obsahu krátkého a jednoduchého textu - odvodí z kontextu význam neznámých slov - aplikuje získané znalosti | - móda, nakupování - stravovací návyky - životný styl, sport - životní prostředí - dialogy, rozhovory - slovní zásoba, gramatické struktury a typy vět |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | - rozumí obsahu konverzace  - zapojuje se do jednoduchých rozhovorů  - popíše událost, své plány, zkušenosti, zážitky | - životný styl, životní prostředí, město - sport - podmínkové věty - frázová slovesa - podmínkové věty |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | - dokáže své porozumění správnou reakcí nebo zápisem  - zachytí konkrétní informace - rozpozná známá slova a spojení | ­- životní prostředí - zdraví, životní styl - sport, plány  - poslech textů - slovní zásoba, fráze - gramatické struktury |
| *Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření*  *(slouží jako vodítko pro případné úpravy výstupů v IVP žáka od třetího stupně podpůrných opatření):*  *Žák*  *CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů*  *CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby*  *CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)*  *CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby* | | | |
| **Anglický jazyk**  **9. ročník** | | | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata,**  **přesahy** |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | - porozumí běžným označením a nápisům na veřejných místech - odvodí z kontextu význam neznámých slov - aplikuje získané znalosti | - kultura, cestování - příroda, společnost a její problémy - volba povolání - média a moderní technologie  - znalost přítomného, minulého, předpřítomného času a jejich použití | Osobností a sociální výchova  - Sociální rozvoj – Komunikace  - Rozvoj schopnosti poznávání  - Kreativita  - Poznávání lidí  - Mezilidské vztahy  - Kooperace a kompetice  Multikulturní výchova  - Multikulturalita  - Lidské vztahy  - Multikulturalita  Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech  - Evropa a svět nás zajímá  - Objevujeme Evropu a svět  - Jsme Evropané  Environmentální výchova  - Lidské aktivity a problém životního prostředí  Mediální výchova  - Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení  - Tvorba mediálního sdělení |
| CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | - zapíše, doplní informace | - kultura, cestování - volba povolání - slovní zásoba, fráze, idiomatická spojení |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | - popíše sebe samého, další osoby, každodenní potřeby, způsob života a prostředí, ve kterém žije - popíše událost, zážitky - použije osvojené znalosti | - osobnost - kultura - příroda, společnost  - moderní technologie  - gramatické struktury a typy vět  - slovní zásoba, fráze |
| CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení | - sdělí jednoduché informace o minulosti a popíše, co se dělo - reaguje na jednoduchá písemná sdělení | - příroda, společnost a její problémy - média a moderní technologie - kultura, reálie  - gramatické struktury a typy vět - reakce na sdělení, rozhodnutí, odmítnutí - využívá osvojenou slovní zásobu, idiomatická spojení |
| *Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření*  *(slouží jako vodítko pro případné úpravy výstupů v IVP žáka od třetího stupně podpůrných opatření):*  *Žák*  *CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů*  *CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby*  *CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)* | | | |

## Druhý cizí jazyk

### Základy německého jazyka

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| **1. ročník** | **2. ročník** | **3. ročník** | **4. ročník** | **5. ročník** | **6. ročník** | **7. ročník** | **8. ročník** | **9. ročník** |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 6 |
|  |  |  |  |  |  | volitelný | volitelný | volitelný |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Název předmětu** | **Základy německého jazyka** |
| **Oblast** | **Jazyk a jazyková komunikace** |
| **Charakteristika předmětu** | Vyučovací předmět Základy německého jazyka se vyučuje jako další cizí jazyk – volitelný předmět. Nabízíme žákům možnost volby z německého a ruského jazyka. Jazyk si každý žák volí na konci 6. ročníku, jazyk nelze již během výuky měnit. Výuka probíhá ve skupině maximálně 24 žáků.  V dalším cizím jazyce se předpokládá dosažení úrovně A1, žák by měl po absolvování základní školy rozumět každodenním výrazům, základním frázím, tyto fráze a výrazy bude schopen použít. Představí sebe i ostatní, bude klást jednoduché otázky týkající se informací osobního charakteru, např. o místě, kde žije, o lidech, o věcech, které zná. Na podobné otázky odpovídá. Domluví se jednoduchým způsobem.  Cílem je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa, ale i pro práci s počítačem, internetem atd.  Žáci využívají k učení různé formy a metody práce. Budou využívány i metody skupinového vyučování, výklad, rozhovory, poslech, četba, reprodukce a interpretace písemná i ústní, vyhledávání informací, práce s jazykovými příručkami, autentickými materiály, hry, soutěže, zpěv, projekty, výukové programy na PC. Žáci se učí a fixují si gramatiku, výslovnost a slovní zásobu pomocí výukových programů na internetu, básniček, písniček a her na základě dosažené úrovně.  Vzdělávání ve vyučovaném předmětu směřuje k chápání a objevování skutečností, snižování jazykových bariér, prohlubování mezinárodního porozumění, poskytování základu pro poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti a poskytování jazykového základu pro komunikaci žáků v rámci Evropy a světa.  Výuka probíhá ve třídách, jazykové učebně nebo počítačové učebně. |
| **Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)** | Vyučovací předmět Základy německého jazyka je realizován v 7., 8. a 9. ročníku s dvouhodinovou týdenní dotací. Výuka probíhá ve skupinách v rámci ročníku, maximální počet žáků ve skupině je 24. Výuka probíhá v kmenové třídě, v případě vyššího počtu než 24 žáků dochází k dělení skupin a jedna z nich odchází do jazykové učebny.  K výuce je využívána v případě potřeby i PC učebna a multimediální učebna s možností využití interaktivní tabule.  Znalost jazyka poskytuje základ pro komunikace žáků v zemích Evropy, snižuje jazykové bariéry, prospívá k prohloubení porozumění mezi lidmi odlišných národností, umožňuje poznávat jejich kulturu, tradice, přispívá k objevování a následnému chápání jazykových skutečností. |
| **Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků** | **Kompetence k učení:**  **co dělá učitel**  - vyžaduje znalost slovní zásoby a frází  - klade důraz na čtení s porozuměním  - seznamuje s možnostmi vyhledávání informací, jejich zpracování, třídění - zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace - vede žáky k ověřování výsledků  **metody a postupy jak toho dosáhne**  - samostatná práce  - skupinová práce  - frontální výuka  - dialogy, soutěže  - práce s internetem |
|  | **Kompetence k řešení problémů:**  **co dělá učitel**  - klade důraz na porozumění jednoduchých vět, frází  - dbá na správné použití gramatických pravidel  - vede žáky k sebereflexi a nacházení správných řešení - klade žákům otevřené otázky  **metody a postupy jak toho dosáhne**  - rozhovory - dramatizace - práce s informačními zdroji - samostatná práce |
|  | **Kompetence komunikativní:**  **co dělá učitel**  **-** vede žáky ke zvládání jednoduché konverzace - učí žáky naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat  **metody a postupy jak toho dosáhne** - učení v životních situacích - skupinová práce - zájezdy do německy mluvících zemí- - práce ve dvojicích - samostatná práce |
|  | **Kompetence sociální a personální:  co dělá učitel**  - vede k respektování výkonů slabších žáků - dbá na střídání rolí ve skupině  - vede žáky k sebekontrole  **metody a postupy jak toho dosáhne** - skupinová práce - dramatizace - hry - práce s textem a obrazem - autoevaluace |
|  | **Kompetence občanské:**  **co dělá učitel**  - vede žáky k toleranci jiných národních kultur, žáky s odlišnostmi seznamuje - vede žáky ke spolupráci, respektu a vzájemné pomoci formou vhodných konverzačních témat  **metody a postupy jak toho dosáhne**  - frontální výuka - videoprojekce - práce s textem - skupinová práce |
|  | **Kompetence pracovní:**  **co dělá učitel**  - vytváří pravidla a důsledně dbá na jejich dodržování - učí jazyk s ohledem na využití a uplatnění v praxi  - vede žáky k samostatnému rozhodování v dané situaci  **metody a postupy jak toho dosáhne**  - konverzační témata - upevňování jazykových struktur - videoprojekce - frontální výuka |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Základy německého jazyka**  **7. ročník** | | | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata,**  **přesahy** |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně | - rozumí běžným pokynům a jednoduchým větám vyučujícího - rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje | - výslovnostní cvičení, fonetické znaky - slovní zásoba, pokyny ke cvičením | Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj a komunikace  Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech –Evropa a svět nás zajímá  Multikulturní výchova - multikulturalita |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | - rozlišuje grafickou a zvukovou podobu jazyka - v přiměřeném rozsahu slovní zásoby vyslovuje a čte foneticky správně - rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům | - pozdrav, představování - prosba, poděkování - osobní informace - dialogy - slovní zásoba k daným tématům - poslechová cvičení |
| DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | - doplní informace, slovní spojení, jednoduché věty týkající se jeho osoby, rodiny, přátel | - osobní údaje - formulář |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | - rozumí informacím číselné i nečíselné povahy | - slovní zásoba - gramatické struktury - číslovky |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | - pracuje se slovníkem - rozumí tématu a obsahu krátkého, jednoduchého textu - odvodí v kontextu význam neznámých slov | - město - škola - volný čas - plány - lékař - slovní zásoba |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | - sděluje základní informace o sobě - představí se - hláskuje jména, slova - rozumí jednoduchým rozhovorům  - rozumí jednoduchým otázkám a odpovídá na ně | -německy mluvící země  - německá abeceda - pravidla výslovnosti -osobní údaje - číslovky - časování pravidelných sloves - otázka s tázacím zájmenem - předložky |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - vyslovuje a čte foneticky správně v rozsahu v přiměřeném obsahu slovní zásoby - mluví o svým koníčcích a zálibách - rozlišuje grafickou a mluvenou podobu jazyka - pojmenuje obrázky | - slovní přízvuk - časování sloves v přítomném čase  - spojky - volnočasové aktivity - zápor v německé větě – nicht - otázka - odpověď Ja x Nein |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | - rozumí obsahu a tématu krátkého a jednoduchého sdělení - čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu - reprodukuje vyslechnuté informace  - mluví o volnočasových aktivitách - rozumí jednoduchým pokynům a větám a adekvátně na ně reaguje | - větná melodie, větný přízvuk - časování sloves v přítomném čase (silná slovesa) - přímý a nepřímý pořádek slov ve větě - přivlastňovací zájmena - zájmeno „man“ - číslovky - zeměpisné názvy |
| *Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření*  *(slouží jako vodítko pro případné úpravy výstupů v IVP žáka od třetího stupně podpůrných opatření):*  *Žák*  *DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka*  *DCJ-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování*  *DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)*  *- rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)*  *- rozumí jednoduchým pokynům učitele*  *DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas*  *DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk*  *DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)*  *DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby* | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Základy německého jazyka**  **8. ročník** | | | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata, přesahy** |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | - zeptá se a vyjádří svůj názor - rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům - ukáže své porozumění správnou reakcí na promluvu | - fonetika – slovní přízvuk  - Ich Laut, Ach Laut - škola – místnosti, předměty, rozvrh hodin - aktivity ve vyučování - dny v týdnu - časové předložky - člen určitý - sloveso sein, haben | Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj a komunikace  Multikulturní výchova - multikulturalita  Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech –Evropa a svět nás zajímá |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - popisuje předměty, osoby - používá osvojené znalosti k získání konkrétní informace - odvodí z kontextu význam neznámých slov - popisuje, doplňuje informace týkající se jeho osoby, školy, kamarádů | - člen určitý, člen neurčitý - zápor nicht x kein - 4. pád - množné číslo podstatných jmen - škola, školní pomůcky - barvy |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | - zapojí se do rozhovoru - poskytne a zjistí informace - rozumí tématu jednoduchého textu - použije osvojené znalosti k získání konkrétní informace | - fonetika - osobní zájmeno „es“ - sloveso möchten - silná slovesa - vazba „gibt es“ - frekvenční příslovce - jídlo, pití - přání - reálie (jídlo) |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - pojmenovává členy rodiny - mluví o rodině - popisuje osoby - vyjadřuje sympatie x antipatie - pojmenovává povolání a mluví o nich - pojmenovává a popisuje domácí mazlíčky | - přivlastňovací zájmena - osobní zájmena ve 4. pádě - silná slovesa - podstatná jména s příponou – in - rodina - povolání - domácí mazlíčci - přízvuk po samohláskách |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - popisuje bydlení - mluví o domácích pracích a plánuje je - rozumí prosbám a povelům, vyjadřuje je - popisuje, kde co je | - přivlastňovací zájmena - příslovce místa - způsobová slovesa - rozkazovací způsob - Wo? + 3. pád |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | - mluví o denním programu - zeptá se a udává časové údaje - požádá o dovolení - vyjadřuje nevoli - domluví si schůzku | - slovesa s odlučitelnou předponou - Wohin? – 4. pád - předložky se 3. pádem - způsobová slovesa - zvratná slovesa - ranní rituály, denní rozvrh - čas - přízvuk u sloves s odlučitelnou předponou |
| *Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření*  *(slouží jako vodítko pro případné úpravy výstupů v IVP žáka od třetího stupně podpůrných opatření):*  *Žák*  *DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas*  *DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk*  *DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)* | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Základy německého jazyka**  **9. ročník** | | | | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata,**  **přesahy** |
| DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení | - umí se vyjádřit k tématům z běžného života | - reakce na sdělení  - gramatické  struktury - fráze - slovní zásoba | Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá  Multikulturní výchova - multikulturalita  Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj a komunikace  Multikulturní výchova - multikulturalita |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | - vyhledává potřebné informace v textu - rozumí jednoduchému popisu cesty, plánuje a popisuje cestu | - předložky  - préteritum sloves haben a sein - přízvuk ve složených slovech - dopravní prostředky  - město |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - napíše pozvánku, gratulaci k narozeninám - poděkuje za dárek a blahopřání - zeptá se a mluví o datech | - řadové číslovky - sloveso „werden“ - tázací zájmena - ukazovací zájmena - osobní zájmena ve 4. pádě - slovesa + 3., 4. pád - předložky - přízvučné a nepřízvučné slabiky  - oblečení - dárky - blahopřání |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | - mluví o termínech, počasí - popisuje roční období - pojmenovává volnočasové aktivity - mluví o svých zážitcích | - préteritum - Wann? – časové údaje - Wohin? – místní názvy - větný přízvuk - datum, počasí - roční období |
| *Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření*  *(slouží jako vodítko pro případné úpravy výstupů v IVP žáka od třetího stupně podpůrných opatření):*  *Žák*  *DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby*  *DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas* | | | | |

### Základy ruského jazyka

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| 1. **ročník** | 1. **ročník** | 1. **ročník** | 1. **ročník** | 1. **ročník** | 1. **ročník** | 1. **ročník** | 1. **ročník** | 1. **ročník** |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 6 |
|  |  |  |  |  |  | volitelný | volitelný | volitelný |  |
|  | | | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Název předmětu** | **Základy ruského jazyka** |
| **Oblast** | **Jazyk a jazyková komunikace** |
| **Charakteristika předmětu** | Vyučovací předmět Základy ruského jazyka se vyučuje jako další cizí jazyk – volitelný předmět. Nabízíme žákům možnost volby z německého a ruského jazyka. Jazyk si každý žák volí na konci 6. ročníku, jazyk nelze již během výuky měnit. Výuka probíhá ve skupině maximálně 24 žáků.  Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Základy ruského jazyka směřuje k:  - poskytování jazykového základu pro komunikaci žáků v rámci Evropy a světa  - poskytování základu pro poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti  - chápání a objevování skutečností  - snižování jazykových bariér  - prohlubování mezinárodního porozumění  - poskytování základu pro pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život.  Žáci se učí jednoduše a přirozeně reagovat v nejběžnějších situacích každodenního života přiměřených jejich věku. Dovednosti porozumět vyslechnutému sdělení a ústně se vyjadřovat jsou nadřazeny dovednostem číst a písemně se vyjadřovat. |
| **Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)** | Vyučovací předmět Základy ruského jazyka je realizován v 7., 8. a 9. ročníku s dvouhodinovou týdenní dotací. Výuka probíhá ve skupinách v rámci ročníku, maximální počet žáků ve skupině je 24. Výuka probíhá v kmenové třídě, v případě vyššího počtu než 24 žáků dochází k dělení skupin a jedna z nich odchází do jazykové učebny.  K výuce je využívána v případě potřeby i počítačová učebna. |
| **Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků** | **Kompetence k učení:** **co dělá učitel** - zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace, vede žáky k ověřování výsledků, využívá kladného hodnocení k motivaci pro další práci – zejména v předazbukovém období  - učí žáky aktivně získávat informace z různých zdrojů (tištěných i elektronických)  **metody a postupy, jak toho dosáhne** - práce s autentickými materiály,  - hry, soutěže,  - zpěv, dramatizace |
|  | **Kompetence k řešení problémů:** **co dělá učitel**  **-** klade vhodné otázky  - zařazuje rozmanité aktivity  - umožní volný přístup k informačním zdrojům  - vede ke kritickému myšlení a k logickému uvažování **metody a postupy, jak toho dosáhne**  - skupinová práce,  - práce ve dvojicích  - hry  - diskuse |
|  | **Kompetence komunikativní:  co dělá učitel**  - vede žáky k výstižnému a souvislému projevu,  - vytváří vhodné příležitosti pro komunikaci mezi žáky,  - vede žáky k aktivitám ve dvojicích – ve skupinách,  -vede k využívání různých informačních prostředků,  - vede k naslouchání promluv druhých lidí a učí na ně vhodně reagovat.  **metody a postupy, jak toho dosáhne** - diskuse - skupinová práce, práce ve dvojicích  - soutěže  - dialogy |
|  | **Kompetence sociální a personální:  co dělá učitel** - vytváří příznivé klima třídy  - hodnotí žáky způsobem, který jim umožní vnímat vlastní pokrok  - vede žáky k hodnocení svých vlastních činností  - podle potřeby žákům v činnostech pomáhá a dodává jim sebedůvěru (evaluace a autoevaluace)  **metody a postupy, jak toho dosáhne** - interaktivní hry,  - skupinová práce,  - práci ve dvojicích, v týmu |
|  | **Kompetence občanské:  co dělá učitel** - vede žáky ke vzájemnému naslouchání si  - učí žáky rozpoznávat netoleranci a extremistické projevy  - pěstuje v žácích vztah k národním a kulturním tradicím  - navozuje dostatek situací, které povedou k uvědomění si společných rysů lidí z různého jazykového prostředí  - vytváří situace, ve kterých si žáci uvědomují potřebu vzájemného respektu a pomoci mezi lidmi z různého kulturního prostředí  **metody a postupy, jak toho dosáhne**  - práce s texty  - práce s médii  - skupinová práce |
|  | **Kompetence pracovní:  co dělá učitel** - umožňuje žákům vzájemně si radit a pomáhat  - vede žáky k uvědomělému a správnému používání studijních materiálů a jazykových příruček pro samostatné studium  - zohledňuje rozdíly ve znalostech a v pracovním tempu žáků  - vede k efektivnímu rozvržení práce a k využívání znalostí v běžné  praxi **metody a postupy, jak toho dosáhne** - práce v týmu  - soutěže  - vyhledávání informací  - práce se slovníkem  - práce s autentickými materiály |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Základy ruského jazyka**  **7. ročník** | | | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata,**  **přesahy** |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně | Osvojí si správnou výslovnost ruských hlásek, intonaci a přízvuk na základě poslechu,  Reaguje na jednoduché ruské pokyny  Seznámí se se základní slovní zásobou k jednotlivým tématům  Umí pozdravit, představí se | **Předazbukové období**  Odlišné hlásky od češtiny.  Zvuková a grafická podoba jazyka - výslovnost ruských slov, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov | Osobnostní a sociální výchova  - Poznávání lidí  Multikulturní výchova  - Lidské vztahy  Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá  - Objevujeme Evropu a svět |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | Seznámí se s ruskou abecedou  Porovnává podobná písmena a hlásky  Zformuluje otázku  Používá psanou podobu azbuky | **Azbukové období**  Ruská abeceda  Čtení prvního textu  Základy výslovnosti, jednoduché texty - učebnice, básničky a písničky |
| CJ-9-2-01 zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | Dokáže se seznámit a představit se  Zeptá se na jméno a na místo bydliště  Pojmenuje členy své rodiny | Témata: Rodina, bydlení, škola, narozeniny |
| *Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření*  *(slouží jako vodítko pro případné úpravy výstupů v IVP žáka od třetího stupně podpůrných opatření):*  *Žák*  *DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka*  *DCJ-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování*  *DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas*  *DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)* | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Základy ruského jazyka**  **8. ročník** | | | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata,**  **přesahy** |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | Pochopí význam autentických nápisů a orientačních pokynů a porozumí jejich obsahu. | Práce s krátkými texty typu zpráva, rozhovor, vyprávění | Osobnostní a sociální výchova  - Sociální rozvoj - komunikace  Výchova k myšlení v evropských souvislostech  - Evropa a svět nás zajímá - texty  Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech  - Jsme Evropané - texty |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | Čte jednoduché texty se známou slovní zásobou, vyhledá požadované informace. |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | Využívá kontext a znalosti klíčových slov k odhadu významu neznámých slov. | Slovní zásoba – práce se slovníkem. |
| DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | Osvojí si slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů.  Dokáže vyplnit jednoduchý formulář | Vyplnění formuláře |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, volného času a dalších osvojených témat | V jednoduché konverzaci žádá o běžné informace a sám je poskytuje | Tematické okruhy – domov, město, ve kterém žiji, škola, kalendář, volný čas |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, volného času a podobné otázky pokládá | Adekvátně reaguje v jednoduchých formálních a neformálních situacích | Správné použití přítomného a minulého času, záporu, osobních zájmen a nejběžnějších sloves |
| *Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření*  *(slouží jako vodítko pro případné úpravy výstupů v IVP žáka od třetího stupně podpůrných opatření):*  *Žák*  *DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)*  *rozumí otázkám, které týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku) rozumí jednoduchým pokynům učitele*  *DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk*  *DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)*  *DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby* | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Základy ruského jazyka**  **9. ročník** | | | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata,**  **přesahy** |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | - zeptá se na jméno a na místo bydliště  - osvojí si SZ – názvy evropských zemí a jejich hlavních měst  - vyčasuje a správně použije probraná slovesa | Мы живём в Европе  Časování základních sloves  Čtení, poslech, rozhovory | Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech  - Evropa a svět nás zajímá  Objevujeme Evropu a svět  Environmentální výchova  - Vztah člověka k prostředí  Osobnostní a soc. výchova  - Hodnoty, postoje, praktická etika  - Seberegulace, sebeorganizace  Mediální výchova  - Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení  Multikulturní výchova  - Lidské vztahy |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - umí se souvisle vyjadřovat v rámci témat běžného života  - reprodukuje ústně i písemně obsah jednoduchého textu a konverzace | Семья, школа, свободное время kultura, bydlení, blahopřání |
| DCJ-9-3-02  Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | - skloňuje vybraná podstatná i přídavná jména  - dokáže mluvit o svém denním programu, o svých zálibách  - zeptá se spolužáků, co rádi dělají oni  - čte krátké texty a dokáže vyhledat základní informace | Skloňování základních podstatných jmen a vybraných přídavných jmen  С утра до вечера – denní program  Budoucí čas |
| DCJ-9-4-02  Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat  CJ-9-4-03  Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení | - sestaví přiměřené obsáhlé ústní i písemné sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a běžných situací každodenního života, používá dvojjazyčný slovník | Жду ответа как соловей лета! Psaní dopisu  Zvratná slovesa |
| *Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření*  *(slouží jako vodítko pro případné úpravy výstupů v IVP žáka od třetího stupně podpůrných opatření):*  *Žák*  *DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) rozumí otázkám, které týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku) rozumí jednoduchým pokynům učitele*  *DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)*  *DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby* | | | |
|  | | | |

## Matematika

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| 1. **ročník** | 1. **ročník** | 1. **ročník** | 1. **ročník** | 1. **ročník** | 1. **ročník** | 1. **ročník** | 1. **ročník** | 1. **ročník** |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 44 |
| povinný | povinný | povinný | povinný | povinný | povinný | povinný | povinný | povinný |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Název předmětu** | Matematika |
| **Oblast** | Matematika a její aplikace |
| **Charakteristika předmětu** | Předmět matematika patří do vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace. Matematika je založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak vytvářet a získávat **matematickou gramotnost** jako schopnost poznat a pochopit roli matematiky ve světě a postupně pronikat do matematiky tak, aby splňovala potřeby tvořivého žáka, který přemýšlí a vytváří správné úsudky.  1. stupeň  Předmět je rozdělen do čtyř dílčích tematických okruhů:  **1. Číslo a početní operace:**  - zde si žáci osvojují aritmetické operace, získávají dovednosti tyto operace provádět, uplatňují běžné algoritmy a propojují aritmetické operace s každodenním praktickým životem. Učí se číselné údaje naměřit, odhadnout, zaokrouhlit, seznamují se s pojmem proměnné.  **2. Závislosti, vztahy a práce s daty:**  - žáci poznávají a analyzují změny a závislosti pomocí tabulek, diagramů a grafů a tyto se učí konstruovat.  **3. Geometrie v rovině a v prostoru:**  - zde žáci určují a znázorňují geometrické útvary, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů vyskytujících se kolem nás, odhadují a měří délku, počítají obvod a obsah, zdokonalují svůj grafický projev.  **4. Nestandartní aplikační úlohy a problémy:**  - žáci se učí uplatňovat logické myšlení, analyzují a řeší problémové situace a úlohy z běžného života.  2. stupeň  Předmět je rozdělen do čtyř dílčích tematických okruhů:  **1. Číslo a proměnná** – žáci si osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit s reálnou situací). Učí se se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmy proměnná, funkce.  **2. Závislosti, vztahy a práce s daty** – žáci vyhledávají, vyhodnocují a zpracovávají data a graficky znázorňují závislosti kvantitativních jevů v přírodě a ve společnosti.  **3. Geometrie v rovině a prostoru** – žáci charakterizují základní rovinné a prostorové útvary, aplikují znalosti matematického aparátu při výpočtech obvodu a obsahu rovinných útvarů, objemu a povrchu těles, řeší polohové a nepolohové konstrukční úlohy a umí konkrétní poznatky využít v praxi.  **4. Nestandardní aplikační úlohy a problémy** – žák se učí uplatňovat logické myšlení, analyzuje a řeší problémové situace a úlohy z běžného života, u nichž je nutné uplatnit logické myšlení. |
| **Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)** | 1. stupeň  Výuka je realizována v učebnách prvního stupně a probíhá v nedělených třídách. Rozvíjíme vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě, analyticko-syntetické myšlení, logiku, tvořivost a schopnost řešit problém. Ve vyučovacím procesu využíváme skupinové, frontální i individuální formy.  2. stupeň  Matematika se vyučuje ve všech ročnících 2. stupně. Žáci v předmětu nejsou děleni do skupin. Výuka probíhá v kmenových učebnách. |
| **Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků** | **Kompetence k učení:**  **co dělá učitel**  1. stupeň  - vytváří základní studijní návyky  - vede žáky ke správnému pochopení matematických symbolů  - vybírá a využívá vhodné způsoby, metody a strategie  - vede k ochotě věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení  - vyhledává a třídí informace k jejich využití pro praktický život  2. stupeň  - vytváří u žáků základní studijní návyky  - důsledně vyžaduje jejich plnění  - vede ke smysluplnosti probíraných témat  - využívá chyby jako prostředku k dalšímu vzdělávání  - vede žáky k správnému pochopení matematických symbolů.  **metody a postupy, jak toho dosáhne**  1. stupeň  - výklad  - samostatná práce  - pracovní listy  - práce ve skupinách  2. stupeň - využije samostatné práce žáků  - pracovní listy práce ve skupinách  - diskuse, soutěže a výklad. |
|  | **Kompetence k řešení problémů:**  **co dělá učitel**  1. stupeň  - vede k rozpoznání a pochopení problému  - vyhledává informace vhodné k řešení problému  - vede k samostatnosti a praktickému ověřování správnosti řešení  - pomáhá k tvorbě logického úsudku, zobecňování a aplikacím jednotlivých postupů na další podobné případy  - ukazuje na netradiční formy práce  2. stupeň - předkládá žákům problémové situace  - umožňuje žákům vyhledávat více možností řešení  - vede žáky k vytrvalosti a překonávání překážek. **metody a postupy, jak toho dosáhne**  1. stupeň  - diskuze  - navozování modelových situací  - srovnávání  - soutěže  2. stupeň  - diskuse  - navozování modelových situací, srovnávání |
|  | **Kompetence komunikativní:  co dělá učitel**  1. stupeň  - vede k osvojení záznamu matematických úloh  - učí zestručnění slovní úlohy a vyjádření pomocí matematických výrazů, používá symboly a značky  - učí formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory  - vede k využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií  - vede k využívání komunikativních dovedností pro spolupráci s ostatními  2. stupeň - vede žáky k výstižnému vyjádření ústně i písemně  - naslouchá žákům a vede je k tomu  - používá informační technologie  - vede žáky porozumění různého zadání úloh **metody a postupy, jak toho dosáhne**  1. stupeň  - práce s textem  - diskuze  - práce ve skupině  2. stupeň - prací s textem  - prací i s komunikační technikou  - nechává žákům prostor k diskusi nad výsledky úloh a nad řešením úloh |
|  | **Kompetence sociální a personální:  co dělá učitel**  1. stupeň  - vede ke spolupráci ve skupině a pochopení efektivity spolupráce s ostatními  - umožňuje žákům střídání rolí, připravuje na týmovou práci  - rozvíjí důvěru ve vlastní schopnosti  - podporuje zdravé sebevědomí a sebeúctu  2. stupeň  - společně se žáky vytváří pravidla pro práci ve skupinách  - vhodně zařazuje skupinovou práci  - podporuje zdravé sebevědomí žáků  - vede žáky k sebeúctě a vede žáky k tomu, aby uměli obhájit vlastní řešení **metody a postupy, jak toho dosáhne**  1. stupeň  - skupinová práce  - srovnávání  - projekty  - prezentace  2. stupeň  - společně se žáky vytváří pravidla pro práci ve skupinách  - vhodně zařazuje skupinovou práci  - podporuje zdravé sebevědomí žáků  - vede žáky k sebeúctě a vede žáky k tomu, aby uměli obhájit vlastní řešení |
|  | **Kompetence občanské:  co dělá učitel**  1. stupeň  - vede ke snášenlivosti a toleranci k odlišnostem  - vede žáky k zodpovědnosti  - vlastním příkladem nabádá žáky ke slušnému chování  - podporuje zájem o společenské dění ve škole, městě, regionu  2. stupeň - vede žáky k zodpovědnosti  - vlastním příkladem nabádá žáky k slušnému chování  - podporuje zájem žáků o společenské dění ve škole, městě a regionu **metody a postupy, jak toho dosáhne**  1. stupeň  - projekty  - soutěže  - slovní úlohy z praxe  2. stupeň -projekty  -soutěže  -slovní úlohy z praxe |
|  | **Kompetence pracovní:  co dělá učitel**  1. stupeň  - vytváří pravidla a příjemné prostředí pro práci žáků  - dbá na bezpečnost práce, ohleduplnost k prostředí, svěřeným pomůckám  - vede žáky k osvojování si pracovních a hygienických návyků  - vede k dodržování pracovní kázně a pravidel bezpečnosti práce  - učí bezpečnému a správnému zacházení s pravítky, kružítkem, úhloměrem  2. stupeň - vytváří pravidla pro práci žáků  - dbá na bezpečnost práce, ohleduplnost  - vede žáky k osvojování si pracovních a hygienických návyků  - ukazuje možnosti uplatnění v životě  **metody a postupy, jak toho dosáhne**  1. stupeň  - diskuze  - skupinová práce  - praktické činnosti  - sběr a zpracování dat a informací  2. stupeň - diskuse  - sběr a zpracování dat a informací  -praktické činnosti – rýsování, modelování  - skupinová práce |
|  | **Kompetence digitální:**  - rozvíjíme u žáků informatické myšlení pomocí nejrůznějších úloh  - při výuce používáme aktivní činnosti, a to jak při práci s IT technikou či bez ní  - vzděláváme pomocí her, experimentů a diskusí  - vedeme žáky k týmové práci při řešení problémů |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Matematika**  **1.ročníkmmmmmmm** | | | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata, přesahy** |
| M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | Pojmenuje přirozená čísla. Sčítá a odčítá bez přechodu i s přechodem přes desítku v oboru čísel 0-20. | Přirozená čísla do 20, počet prvků, porovnávání počtu prvků a čísel. Třídění do skupin podle různých kritérií. | Osobnostní a sociální výchova  - Seberegulace a sebeorganizace |
| M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti. | Čte a zapisuje čísla do 20, používá matematické symboly, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti. | Znaménka +, -, =, komutativní zákon.  Vztahy mezi čísly >, <, = |
| M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose | Orientuje se v číselné řadě, zobrazuje čísla na číselné ose, seřadí čísla vzestupně i sestupně. | Číselná řada, číselná osa, pravolevá orientace, lineární uspořádání. |
| M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | Zpaměti sčítá a odčítá v oboru 0-20 bez přechodu i s přechodem přes 10. | Sčítání a odčítání do 10 bez přechodu, do 20 s přechodem, rozklady čísel, číselné řady |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | Reprodukuje úlohy, ve kterých zaznamenává osvojené početní operace. | Jednoduché slovní úlohy. |
| M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života | Seznamuje se s českými mincemi a bankovkami. | Manipulace s penězi, obchodování. |
| M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel | Rozlišuje řádek a sloupec, učí se zaznamenávat do tabulek a posloupnosti čísel. | Sčítací a odčítací tabulky, doplňovačky, práce s daty. |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa: nachází v realitě jejich reprezentaci | Rozlišuje a nakreslí základní rovinné útvary. | Základní útvary v rovině a prostoru – plošné geometrické tvary. |
| *Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření*  *(slouží jako vodítko pro případné úpravy výstupů v IVP žáka od třetího stupně podpůrných opatření):*  *Žák*  *ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE*  *M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20*  *M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100*  *M-3-1-02p zná matematické operátory + , − , = , < , > a umí je zapsat*  *M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20*  *M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20 umí rozklad čísel v oboru do 20*  *ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY*  *M-3-2-02p modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek*  *M-3-2-03p doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20*  *- zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu*  *- uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi*  *GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU*  *M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit* | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Matematika**  **2. ročník** | | | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata,**  **přesahy** |
| M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | Pojmenuje přirozená čísla. Sčítá a odčítá bez přechodu i s přechodem přes desítku v oboru čísel 0-100. | Přirozená čísla do 100, počet prvků, porovnávání počtu prvků a čísel. Třídění do skupin podle různých kritérií. | Osobnostní a sociální výchova  - Seberegulace a sebeorganizace |
| M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti. | Čte a zapisuje čísla do 100, používá matematické symboly, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti. | Znaménka +, -, =, komutativní zákon.  Vztahy mezi čísly >, <, = |
| M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose | Orientuje se v číselné řadě, zobrazuje čísla na číselné ose, seřadí čísla vzestupně i sestupně. | Přirozená čísla v oboru 0 – 100.  Číselná řada, číselná osa, pravolevá orientace, lineární uspořádání. |
| M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | Zpaměti sčítá a odčítá v oboru 0-100 bez přechodu i s přechodem přes 10.  Řeší příklady na násobení a dělení v oboru násobilky 1 – 5. | Sčítání a odčítání do 100 bez přechodu i s přechodem, rozklady čísel, číselné řady.  Násobení a dělení v oboru násobilky 1 – 5. |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | Reprodukuje úlohy, ve kterých zaznamenává osvojené početní operace. | Slovní úlohy.  Sčítání a odčítání do 100 bez přechodu i s přechodem. Sčítání a odčítání do 100 bez přechodu i s přechodem. Vztahy x krát méně, x krát více. |
| M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života | Seznamuje se s českými mincemi a bankovkami. | Manipulace s penězi, obchodování. |
| M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel | Rozlišuje řádek a sloupec, učí se zaznamenávat do tabulek a posloupnosti čísel. | Sčítací a odčítací tabulky, doplňovačky, práce s daty. |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa: nachází v realitě jejich reprezentaci | Rozlišuje a nakreslí základní rovinné útvary. | Základní útvary v rovině a prostoru – plošné geometrické tvary. |
| *Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření*  *(slouží jako vodítko pro případné úpravy výstupů v IVP žáka od třetího stupně podpůrných opatření):*  *Žák*  *ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE*  *M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20*  *M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100*  *M-3-1-02p zná matematické operátory + , − , = , < , > a umí je zapsat*  *M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20*  *M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20 umí rozklad čísel v oboru do 20*  *ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY*  *M-3-2-02p modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek*  *M-3-2-03p doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20*  *- zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu*  *- uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi*  *GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU*  *M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit* | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Matematika**  **3. ročník** | | | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata, přesahy** |
| M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků  M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | - počítá předměty v daném souboru a zapisuje jejich počet  - vytváří soubory s daným počtem prvků  - počítá tělesa a zapisuje jejich počet | Číselný obor 0 – 1 000 | Osobnostní a sociální výchova  - Rozvoj schopností poznávání  - Sebepoznání a sebepojetí  - Komunikace  - Kooperace  a kompetence  - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti |
| M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti  M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose | - čte a zapisuje čísla 0-1000  - používá matematické symboly rovnosti, nerovnosti a rovná se  - porovnává čísla pomocí číselné osy a zapisuje vztahy rovnosti a nerovnosti  - zapisuje čísla na číselnou osu  - porovnává čísla rozdílem a zapisuje vztahy rovnosti a nerovnosti  - orientuje se v číselné řadě 0–1000  - vyhledá a vyznačí číslo na číselné ose  - porovnává čísla pomocí číselné osy  - seřadí čísla vzestupně i sestupně | Číselná řada  Zápis čísel 0 – 1 000  Porovnávání čísel  Číselná osa |
| M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | - sčítá a odčítá dvojciferná i trojciferná čísla zpaměti i písemně  - zaokrouhluje dvojciferná i trojciferná čísla  - násobí násobky deseti  - dělí se zbytkem a určí neúplný podíl a zbytek  - dělí násobky deseti jednocifernými čísly  - písemně násobí jednociferným činitelem - používá a převádí jednotky délky, hmotnosti a objemu | Zaokrouhlování na stovky a desítky  Rozklad v desítkové soustavě  Součet a rozdíl zpaměti a písemně  Odhad a kontrola  Převody jednotek délky, hmotnosti a objemu |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | - řeší jednoduché i složitější slovní úlohy  - tvoří vlastní slovní úlohy | Řešení slovních úloh |
| M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času | - převádí jednotky času (h, min, s) | Čas |  |
| M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života | - tvoří slovní úlohy vycházející z vlastní zkušenosti v oboru přirozených čísel | Řešení slovních úloh |
| M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel | - sestavuje, čte a doplňuje tabulky násobků a posloupnosti čísel v oboru 0-1000  - využívá tabulek násobků v praxi (hmotnost, cena věcí) | Práce s tabulkami |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | - rozlišuje druhy čar, pojmy bod, úsečka, přímka, průsečík přímek, rovnoběžky, různoběžky, kolmice, kruh, kružnice, střed kružnice, poloměr, průměr, úsečky shodné, střed úsečky, trojúhelník, čtyřúhelník, a mnohoúhelník  - rýsuje přímky a polopřímky  - rýsuje a měří úsečky  - označuje geometrické pojmy  - rýsuje kružnici | Rovinné obrazce  Bod, přímka, polopřímka, úsečka, vzájemná poloha dvou přímek, průsečík, kruh, kružnice, trojúhelník, čtyřúhelník, mnohoúhelník |
| M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky | - porovnává úsečky měřením, pomocí kružítka, pomocí proužku papírku a vyznačuje střed úsečky | Porovnávání úseček, přenášení úseček různé délky. |
| M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině | - modeluje dané útvary podle osy souměrnosti | Osa souměrnosti Čtverec, obdélník, trojúhelník |
| *Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření*  *(slouží jako vodítko pro případné úpravy výstupů v IVP žáka od třetího stupně podpůrných opatření):*  *Žák*  *ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE*  *M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20*  *M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100*  *M-3-1-02p zná matematické operátory + , − , = , < , > a umí je zapsat*  *M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20*  *M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20 umí rozklad čísel v oboru do 20*  *ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY*  *M-3-2-02p modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek*  *M-3-2-03p doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20*  *- zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu*  *- uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi*  *GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU*  *M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit*  *M-3-3-01p rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují*  *M-3-3-02p používá pravítko* | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Matematika**  **4. ročník** | | | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata, přesahy** |
| M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení | - zpaměti i písemně sčítá a násobí s využitím komutativnosti a asociativnosti | Sčítání a násobení v oboru přirozených čísel zpaměti i písemně. | Osobnostní a sociální výchova  - Rozvoj schopností poznávání  - Sebepoznání a sebepojetí  - Komunikace  - Kooperace a kompetence  - Řešení problémů rozhodovací dovednosti  Výchova v evropských a globálních souvislostech  - Evropa a svět nás zajímá  - Objevujeme Evropu a svět |
| M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel | - čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla  do 1 000 000  - písemně sčítá v oboru přirozených čísel, provádí zkoušky správnosti  - písemně odčítá v oboru přirozených čísel, provádí zkoušky správnosti  - písemně násobí jednociferným i dvojciferným činitelem  - písemně dělí beze zbytku a se zbytkem, provádí zkoušky správnosti  - počítá rovnice, provádí zkoušky správnosti  - řeší nerovnice a dosazením čísel ověřuje, zda nerovnici vyhovuje | Sčítání, odčítání, násobení a dělení v oboru přirozených čísel do milionu, řešení rovnic a nerovnic. |
| M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel | zaokrouhluje daná čísla na desítky, stovky, tisíce, desetitisíce, statisíce, miliony - provádí odhady výpočtů | Zaokrouhlování přirozených čísel  - odhady. |
| M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel | - řeší jednoduché i složité slovní úlohy  - tvoří slovní úlohy  - pracuje s kalkulátorem  - používá a převádí jednotky hmotnosti, objemu, času  - vlastními slovy vyjádří, co znamená, že banka je správce peněz  - porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi | Sčítání, odčítání, násobení a dělení v oboru přirozených čísel zpaměti i písemně.  Jednotky hmotnosti, objemu, času. |
| M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku | - pracuje s pomůckami (špejle, kruh, ...) | Zlomky. |
| M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel | - porovná zlomky se stejným jmenovatelem  - sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem | Zlomky. |
| M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy | - určí závislost proměnných a konstantních veličin  - čte a doplňuje jednoduché tabulky | Diagram – tabulky. |
| M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce | - používá a rozlišuje pojmy přímka, polopřímka, polopřímka opačná, průsečík, rovnoběžky, různoběžky, kolmice, kružnice, střed kružnice, poloměr, průměr, úsečky shodné, neshodné, čtverec, obdélník, trojúhelník  - rýsuje základní rovinné útvary  - označuje bod, průsečík dvou přímek, střed kružnice, přímku, polopřímku, kružnici, čtverec, obdélník, trojúhelník  - rýsuje libovolnou kružnici, kružnici s daným poloměrem, průměrem  - rýsuje pravý úhel  - pozná tělesa – krychle, kvádr, jehlan, koule, kužel, válec | Čtverec, kružnice, obdélník, kruh, trojúhelník, trojúhelníková nerovnost.  Pravý úhel.  Tělesa. |
| M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran | - rýsuje libovolné úsečky  - rýsuje a měří úsečky s přesností na milimetry  - měřítkem přenáší dané úsečky na polopřímku a graficky sčítá a odčítá úsečky  - používá a převádí jednotky délky | Obvod trojúhelníku, obdélníku, čtverce.  Jednotky délky. |
| M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice | - pozná různoběžky, rovnoběžky, kolmice  - rýsuje různoběžky  - rýsuje rovnoběžky  - rýsuje kolmice | Vzájemná poloha přímek v rovině. |
| M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu | - určí obsah čtverce pomocí čtvercové sítě  - vytvoří čtvercovou síť - používá a převádí jednotky obsahu | Obsah obdélníku, čtverce.  Jednotky obsahu. |
| M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru | - rozpozná a znázorní jednoduché osově souměrné útvary  - určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru | Útvary souměrné podle osy. |
| *Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření*  *(slouží jako vodítko pro případné úpravy výstupů v IVP žáka od třetího stupně podpůrných opatření):*  *Žák*  *ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE*  *M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000*  *M-5-1-02p sčítá a odčítá zpaměti i písemně dvouciferná čísla*  *M-5-1-02p zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100*  *M-5-1-03p zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách*  *M-5-1-03p tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100*  *M-5-1-04p zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy*  *M-5-1-04p rozeznává sudá a lichá čísla - používá kalkulátor*  *ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY*  *M-5-2-01p vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu*  *M-5-2-02p orientuje se a čte v jednoduché tabulce*  *- určí čas s přesností na čtvrthodiny, převádí jednotky času v běžných situacích*  *- provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času*  *- uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi*  *GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU*  *M-5-3-01p znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary*  *M-5-3-02p měří a porovnává délku úsečky* | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Matematika**  **5. ročník** | | | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata, přesahy** |
| M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení | - pamětně i písemně počítá a při sčítání a násobení využívá komutativnosti a asociativnosti  - řeší příklady se závorkami | Sčítání, odčítání.  Násobení, dělení.  Složené příklady. | Osobnostní a sociální výchova  - Rozvoj schopností poznávání  - Sebepoznání a sebepojetí  - Komunikace  - Kooperace a kompetence  - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti  Výchova v evropských a globálních souvislostech  - Evropa a svět nás zajímá  - Objevujeme Evropu a svět |
| M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel | - písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí v oboru přirozených čísel  - provádí zkoušky správnosti  - čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000 000 000  - správně používá znaky větší, menší, rovná se  - sestaví jednoduchý osobní rozpočet  - objasní, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy větší nebo menší než výdaje  - na příkladech objasní rizika půjčování peněz  - uvede příklady základních příjmů a výdajů domácnosti  - na příkladu vysvětlí, jak reklamovat zboží | Sčítání, odčítání.  Násobení, dělení.  Počítáme s velkými čísly.  Porovnávání čísel. |
| M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel | - zaokrouhluje daná čísla na desítky, stovky, tisíce, desetitisíce, statisíce, miliony  - provádí odhady výpočtů  - řeší jednoduché početní operace a provádí zkoušky správnosti výpočtů | Zaokrouhlování přirozených čísel - odhady. |
| M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel | - řeší jednoduché i složené slovní úlohy  - tvoří slovní úlohy  - při výpočtech aplikuje aritmetický průměr  - používá a převádí jednotky hmotnosti, objemu a času | Sčítání, odčítání, násobení a dělení v oboru přirozených čísel.  Aritmetický průměr.  Jednotky hmotnosti, objemu a času. |
| M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel | - porovná zlomky se stejným jmenovatelem  - sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem  - převádí zlomky na desetinná čísla | Zlomky.  Desetinné zlomky. |
| M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty | - umí číst desetinné číslo  - vyznačí desetinné číslo na číselné ose | Desetinná čísla. |
| M-5-1-08 porozumí významu znaku „-„ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose | umí na teploměru odečíst kladné a záporné hodnoty  - vyznačí záporné hodnoty na číselné ose | Celá čísla. |
| M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data | - řeší slovní úlohy s více daty v zadání | Slovní úlohy. |
| M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy | - čte a vytváří souřadnice daných bodů v grafu  - čte a sestavuje tabulky a grafy | Práce s daty.  Souřadnice bodů.  Diagramy, grafy. |
| M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce | - rýsuje daný čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnici  - rýsuje úhel, rozlišuje ramena úhlu, vrchol úhlu,  - identifikuje úhlopříčky ve čtverci a obdélníku a uvede jejich vlastnosti  - rozpozná a označí v trojúhelníku odvěsny, přeponu, strany  - aplikuje pravidla trojúhelníkové nerovnosti  - rýsuje danou kružnici  - zvládá jednoduché konstrukční úlohy | Čtverec.  Obdélník.  Vlastnosti úhlopříček.  Trojúhelník.  Trojúhelníková nerovnost.  Kružnice a kruh.  Úhel.  Pravidelné obrazce. |
| M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran | - graficky i početně určí součet nebo rozdíl úseček  - vypočítá obvod trojúhelníku, čtverce, obdélníku, mnohoúhelníku sečtením délek stran  - pro výpočty obvodů používá jednoduché vzorce  - převádí jednotky délky | Obvody obrazců.  Úsečka.  Lomená čára.  Jednotky délky. |  |
| M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice | - identifikuje a rýsuje různoběžky, rovnoběžky a kolmice libovolné i procházející daným bodem  - pomocí rovnoběžek a kolmic rýsuje daný čtverec, obdélník a rovnoběžník | Rovnoběžník.  Poloha přímek v rovině. |
| M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu | - určí obsah daného obrazce pomocí čtvercové sítě  - vypočítá obsah čtverce a obdélníku  - používá a převádí jednotky obsahu | Jednotky obsahu.  Obsah čtverce a obdélníku.  Převody jednotek obsahu. |
| M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru | rýsuje střed úsečky, osu úsečky - překládáním vystřižených modelů čtverce, obdélníku, kruhu a čtverce zjišťuje jejich osovou souměrnost | Střed a osa úsečky.  Osová souměrnost. |
| M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky | řeší praktické úlohy  - chytrost nejsou žádné čáry  - řeší matematické soutěže | Praktické slovní úlohy.  Magické čtverce.  Číselné řady. |
| *Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření*  *(slouží jako vodítko pro případné úpravy výstupů v IVP žáka od třetího stupně podpůrných opatření):*  *Žák*  *ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE*  *M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000*  *M-5-1-02p sčítá a odčítá zpaměti i písemně dvouciferná čísla*  *M-5-1-02p zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100*  *M-5-1-03p zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách*  *M-5-1-03p tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100*  *M-5-1-04p zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy*  *M-5-1-04p rozeznává sudá a lichá čísla - používá kalkulátor*  *ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY*  *M-5-2-01p vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu*  *M-5-2-02p orientuje se a čte v jednoduché tabulce*  *- určí čas s přesností na čtvrthodiny, převádí jednotky času v běžných situacích*  *- provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času*  *- uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi*  *GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU*  *M-5-3-01p znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary*  *M-5-3-02p měří a porovnává délku úsečky*  *M-5-3-02p vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran*  *M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice*  *M-5-3-05p určí osu souměrnosti překládáním papíru - pozná základní tělesa*  *NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY*  *M-5-4-01p řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech* | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Matematika**  **6. ročník** | | | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata,**  **přesahy** |
| M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor | Provádí početní operace v oboru přirozených čísel  doplňuje číselné řady  řeší slovní úlohy z oboru finanční gramotnosti | Přirozená čísla - zápis, porovnávání, zaokrouhlování, početní výkony  Římské číslice  Číselné výrazy, hodnota výrazu  Rovnice, nerovnost | Osobnostní a sociální výchova-  rozvoj schopnosti poznání - matematické řady  Multikulturní výchova  - Kulturní diference - kostel, synagoga, mešita – osově souměrné stavby |
| M-9-3-01zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů, využívá potřebnou matematickou symboliku | Sestrojí a vymodeluje vzájemné polohy dvou přímek, načrtne a sestrojí rovinné obrazce | Základní rovinné útvary - bod, úsečka, přímka, polopřímka  Osa úsečky  Kružnice, kruh  Různoběžky, kolmice, rovnoběžky |
| M-9-3-02 charakterizuje a třídí rovinné útvary | Sestrojí obraz rovinného obrazce podle dané osy  Rozpozná osově souměrný útvar | Osová souměrnost  Osově souměrné obrazce |
| M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem | Narýsuje a změří úhel dané velikosti  Sestrojí osu úhlu | Rýsování úhlů – ostrý, tupý, pravý, přímý  Přenášení úhlů, osa úhlu  Grafické sčítání a odčítání úhlů |
| M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary | Rozpozná trojúhelník jiných vlastností  Sestrojí trojúhelník ze tří stran | Trojúhelní – rozdělení podle délek stran a podle velikosti vnitřních úhlů  Trojúhelníková nerovnost  Střední příčky v trojúhelníky  Kružnice opsaná | Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech  - Jsme Evropané - koruna - euro - převody |
| M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů | Odhadne a vypočítá obsah trojúhelníku  Narýsuje výšky trojúhelníku | Výšky trojúhelníku  Obsah trojúhelníku  Obsah pravoúhlého trojúhelníku |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel, využívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | Užije desetinné číslo v praktických situacích  Zná a umí převádět jednotky  Řeší slovní úlohy s desetinnými čísly | Desetinná čísla-zápis, porovnávání, zaokrouhlení, početní výkony  Násobení a dělení desetinných čísel 10, 100, 1000 zpaměti |
| M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů | Umí využít počítání s desetinnými čísly a převody jednotek k výpočtu praktických úloh | Aritmetický průměr |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel, využívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | Zapíše kladné a záporné číslo celé číslo a zobrazí je na číselné ose  Provádí číselné operace v oboru celých čísel  Užije záporná čísla v praxi  Umí zobrazit kladné a záporné desetinné číslo na číselné ose a provádí početní operace i se zápornými desetinnými čísly | Celá čísla – kladná, záporná, navzájem opačná, uspořádání celých čísel, početní výkony s celými čísly  Absolutní hodnota celých čísel  Záporná desetinná čísla – zobrazení na číselné ose a početní výkony |
| M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary | Rozpozná a načrtne čtyřúhelníky daných vlastností | Čtyřúhelníky – čtverec, obdélník, kosodélník, kosočtverec  Rovnoběžník a jeho vlastnosti | Mediální výchova - vnímání mediálních sdělení |
| M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů  obvod základních rovinných | Umí vypočítat obvod a obsah čtyřúhelníků a umí využít znalostí obvodu a obsahu v praktických úlohách | Obvod a obsah čtyřúhelníků |
| M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles | Načrtne krychli a kvádr  Vypočítá objem a povrch kvádru.  Využije k výpočtům v praktických úlohách | Jednotky obsahu  Objem a povrch kvádru a krychle  Jednotky objemu |
| M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí a grafem | Zakreslí polohu bodu v pravoúhlé soustavě souřadnic | Grafy – soustava souřadnic |
| *Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření*  *(slouží jako vodítko pro případné úpravy výstupů v IVP žáka od třetího stupně podpůrných opatření):*  *Žák*  *M-9-1-01p písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem*  *M-9-1-01p čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace*  *M-9-1-02p provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla*  *M-9-1-02p píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000*  *M-9-3-03p vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce*  *M-9-3-06p rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary*  *M-9-3-08p sestrojí základní rovinné útvary v osové souměrnosti*  *M-9-3-10p vypočítá povrch a objem kvádru a krychle*  *M-9-3-11p sestrojí sítě základních těles*  *M-9-3-12p načrtne základní tělesa*  *M-9-3-12p odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky - umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami - používá technické písmo - čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům*  *M-9-4-01p samostatně řeší praktické úlohy*  *M-9-4-01p hledá různá řešení předložených situací*  *M-9-4-02p aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí - využívá prostředky výpočetní techniky při řešení* | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Matematika**  **7. ročník** | | | | | | |
| **RVP výstupy** | | **ŠVP výstupy** | **Učivo** | | | **Průřezová témata, přesahy** |
| M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel | | Řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel | Dělitelnost přirozených čísel – znaky dělitelnosti, násobek, dělitel  Prvočísla  Nejmenší společný násobek  Nejmenší společný dělitel  Čísla soudělná a nesoudělná | | | Osobnostní a sociální výchova  - Rozvoj schopnosti poznávání  Výchova demokratického občana  - Formy participace občanů v poltickém životě – demokratické volby a výsledky v % |
| M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem | | Vyznačí vedlejší a vrcholové úhly a určí jejich velikost  Umí vypočítat vnitřní a vnější úhly v trojúhelníku | Dvojice úhlů – vedlejší, vrcholové  Vnitřní a vnější úhly trojúhelníku | | |
| M-9-3 -05 využívá pojem množina bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových úloh | | Využívá pojem množina bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových úloh  Využívá pojem množina bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových úloh | Kružnice vepsaná a kružnice opsaná trojúhelníku  Osy úhlů  Osy stran | | |
| M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, zlomkem, poměrem, desetinným číslem, procentem) | | Provádí početní operace v oboru racionálních čísel.  Užívá různé způsoby vyjádření racionálního čísla a uvědomuje si vztah mezi nimi | Zlomky – zápis, rozšiřování, krácení, porovnávání  Početní operace se zlomky  Smíšené číslo | | |
| M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků | | Určí shodné útvary  Užije vět o shodnosti trojúhelníků při konstrukci trojúhelníků | Shodnost geometrických útvarů  Věty o shodnosti trojúhelníků | | |
| M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních a rovinných útvarů | | Uplatní výpočty obvodu a obsahu v reálných situacích  Sestrojí jednoduché typy čtyřúhelníků | Čtyřúhelníky – obvod, obsah | | |
| M-9-3-06 načrtne a sestrojí jednoduché rovinné útvary | | Sestrojí jednoduché typy čtyřúhelníků a umí popsat konstrukci | Čtyřúhelníky - konstrukce | | |
| M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem, pracuje s měřítky map a plánů | | Rozdělí celek na části v daném poměru  Pracuje s měřítky map a plánů  Rozlišuje přímou a nepřímou úměru v praktických situacích  Řeší slovní úlohy pomocí trojčlenky | Poměr, postupný poměr  Měřítko  Přímá úměrnost  Nepřímá úměrnost  Trojčlenka | | |
| M-9-2-03 určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti | | Určí na reálných příkladech i z tabulek, zda se jedná o přímou či nepřímou úměrnost | Přímá úměrnost  Nepřímá úměrnost | | |
| M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles | | Načrtne sítě hranolů, rozpozná druhy hranolů | Hranoly | | |
| M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objemy a povrchy těles | | Vypočítá objem a povrch hranolu | Objem hranolu  Povrch hranolu | | |
| M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) | | Řeší praktické úlohy na procenta  Řeší slovní úlohy z oboru finanční gramotnosti  na úrok | Procenta – výpočet 1 %, základu a procentové části  Slovní úlohy na % řešené trojčlenkou  Úrok | | |
| M-9-3-05 využívá pojem množina bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových úloh | | Vymodeluje a sestrojí vzájemnou polohu přímky a kružnice | Vzájemná poloha přímky a kružnice, tečna, sečna, vnější přímka  Vzájemná poloha dvou kružnic | | |
| M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav | | Řeší jednoduché lineární rovnice | Ekvivalentní úpravy lineárních rovnic | | |
| M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar | | Sestrojí obraz ve středové souměrnosti  Rozpozná středově souměrný útvar | Středová souměrnost  Středově souměrné útvary | | |
| *Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření*  *(slouží jako vodítko pro případné úpravy výstupů v IVP žáka od třetího stupně podpůrných opatření):*  *Žák*  *M-9-1-01p písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem*  *M-9-1-01p pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek – část (zlomek, desetinné číslo, procento)*  *M-9-1-01p čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace*  *M-9-1-02p provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla*  *M-9-1-02p píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000*  *M-9-1-05p používá měřítko mapy a plánu*  *M-9-1-06p řeší jednoduché úlohy na procenta - zvládá orientaci na číselné ose*  *M-9-2-01p vyhledává a třídí data*  *M-9-2-02p porovnává data*  *M-9-2-04p vypracuje jednoduchou tabulku - užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu - zvládá početní úkony s penězi*  *M-9-3-04p vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka*  *M-9-3-06p rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary*  *M-9-3-08p sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osové souměrnosti*  *M-9-3-10p vypočítá povrch a objem kvádru, krychle*  *M-9-3-11p sestrojí sítě základních těles*  *M-9-3-12p načrtne základní tělesa*  *M-9-3-12p zobrazuje jednoduchá tělesa - odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky - umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami - používá technické písmo - čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům*  *M-9-4-01p samostatně řeší praktické úlohy*  *M-9-4-01p hledá různá řešení předložených situací*  *M-9-4-02p aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí - využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh* | | | | | | |
| **Matematika**  **8. ročník** | | | | | | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | | | **Učivo** | **Průřezová témata,**  **přesahy** | |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel, užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | Určuje druhou mocninu a odmocninu pomocí tabulek a kalkulátoru  Umí určit třetí mocninu a odmocninu  pomocí tabulek  Řeší slovní úlohy z praxe či úlohy s geometrickou tématikou na určování druhé mocniny a odmocniny  Zná Pythagorovu větu a umí řešit slovní úlohy s jejím využitím | | | Druhá mocnina a odmocnina  Třetí mocnina a odmocnina  Pythagorova věta | Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – zajímavé demografické údaje  Osobnostní a sociální výchova -rozvoj schopnosti poznávání | |
| M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh | Užije Thaletovu větu ke konstrukci tečen z bodu ke kružnici a ke konstrukci pravoúhlých trojúhelníků | | | Kružnice, kruh  Thaletova věta |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel, užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | Provádí základní početní operace s mocninami,  Vypočítá mocninu součinu, zlomku i mocninu mocniny  Čte a píše rozšířený zápis čísla pomocí mocnin desíti | | | Mocniny s přirozeným mocnitelem  Operace s mocninami s přirozeným mocnitelem a jejich vlastnosti  Zápis čísla v desítkové soustavě pomocí mocnin deseti |
| M-9-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů | Odhadne a vypočítá délku kružnice a obvod, obsah kruhu  Řeší slovní úlohy na výpočet obvodu a obsahu kruhu a délky kružnice | | | Délka kružnice  Obvod a obsah kruhu |
| M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary  (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti | Definuje válec  Pojmenuje části válce | | | Válec |
| M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles | Vypočítá objem a povrch válce  Odvodí vzorec pro válec  Aplikuje válec ve slovních úlohách a úlohách z praxe | | | Povrch a objem válce |
| M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles | Načrtne a sestrojí sít válce  Dopočítá potřebné údaje válce  Vymodeluje válec | | | Sít válce |
| M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině | Načrtne obraz válce | | | Válec |
| M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných, určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním | Určí hodnotu výrazu  Sčítá, odčítá a násobí mnohočleny  Rozloží mnohočleny na součin užitím vzorce nebo vytýkáním | | | Výrazy – jednočlen, mnohočlen  Hodnota výrazu  Sčítání, odčítání a násobení mnohočlenů  Vytýkání před závorku  Vzorce usnadňující úpravy |
| M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav | Řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav  provádí zkoušky y správnosti řešení  Řeší slovní úlohy a úlohy z praxe pomocí rovnic  Umí vypočítat neznámou ze vzorce | | | Rovnost, vlastnosti rovnosti  Ekvivalentní úpravy  Řešení lineárních rovnic  a slovní úlohy řešené lineární rovnicí  Slovní úlohy o pohybu společné práci a směsích  Výpočet neznámé ze vzorce |
| M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh | Aplikuje pojem množina bodů daných vlastností v konstrukčních úlohách | | | Množiny bodů daných vlastností  Základní konstrukční úlohy | Mediální výchova  - Tvorba mediálního sdělení | |
| M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data | Zpracuje statistické šetření  Výsledky umí zpracovat do tabulky a grafu | | | Základy statistiky |
| M-9-2-02 porovnává soubory dat | Třídí získaná data podle kvantitativních a kvalitativních znaků, čte a objasňuje sloupkové a kruhové grafy či různé diagramy s údaji v % | | | Statistické šetření  Diagramy – sloupkové, kruhové |
| *Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření*  *(slouží jako vodítko pro případné úpravy výstupů v IVP žáka od třetího stupně podpůrných opatření):*  *Žák*  *M-9-1-01p písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem*  *M-9-1-01p pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek – část (zlomek, desetinné číslo, procento)*  *M-9-1-01p čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace*  *M-9-1-02p provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla*  *M-9-1-02p píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000*  *M-9-2-01p vyhledává a třídí data*  *M-9-2-02p porovnává data*  *M-9-3-04p vypočítá obvod a obsah trojúhelníku, čtverce, obdélníku, kruhu*  *M-9-3-05p provádí jednoduché konstrukce*  *M-9-3-06p rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary*  *M-9-3-10p vypočítá povrch a objem kvádru, krychle a válce*  *M-9-3-11p sestrojí sítě základních těles*  *M-9-3-12p načrtne základní tělesa*  *M-9-3-12p zobrazuje jednoduchá tělesa, - odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky, umí zacházet s rýsovacími potřebami - používá technické písmo - čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům*  *M-9-4-01p samostatně řeší praktické úlohy*  *M-9-4-01p hledá různá řešení předložených situací*  *M-9-4-02p aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí a využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh* | | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Matematika**  **9. ročník** | | | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata, přesahy** |
| M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných, určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním | Určí a odůvodní podmínky existence lomených výrazů, řeší početní operace s lomenými výrazy | Lomený výraz - podmínky existence a početní výkony s lomenými výrazy | Osobnostní a sociální výchova  - Rozvoj schopnosti poznávání |
| M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav | Uplatní znalosti z lomených výrazů při řešení rovnic a slovních úloh, určí podmínky, za kterých mají rovnice smysl, řeší soustavy rovnic s dvěma neznámými pomocí dosazovací a sčítací metody, provádí zkoušky | Lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli, slovní úlohy  Soustavy rovnic |
| M-9-1-09 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav | S užitím soustavy rovnic řeší slovní úlohy, úlohy o směsích, o pohybu a o společné práci, provádí zkoušky | Soustava rovnic se dvěma neznámými, slovní úlohy, úlohy z praxe, problémové úlohy |
| M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků | Určí podobné útvary v rovině  Vypočítá poměr podobnosti  Sestrojí rovinný útvar a využije věty o podobnosti  Aplikuje podobnost při zvětšování a zmenšování rovinných útvarů  Pracuje s měřítkem mapy a plánu | Podobnost geometrických útvarů  Věty o podobnosti  Využití podobnosti |
| M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary | Definuje jehlan, kužel, kouli  Uvede příklady z praxe | Jehlan  Kužel  Koule |
| M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles | Vypočítá pomocí vzorce objem a povrch jehlanu, kužele a koule | Jehlan  Kužel  koule |
| M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles v rovině | Načrtne sítě těles  Vymodeluje tělesa | Jehlan  Kužel  koule |
| M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině | Načrtne obrazy těles | Jehlan  Kužel  Koule |
| M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem | Rozezná funkční vztah, určí definiční obor a obor hodnot funkce, sestrojí graf funkce, zapíše funkci rovnicí | Funkce a jejich vlastnosti |
| M-9-3-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů | Vypočítá různé úlohy z praxe | Slovní úlohy z praxe |
| M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem, pracuje s měřítky map a plánů | Odvodí goniometrické funkce ostrých úhlů jako poměr stran podobných pravoúhlých trojúhelníků  Načrtne grafy, a umí využít goniometrické funkce při výpočtech, umí určit hodnoty goniometrických funkcí z tabulek nebo na kalkulátoru | Goniometrické funkce ostrého úhlu |
| M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu | Aplikuje znalosti o vlastnostech těles a vzorců na úlohy z praxe  Při řešení geometrických úloh užívá matematický aparát  Úlohy z praxe řeší s využitím matematického aparátu  Využívá goniometrické funkce k řešení úloh z praxe | Jehlan  Kužel  koule |
| M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí | Řeší číselné a obrázkové analogie  Vypočítá logické a netradiční geometrické úlohy | Analogie  Problémové úlohy |
| M-9-4-01 využívá logickou úvahu a kombinační úsudek | Vypočítá různé typy logických řad | Číselné řady |
| *Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření*  *(slouží jako vodítko pro případné úpravy výstupů v IVP žáka od třetího stupně podpůrných opatření):*  *Žák*  *M-9-1-01p písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem*  *M-9-1-01p pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek – část (zlomek, desetinné číslo, procento)*  *M-9-1-01p čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace*  *M-9-1-02p provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla*  *M-9-1-02p píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000*  *M-9-1-06p řeší jednoduché úlohy na procenta - zvládá orientaci na číselné ose*  *M-9-2-01p vyhledává a třídí data*  *M-9-2-04p vypracuje jednoduchou tabulku - užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu - zvládá početní*  *úkony s penězi*  *M-9-3-10p vypočítá povrch a objem kvádru, krychle a válce*  *M-9-3-11p sestrojí sítě základních těles*  *M-9-3-12p načrtne základní tělesa*  *M-9-3-12p zobrazuje jednoduchá tělesa - odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky - umí*  *zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami - používá technické písmo - čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům*  *M-9-4-01p samostatně řeší praktické úlohy*  *M-9-4-01p hledá různá řešení předložených situací*  *M-9-4-02p aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí - využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh* | | | |

## Informatika

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| **1. ročník** | **2. ročník** | **3. ročník** | **4. ročník** | **5. ročník** | **6. ročník** | **7. ročník** | **8. ročník** | **9. ročník** |
| 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | povinný | povinný | povinný |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Název předmětu** | | **Informatika** | | | |
| **Oblast** | | **Informatika** | | | |
| **Charakteristika předmětu** | | Předmět spadá do vzdělávací oblasti Informatika.  Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací  činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se  objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.  Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých  typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují  informační systémy a jaké problémy informatika řeší.  Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem. | | | |
| **Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu** **(specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)** | | Vyučovací předmět se realizuje jako povinný předmět ve 4. a 5. ročníku s dotací 1 hodiny týdně. Vyučuje se v odborné učebně informatiky. Během výuky jsou využívány různé formy výuky – frontální, skupinové a projektové vyučování. V řadě činností je preferovaná práce žáků ve dvojicích, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem.  K realizaci výuky není třeba žádných nákupů pomůcek kromě běžných počítačů. | | | |
| **Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků** | | **Kompetence k učení:**  **co dělá učitel**  - zadává úkoly a tím vede žáky k samostatnosti, tzv. objevení využití informačních technologií v praxi  - vede žáky k využívání vyhledavačů a nápověd u jednotlivých programů  - klade důraz na využívání ověřených zdrojů informací  - umožňuje žákům využívat svých poznámek, čímž je učí vytvářet si efektivní poznámky použitelné v praxi spolu s dalšími zdroji  **metody a postupy, jak toho dosáhne**  - samostatná práce  - práce ve skupinách  - pracovní listy | | | |
|  | | **Kompetence k řešení problémů:**  **co dělá učitel**  - úlohami vede žáky k tvořivosti a samostatnosti při jejich řešení  - učí žáky chápat, že úlohy a projekty nemusí mít jen jedno správné řešení  - učí žáky kritickému myšlení  **metody a postupy, jak toho dosáhne**  - diskuse  - srovnávání  - navozování modelových situací | | | |
|  | | **Kompetence komunikativní:**  **co dělá učitel**  - vede žáky k využívání vhodných technologií pro komunikaci s důrazem na bezpečnost  - vyžaduje dodržování vžitých konvencí a pravidel při elektronické komunikaci  - seznamuje žáky s výhodami a nevýhodami komunikace pomocí informačních technologií oproti osobní komunikaci  **metody a postupy, jak toho dosáhne**  - práce s textem  - práce s komunikační technikou  - diskuse | | | |
|  | | **Kompetence sociální a personální:**  **co dělá učitel**  - vede žáky k týmové práci  - společně se žáky vytváří pravidla pro práci ve skupinách  - učí žáky hodnotit práci svou i práci ostatních  - vede žáky k toleranci a ohleduplnosti  - vede žáky k vyjádření a obhájení své práce  **metody a postupy, jak toho dosáhne**  - skupinová práce  - srovnávání  - projekty / prezentace | | | |
|  | | **Kompetence občanské:**  **co dělá učitel**  - seznamuje žáky s vazbami na legislativu a morální zákony  - klade důraz na osobní bezpečnost, ochranu hesel, autorské zákony, ověřené zdroje informací, …  - vede žáky k zodpovědnosti  **metody a postupy, jak toho dosáhne**  - projekty  - soutěže | | | |
|  | | **Kompetence pracovní:  co dělá učitel**  - vyžaduje dodržování bezpečnosti a hygieny práce s výpočetní technikou  - seznamuje žáky s možnostmi využití informačních technologií a jejich uplatnění v životě  **metody a postupy, jak toho dosáhne**  - diskuse  - sběr a zpracování dat a informací  - praktické činnosti  - skupinová práce | | | |
|  | | **Kompetence digitální:**  - rozvíjíme u žáků informatické myšlení pomocí nejrůznějších úloh  - při výuce používáme aktivní činnosti, a to jak při práci s IT technikou či bez ní  - vzděláváme pomocí her, experimentů a diskusí  - používáme různé kódy při kódování informací  - interpretujeme s žáky informace za pomoci argumentů  - umožňujeme ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby;  - žáci popisují a analyzují problém a hledají jeho řešení  - používáme algoritmické postupy  - kriticky posuzujeme, spravujeme a sdílíme s žáky data různé povahy  - vytváříme digitální obsah různých formátů  - vedeme žáky k týmové práci při řešení problémů  - při práci v předmětech využíváme různý kancelářský software (textový editor, tabulkový procesor,  program pro prezentaci)  - informační systémy školy využíváme s žáky, poukazujeme na výhody jejich používání  - soustavně poukazujeme na bezpečné zacházení s technologiemi  - klademe důraz na prevenci rizikového chování v kyberprostoru  - využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti  - předcházíme situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat  - předcházíme situacím s negativním dopadem na žákovo tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních  - neustále poukazujeme při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí na etické  jednání | | | |
| **Informatika**  **4. ročník** | | | | |
|  | | | | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | | **Učivo** | **Průřezová témata,**  **přesahy** |
| I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu  I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi | - pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží, uvede různé příklady využití digitálních technologií  - přehraje zvuk či video, uloží svoji práci do souboru, otevře soubor  - dodržuje pravidla a pokyny při práci  s digitálním zařízením. Rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého | | **Ovládání digitálního zařízení**  - Hardware a software  • digitální zařízení a jejich účel  • prvky v uživatelském rozhraní  • spouštění, přepínání a ovládání aplikací  • uložení dat, otevírání souborů  - Bezpečnost  • pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením | Osobnostní a sociální  výchova – rozvoj  schopností poznávání,  sebepoznání a sebepojetí,  kreativita, mezilidské  vztahy, komunikace,  kooperace a kompetice,  řešení problémů  a rozhodovací dovednosti  Environmentální výchova – vztah člověka k přírodě  Mediální výchova –  interpretace vztahu,  mediálních sdělení a reality |
| I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu  I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením  souvisejí  I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi | - najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci  - propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí  - pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj | | **Práce ve sdíleném prostředí**  - Počítačové sítě  • propojení technologií, (bez)drátové připojení  • internet, práce ve sdíleném prostředí, sdílení dat  - Bezpečnost  • uživatelské účty, hesla |
| I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji  I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu | - sdělí informaci obrázkem, předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel  - zakóduje/zašifruje a dekóduje/dešifruje text, zakóduje a dekóduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky  - obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček | | **Úvod do kódování a šifrování dat a informací**  - Kódování a přenos dat   * využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informace |
| *Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření*  *(slouží jako vodítko pro případné úpravy výstupů v IVP žáka od třetího stupně podpůrných opatření):*  *Žák*  *I-5-1-01p uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat*  *I-5-1-02p popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví*  *I-5-4-01p najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu*  *I-5-4-03p popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi* | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Informatika**  **5. ročník** | | | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata,**  **přesahy** |
| I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat  I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data | - pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech  - doplní posloupnost prvků, umístí data správně do tabulky, doplní prvky v tabulce  - v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný | **Úvod do práce s daty**  - Data, informace  • sběr (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku  • hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů  - Práce se strukturovanými daty  • shodné a odlišné vlastnosti objektů  • řazení prvků do řad, číslovaný a nečíslovaný seznam, víceúrovňový seznam  • tabulka a její struktura  • záznam, doplnění a úprava záznamu | Osobnostní a sociální  výchova - Kreativita  Osobnostní a sociální  výchova - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti  Osobnostní a sociální  výchova - Komunikace |
| I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů  I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení  I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy  I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu | - v blokově orientovaném  programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy  - vytváří, používá a kombinuje vlastní  bloky  - přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky  - v programu najde a opraví chyby  - rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát, rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj  - upraví program pro obdobný problém  - cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů  - používá události ke spuštění činnosti postav, ovládá více postav pomocí zpráv | **Základy programování – příkazy, opakující se vzory**  - Řešení problému krokováním  • příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy  • sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní situaci  - Programování  • experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí  • události, sekvence, opakování, podprogramy  - Kontrola řešení  • nahrazení opakujícího se vzoru cyklem  **Základy programování – vlastní bloky, náhoda**  - Řešení problému krokováním  • přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu  - Kontrola řešení  • ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spuštěním  • nalezení chyby a oprava kódu  **Základy programování – postavy a události**  - Řešení problému krokováním  • postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu  - Programování  • sestavení programu  - Kontrola řešení  • porovnání postupu s jiným a diskuse o nich |
| *Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření*  *(slouží jako vodítko pro případné úpravy výstupů v IVP žáka od třetího stupně podpůrných opatření):*  *Žák*  *I-5-1-01p uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat*  *I-5-1-02p popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví*  *I-5-2-01p sestavuje symbolické zápisy postupů*  *I-5-2-02p popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení*  *I-5-2-03p rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů*  *I-5-3-01p v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky*  *I-5-3-02p pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data* | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Informatika**  **6. ročník** | | | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata,**  **přesahy** |
| ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost | - používá internet a pracuje s ním | Internet | Osobnostní a sociální výchova  Morální rozvoj  - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti  Osobnostní rozvoj  - Rozvoj schopností poznávání  Sociální rozvoj  - Komunikace  Mediální výchova  - Stavba mediálních sdělení  - Tvorba mediálních sdělení |
| ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací | - ovládá program pro vytváření prezentací MS PowerPoint  - uplatňuje při vytváření prezentací základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem | MS Power Point  Vytváření prezentace  Grafická úprava prezentace  Spuštění prezentace |
| - seznámí se s principy tabulkových editorů - ovládá práci s tabulkovým editorem MS Excel | MS Excel  Základní operace s buňkami Označení do bloku  Grafická oprava buňky Formát buňky  Vzorce a práce s nimi  Grafy – vytváření a práce s grafy  Grafické objekty  Práce se souborem  Další funkce |
| ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem | - uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s tabulkou | Pracuje s programem MS Word |
| ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví | - seznámí se s pojmy z oblasti ochrany autorských práv  - zná zásady bezpečného provozu a ochrany počítače | Autorská práva  Ochrana práv k duševnímu vlastnictví, copyright, informační etika |
| ICT-9-2-04 používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji | - získá přehled o vyhledávacích serverech a jejich využití a použití | Hodnota a relevance informací a informačních zdrojů, metody a nástroje jejich ověřování |
| ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě | - rozšíří své vědomosti o počítačové grafice - seznámí se grafickým programem pracujícím v režimu vektorové grafiky  - zpracuje obrázek, který v sobě nese prvky textu i obrázků  - uplatňuje při vytváření obrázků základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem  MS | Grafika  Druhy grafiky (rastrová, vektorová)  Program Zoner Callisto a jeho funkce  Prohlížeče obrázků |
| *Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření*  *(slouží jako vodítko pro případné úpravy výstupů v IVP žáka od třetího stupně podpůrných opatření):*  *Žák*  *ICT-9-1-01p vyhledává potřebné informace na internetu; dodržuje pravidla zacházení s výpočetní technikou; osvojí si základy elektronické komunikace*  *ICT-9-2-01p, ICT-9-2-02p ovládá základy psaní na klávesnici, na uživatelské úrovni práci s textovým editorem; využívá vhodné aplikace; zvládá práci s výukovými programy*  *ICT-9-2-03p, ICT-9-2-04p, ICT-9-2-05p vyhledává potřebné informace na internetu - dodržuje pravidla bezpečného zacházení s výpočetní technikou* | | | |

## Prvouka

|  |  |
| --- | --- |
| **Název předmětu** | **Prvouka** |
| **Oblast** | **Člověk a jeho svět** |
| **Charakteristika předmětu** | Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je jedinou vzdělávací oblastí RVP ZV, která je koncipována pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání.  Vzdělávání v oblasti Člověk a jeho svět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje a utváří se jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všímat si podstatných věcných stránek krás lidských výtvorů a přírodních jevů. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti. V této oblasti se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy.  Podmínkou úspěšného vzdělávání v dané oblasti je vlastní prožitek žáků, vycházející z konkrétních situací při osvojování potřebných dovedností, způsobu jednání a rozhodování.  Tato vzdělávací oblast tak připravuje základy pro specializovanější výuku ve vzdělávacích oblastech Člověk a společnost, Člověk a příroda a ve vzdělávacím oboru Výchova ke zdraví.  Vzdělávací obor Člověk a jeho svět je členěn do 5 tematických okruhů:  - Místo, kde žijeme s důrazem na dopravní výchovu  - Lidé kolem nás  - Lidé a čas  - Rozmanitost přírody  - Člověk a jeho zdraví  **1. Místo, kde žijeme:**  žáci se učí poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislosti v rodině, škole, v obci, ve společnosti. Učí se do tohoto života vstupovat s vlastní aktivitou a představami, hledat nové věci. Důraz je kladen na dopravní výchovu. Činnosti a jednotlivé úkoly by měly v žácích probudit základní vztah k místu jejich bydliště, postupně i ke vztahu k naší zemi.  **2. Lidé kolem nás:**  žáci si postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, podstatu tolerance, pomoci mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávají, jak lidé vytvářejí kulturu. Seznamují se se svými základními právy a povinnostmi, ale i s problémy soužití lidí v celé společnosti a ve světě.  **3. Lidé a svět:**  žáci se učí orientovat v dějích a čase. Poznávají, jak se čas měří, jak události postupují v čase. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí. Vychází se od událostí v rodině, obci a regionu. Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu a celé země. Je však důležité, aby žáci mohli vyhledávat, získávat a zkoumat informace od členů své rodiny i od lidí v nejbližším okolí. Také je potřeba umožnit žákům navštěvovat památky, muzea, knihovny atd.  **4. Rozmanitost přírody**:  žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy.  Poznávají rozmanitost živé a neživé přírody naší vlasti. Jsou však vedeni k tomu, že Země i život na ní tvoří nedílný celek, ale i tento soulad může člověk narušit a velmi obtížně obnovovat. Žáci se učí pozorovat přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody a zlepšení životního prostředí.  **5. Člověk a jeho zdraví:**  žáci poznávají sebe jako živou bytost, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti. Také žáci poznávají denní režim, hygienu, výživu, mezilidské vztahy pro osobnost člověka. Získávají poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i o první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí. Žáci si uvědomují, že každý člověk je za své zdraví a bezpečnost zodpovědný, také dochází k poznání, že zdraví je nejcennější hodnotou, kterou má člověk ve svém životě. |
| **Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu** **(specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)** | Předmět Prvouka se vyučuje v 1. až 3. ročníku s hodinovou dotací 2 VH týdně. Výuka probíhá v nedělených třídách. |
| **Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků** | **Kompetence k učení:**  **co dělá učitel**  - pomáhá vybírat a využívat způsoby, metody a strategie, plánovat, organizovat a řídit vlastní učení  - učí vyhledávat a třídit informace a efektivně je využívat v procesu učení a praktickém životě  - vede k operacím s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádění věcí do souvislostí, vytváření komplexnějšího pohledu na přírodní, společenské a kulturní jevy  - napomáhá samostatnému pozorování a experimentování, učí porovnávat výsledky, kriticky posuzovat a vyvozovat z nich závěry pro využití v budoucnosti  - vede k poznávání smyslu a cíle učení, vede k pozitivnímu vztahu k učení, určení překážky či problému bránícímu učení, kritickému zhodnocení výsledků svého učení a učí diskuzi o ni  **metody a postupy, jak toho dosáhne**  - skupinová práce  - samostatná práce  - individuální přístup  - soutěže  - tvorba prezentací |
|  | **Kompetence k řešení problémů:**  **co dělá učitel**  - napomáhá vnímat nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpoznávat a pochopit problém  - pomáhá vyhledávat informace vhodné k řešení problému, nacházet podobné i odlišné znaky  - učí využívat získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení  - vede k samostatnému řešení problémů, volbě vhodných způsobů řešení  - napomáhá k ověření správnosti řešení problémů a vede k aplikaci osvědčených postupů při řešení nových problémových situací  - učí kritickému myšlení, umění činit uvážlivá rozhodnutí, být schopen je obhájit a mít zodpovědnost za svá rozhodnutí a za výsledky svých činů  **metody a postupy, jak toho dosáhne**  - navození modelových situací  - diskuze  - dramatizace |
|  | **Kompetence komunikativní:**  **co dělá učitel**  - učí formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřovat se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu  - pomáhá naslouchat promluvám druhých lidí, porozumět jim, vhodně na ně reagovat, zapojovat se do diskuse, obhajovat svůj názor, vhodně argumentovat  - napomáhá porozumět různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, vede k přemýšlení o nich a tvořivému využívání ke svému rozvoji  - vede k využívání komunikačních prostředků a technologií  **metody a postupy, jak toho dosáhne**  - diskuze  - skupinová práce  - dramatizace  - práce s audio a video technikou  - využití interaktivní tabule |
|  | **Kompetence sociální a personální:**  **co dělá učitel**  - napomáhá žákům účinně spolupracovat ve skupině, podílet se společně na vytváření pravidel práce v týmu, pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce  - učí podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívat k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby umět poskytnout pomoc nebo o ni požádat  - učí respektovat různá hlediska a čerpat poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají  - napomáhá vytvářet pozitivní představu o sobě samém, která podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj, vede k ovládání a řízení vlastního jednání a chování tak, aby žák dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty  **metody a postupy, jak toho dosáhne**  - skupinová práce  - hry  - sebehodnocení |
|  | **Kompetence občanské:**  **co dělá učitel**  - učí respektovat přesvědčení druhých lidí, vážit si vnitřních hodnot tak, aby byl žák schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítat útlak a hrubé zacházení, uvědomovat si povinnost postavit se i proti fyzickému a psychickému násilí  - učí chápat základní principy, uvědomění si svých práv a povinností ve škole i mimo školu  - vede k zodpovědnému chování podle dané situace, žák poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka  - učí respektovat, chránit a ocenit naše tradice a kulturní a historické dědictví, projevit pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojovat do kulturního dění a sportovních aktivit  - učí chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí  **metody a postupy, jak toho dosáhne**  - vlastní příklad  - beseda  - diskuze  - projekty |
|  | **Kompetence pracovní:  co dělá učitel**  - vede k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení, k dodržování pravidel, plnění povinností a závazků, k adaptaci na změněné nebo nové pracovní podmínky  - učí přistupovat k výsledkům pracovní činnosti z hlediska funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany zdraví, zdraví druhých, ochrany životního prostředí, ochrany kulturních a společenských hodnot  - napomáhá využívat znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech  **metody a postupy, jak toho dosáhne**  - praktická cvičení  - skupinová práce  - individuální přístup |
|  | **Kompetence digitální:**  - rozvíjíme u žáků informatické myšlení pomocí nejrůznějších úloh  - při výuce používáme aktivní činnosti, a to jak při práci s IT technikou či bez ní  - vzděláváme pomocí her, experimentů a diskusí  - používáme různé kódy při kódování informací  - interpretujeme s žáky informace za pomoci argumentů  - žáci popisují a analyzují problém a hledají jeho řešení  - kriticky posuzujeme, spravujeme a sdílíme s žáky data různé povahy  - vedeme žáky k týmové práci při řešení problémů  - informační systémy školy využíváme s žáky při učení, poukazujeme na výhody jejich používání  - soustavně poukazujeme na bezpečné zacházení s technologiemi  - klademe důraz na prevenci rizikového chování v kyberprostoru  - předcházíme situacím s negativním dopadem na žákovo tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních  - neustále poukazujeme při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí na etické  jednání |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Prvouka**  **1. ročníkm1** | | | | | | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | | **Učivo** | **Průřezová témata,**  **přesahy** | | |
| MÍSTO, KDE ŽIJEME | | | | | | |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | Pojmenuje místo svého bydliště a školy.  Nazve možná nebezpečí v nejbližším okolí. | | Domov.  Škola a okolí.  Cesta do školy, bezpečnost, riziková místa. |  | | |
| LIDÉ KOLEM NÁS | | | | | | |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | Pojmenuje blízké příbuzenské vztahy v rodině.  Učí se toleranci.  Odlišuje správné a chybné chování v rámci rodinných vztahů. | | Moje rodina.  Život v rodině.  Rodinné oslavy.  Mezilidské vztahy. | Multikulturní výchova  - Mezilidské vztahy | | |
| ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností | Vyjmenuje různá povolání. | | Povolání a řemesla. |
| LIDÉ A ČAS | | | | | | |
| ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | Rozdělí den na jednotlivé části.  Vysvětlí pojmy včera, dnes a zítra.  Pozná hodiny (celá, půl) | | Orientace v čase.  Dny v týdnu.  Roční období.  Hodiny (celá, půl) | Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech  - Evropa a svět nás zajímá | | |
| ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost | Získá základní poznatky o sobě, rodině a společnosti, o zvycích a práci lidí. | | Svátky a zvyky navázané na roční období.  Práce v jednotlivých ročních obdobích  . |
| ROZMANITOST PŘÍRODY | | | | | | |
| ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | Pozoruje a popíše viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích. | | Život v přírodě.  Živočichové a rostliny. | Environmentální výchova  - Vztah člověka k prostředí | | |
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | Rozlišuje ovoce a zeleninu.  Rozlišuje listnaté a jehličnaté stromy.  Získá základní znalosti o volně žijících, domácích a hospodářských zvířatech. | | Les.  Zahrada a sad.  Volně žijící zvířata.  Domácí a hospodářská zvířata. |
| ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ | | | | | | |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | Pojmenuje základní části lidského těla.  Uplatňuje základní hygienické a preventivní návyky. | | Lidské tělo.  Hygiena.  Zdraví a nemoc.  Úrazy.  Potravní pyramida. |  | | |
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | Označí nebezpečí různého charakteru.  Seznámí se s nutností kázně při silničním provozu, reaguje správně na světelné signály.  Neohrožuje svým chováním sebe ani druhé. | | Prevence úrazu.  Účastník silničního provozu – chodec. |
| ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek | Vybaví si správné chování při setkání s neznámými jedinci. Umí požádat o pomoc pro sebe i pro jiné. | |  |
| ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech | Poslouchá pokyny dospělých při mimořádných událostech. | | Chování při mimořádných událostech. |
| **Prvouka**  **2. ročník** | | | | | | |
| **RVP výstupy** | | **ŠVP výstupy** | **Učivo** | | | **Průřezová témata,**  **přesahy** |
| MÍSTO, KDE ŽIJEME | | | | | | |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | | Pojmenuje místo svého bydliště a školy.  Nazve možná nebezpečí v nejbližším okolí.  Orientuje se v jednoduchém plánu. | Domov, orientace v nejbližším okolí.  Škola a okolí.  Cesta do školy, bezpečnost, riziková místa. | | | Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá |
| LIDÉ KOLEM NÁS | | | | | | |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | | Vysvětlí příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi.  Tolerance k odlišnostem a nedostatkům. | Moje rodina.  Příbuzenské a mezilidské vztahy. | | | Multikulturní výchova  - Lidské vztahy |
| ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností | | Určuje a přiřazuje jednotlivé činnosti k řemeslům a povoláním. | Lidská činnost.  Řemesla a povolání. | | |
| LIDÉ A ČAS | | | | | | |
| ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | | Definuje časové údaje při řešení různých situací v denním životě. Rozlišuje děje v minulosti, přítomnosti a budoucnosti. | Orientace v čase.  Denní režim.  Roční období, měsíce, dny.  Minulost, přítomnost a budoucnost. | | |  |
| ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu | | Pojmenuje některé kulturní či historické památky.  Seznámí se s brněnskými pověstmi. | Obec, ve které žiji. | | |
| ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost | | Objasní elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí. | Kalendářní rok.  Práce a volný čas.  Svátky, zvyky. | | |
| ROZMANITOST PŘÍRODY | | | | | | |
| ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | | Nazve a popíše viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích. | Proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích, počasí v závislosti na ročním období. | | | Environmentální výchova  - Vztah člověka k prostředí |
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | | Vyjmenuje a roztřídí některé druhy živočichů a rostlin.  Rozliší a nakreslí základní části rostlinného a živočišného těla. | Živočichové volně žijící a domácí, ptáci. Sad, zahrada, les a houby. | | |
| ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ | | | | | | |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | | Prohlubuje si znalosti v oblasti hygieny a zdravé výživy. | Lidské tělo.  Péče o zdraví.  Prevence nemoci, zdravý životní styl. | | |  |
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | | Uplatňuje základní pravidla silničního provozu, předchází nebezpečným situacím. Pozná bezpečná místa pro hru a trávení volného času. | Základní pravidla silničního provozu. Rizikové situace. | | |  |
| ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek | | Vysvětlí chování při setkání s neznámými jedinci. V případě potřeby umí použít tísňové volání.  Zná základní telefonní čísla. | Osobní bezpečí.  Tísňové volání. | | |
| ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech | | Vysvětlí a uplatní správné chování při mimořádných událostech. | Mimořádné události.  Nebezpečí ve městě a v přírodě. | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Prvouka**  **3. ročník** | | | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata, přesahy** |
| MÍSTO, KDE ŽIJEME | | | |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | Umí se orientovat v jednoduchých mapách, plánech. Vysvětlí základní mapové značky. | Cesta do školy.  Naše obec.  Krajina v okolí domova. |  |
| ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) | Určí na mapě polohu své obce.  Obec zařadí do příslušného kraje. | Cesta do školy.  Naše obec. |
| LIDÉ KOLEM NÁS | | | |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | Rozliší příbuzenské vztahy v rodině.  Projevuje toleranci k rozlišnostem. | Rodina. |  |
| ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností | Rozezná a vysvětlí různé druhy povolání. | Práce a volný čas.  Lidé a výrobky.  Lidská činnost a tvořivost |
| LIDÉ A ČAS | | | |
| ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | Umí se orientovat v kalendáři. Zařadí do něj dny narozenin a svátků členů rodiny.  Vyhledává informace o životě v minulých dobách. | Orientace v čase a časový řád.  Lidé v minulosti. | Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá. |
| ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije | Uvede nějakou historickou zajímavost nebo pověst související s obcí.  Pozná historické památky své obce, uvede některé významné rodáky své obce. | Naše obec. |
| ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost | Uvede některé předměty denní potřeby z minulosti a porovná je se současnými.  Rozpozná přírodninu, surovinu a výrobek. | Jak žili lidé dříve.  Lidská činnost a tvořivost.  Lidé a výrobky |
| ROZMANITOST PŘÍRODY | | | |
| ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | Popíše změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.  Popíše změny počasí v průběhu roku. | Zkoumáme přírodu.  Rozmanitost života v přírodě. | Environmentální výchova – vztah člověka k prostředí. |
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | Vysvětlí rozdíl mezi živou a neživou přírodou. Vysvětlí rozdíl mezi dřevinou a bylinou. Vyjmenuje části těl kvetoucích rostlin. Uvede, čím se liší houby od rostlin. Zařadí vybrané druhy živočichů mezi býložravce, masožravce a všežravce. | Živá příroda.  Rostliny.  Houby.  Živočichové. |
| ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů | Rozliší látky podle skupenství. Popíše bod varu a bod mrazu. Dokáže provést jednoduché pokusy. | Látky a jejich vlastnosti.  Vzduch, voda, půda. |
| ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ | | | |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | Vysvětlí rozdíl mezi člověkem a ostatními savci.  Popíše jednotlivé části těla. Vyjmenuje smyslová ústrojí a smysly. Uvede, co lidskému tělu škodí a co mu prospívá. Vysvětlí rozdíl mezi nemocí a úrazem. Dokáže rozlišit zdravou a nezdravou stravu. | Lidské tělo.  Stavba těla.  Pečujeme o své zdraví. | Osobnostní a sociální výchova – sebepoznání a sebepojetí.  Psychohygiena |
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | Poznává dopravní značky, světelné a zvukové signály. Vysvětlí pojem značky výstražné, zákazové, příkazové a informativní. Umí se pohybovat v silničním provozu jako chodec a cyklista. | Cesta do školy. |
| ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech | Zná důležitá telefonní čísla. Umí nahlásit základní informace o mimořádné události. | Důležitá telefonní čísla.  Chování při mimořádných událostech. |
| *Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření*  *(slouží jako vodítko pro případné úpravy výstupů v IVP žáka od třetího stupně podpůrných opatření):*  *Žák*  *MÍSTO, KDE ŽIJEME*  *ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy*  *ČJS-3-1-01p popíše a zvládne cestu do školy*  *LIDÉ KOLEM NÁS*  *ČJS-3-2-01p rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy*  *ČJS-3-2-01p dodržuje základní pravidla společenského chování*  *ČJS-3-2-01p při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně*  *ČJS-3-2-01p projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům*  *ČJS-3-2-02p pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti*  *LIDÉ A ČAS*  *ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase*  *ČJS-3-3-01p zná rozvržení svých denních činností*  *ČJS-3-3-02p ČJS-3-3-03p rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti*  *ČJS-3-3-03p poznává různé lidské činnosti*  *ROZMANITOST PŘÍRODY*  *ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích*  *ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat*  *ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami*  *ČJS-3-4-03p provede jednoduchý pokus podle návodu*  *ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ*  *ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění*  *ČJS-3-5-01p pojmenuje hlavní části lidského těla*  *ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných*  *ČJS-3-5-02p uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu*  *ČJS-3-5-03p chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek* | | | |

## Vlastivěda

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. **ročník** | 1. **ročník** | 1. **ročník** | 1. **ročník** | 1. **ročník** | 1. **ročník** | 1. **ročník** | 1. **ročník** | 1. **ročník** |
| 0 | 0 | 0 | 1 + 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 |
|  |  |  | povinný | povinný |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Název předmětu** | **Vlastivěda** |
| **Oblast** | **Člověk a jeho svět** |
| **Charakteristika předmětu** | Předmět vlastivěda je součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Navazuje na učivo v předmětu Prvouka, který je vyučován v 1. – 3. ročníku. Zahrnuje tematické okruhy:  1) Místo, kde žijeme  - žáci se učí pracovat s plány a mapami  - utváří si kladný vztah k místu bydliště a k vlasti  - seznamují se s významnými událostmi a osobnostmi našich dějin  - rozvíjí si národní cítění  2) Lidé kolem nás  - žáci se seznamují s rolí budoucího občana demokratického státu  - učí se rozpoznat základní práva a povinnosti  - učí se o odlišnostech a toleranci ve vztahu k menšinám  3) Lidé a čas  - žáci se seznamují s historií i současností státu  - jsou vedeni k zájmu o minulost a kulturní bohatství  - navštěvují památná místa a muzea |
| **Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu** **(specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)** | Předmět Vlastivěda je vyučován jako samostatný předmět s časovou dotací po 2 hodinách týdně ve 4. a 5. ročníku. Výuka probíhá v jednotlivých třídách, popřípadě v počítačové či interaktivní učebně, kde volíme pro žáky vhodné programy k testování a vyplňování slepých map atd. Výuka probíhá v nedělených třídách. |
| **Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků** | **Kompetence k učení:**  **co dělá učitel**  - učí vybírat a užívat informace pro efektivní učení  - vede k osvojení si vlastivědných pojmů  - vytváří základní studijní návyky a vyžaduje jejich plnění  **metody a postupy, jak toho dosáhne**  - samostatná práce  - práce ve skupinách  - frontální výuka  - soutěže |
|  | **Kompetence k řešení problémů:**  **co dělá učitel**  - podněcuje žáka ke kritickému myšlení  - učí vnímat a rozpoznávat problémové situace, orientovat se v nich  - umožňuje žákům vhodně a samostatně problémy řešit, ukazuje více možností řešení  **metody a postupy, jak toho dosáhne**  - diskuse  - navozování modelových situací  - srovnávání  - práce s textem |
|  | **Kompetence komunikativní:  co dělá učitel**  - vede žáky k správnému formulování a vyjadřování svých názorů, myšlenek a postojů  - učí naslouchat promluvám jiných lidí a vhodně na ně reagovat  - učí porozumět různým typům textů a záznamů  - využívá informační a komunikační prostředky  **metody a postupy, jak toho dosáhne**  - dramatizace  - práce s textem  - diskuse |
|  | **Kompetence sociální a personální:  co dělá učitel**  - společně se žáky vytváří pravidla pro práci ve skupinách  - umožňuje žákům střídání rolí a práci v týmu  - vede žáky k vyjádření a obhájení vlastního názoru, respektování názorů druhých  - podporuje zdravé sebevědomí a sebeúctu  **metody a postupy, jak toho dosáhne**  - sebehodnocení žáka  - skupinová práce  - prožitkové hry  - projekty  - přednáška |
|  | **Kompetence občanské:  co dělá učitel**  - vede ke snášenlivosti a toleranci k odlišnostem  - aplikuje předešlé na obecně platné normy společnosti  - vede žáky k zodpovědnosti  - seznamuje žáky s významnými osobnostmi, událostmi a tradicemi  **metody a postupy, jak toho dosáhne**  - exkurze  - videoprojekce  - přednáška  - návštěva vzdělávacích zařízení |
|  | **Kompetence pracovní:  co dělá učitel**  - vytváří pravidla a příjemné prostředí pro práci žáků  - dbá na bezpečnost práce, ohleduplnost k prostředí, svěřeným pomůckám  - ukazuje možnosti uplatnění v životě  **metody a postupy, jak toho dosáhne**  - pozorování  - skupinová práce  - učení nápodobou  - diskuse |
|  | **Kompetence digitální:**  - při výuce používáme aktivní činnosti, a to jak při práci s IT technikou či bez ní  - vzděláváme pomocí her, experimentů a diskusí  - používáme různé kódy při kódování informací  - interpretujeme s žáky informace za pomoci argumentů  - umožňujeme ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby;  - kriticky posuzujeme, spravujeme a sdílíme s žáky data různé povahy  - vytváříme digitální obsah různých formátů  - vedeme žáky k týmové práci při řešení problémů  - při práci v předmětech využíváme různý kancelářský software (textový editor, tabulkový procesor, program pro prezentaci)  - klademe důraz na prevenci rizikového chování v kyberprostoru  - využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti  - předcházíme situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat,  - předcházíme situacím s negativním dopadem na žákovo tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních  - neustále poukazujeme při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí na etické jednání |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Vlastivěda**  **4. – 5. ročník** | | | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata, přesahy** |
| ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu | - najde na mapě významná města ČR  - pracuje se mapou  - objasňuje geografické pojmy  - umí se orientovat na vlastivědné mapě ČR  - popíše převažující charakter sídel v jednotlivých oblastech ČR  - s pomocí mapy vyjmenuje všech 14 krajů ČR | Města ČR  Severní Čechy  Západní Čechy  Jižní Čechy  Českomoravská vysočina  Severní Morava  Brno  Jižní Morava  Členění území ČR – kraje, krajská města | Osobnostní a sociální výchova  - Rozvoj schopností poznávání  Environmentální výchova  - Ekosystémy  - Základní podmínky života  - Lidské aktivity a problémy životního prostředí  - Vztah člověka k prostředí  Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech  - Evropa a svět nás zajímá  - Objevujeme Evropu a svět  - Jsme Evropané  Výchova demokratického občana  - Občanská společnost a škola  - Občan, občanská společnost a stát  - Formy participace občanů v politickém životě  Multikulturní výchova  - Kulturní diference  - Princip sociálního smíru a solidarity |
| ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se  podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě | - seznámí se směrovou růžicí, pracuje s mapou, s globusem, s plány  - pomocí kompasu nebo buzoly určí světové strany  - zorientuje mapu pomocí kompasu v přírodě i ve třídě  - dokáže v přírodě určit sever bez využití kompasu  - rozlišuje krajinu přírodní, kulturní, poškozenou a zdevastovanou  - popíše základní pravidla pro chování v přírodě  - uvede příklady ekologického chování  - definuje životní prostředí  - zná národní parky | Práce s mapou  Práce s globusem, s plány, s kompasem a buzolou  Chráníme přírodu  Životní prostředí |
| ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy | - umí stručně charakterizovat přírodní tvářnost ČR  - popíše podle mapy ČR její povrch  - rozlišuje typy krajin  - rozlišuje části řek, pracuje s mapou  - vyhledává vodní toky  - popíše pomocí mapy povrch ČR – dokáže vysvětlit význam barev na mapě  - zjistí, co znamenají vysvětlivky na mapě ČR  - vyhledává sousední státy  - seznámí se s polohou ČR v Evropě  - orientuje se na mapě Evropy  - vyjmenuje a vyhledá významné evropské státy a jejich hlavní města  - vyjmenuje na mapě světa jednotlivé světadíly a oceány na Zemi  - popíše pomocí mapy Evropy podnebí a hospodářství | Mapy ČR a Evropy  Plány  Poloha ČR  Povrch ČR  Vodstvo ČR  Podnebí ČR  Hospodářství ČR |
| ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam | - rozlišuje současné a historické země ČR  - informuje o vzniku a vývoji měst  - informuje stručně o historii měst  - pozná druhy půd  - definuje podmínky pro zemědělství  - definuje pojmy počasí, podnebí  - seznámí se s místy a oblastmi těžby nerostných surovin  - zná těžbu základních nerostných surovin  - ukáže na mapě pánve těžby | Obyvatelé ČR  Národnostní menšiny v ČR  Půda, zemědělství  Počasí, podnebí  Nerostné bohatství, průmysl |
| ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích | - napíše referát o vybrané zajímavosti v ČR, popřípadě v Evropě, které navštívil | Cestujeme po naší vlasti  Kde jsme byli o prázdninách |
| ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam | - zná hlavu státu  - rozlišuje pravomoci poslanců a voličů  - seznámí se s právy občanů  - zná státní svátky, památná místa  - porozumí demokratickým principům budování státu  - zná datum vstupu ČR do EU  - použije s porozuměním pojmy: Evropská unie, Organizace spojených národů, Severoatlantická aliance, Evropský parlament, UNESCO | ČR – Naše vlast  Demokratický stát a principy jeho fungování  Státní symboly |
| ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy | - dokáže pracovat s časovou osou  - dokáže vysvětlit různé státní útvary na našem území a jejich fungování  - zná hlavní představitele daných historických období od pravěku až po současnost  - charakterizuje způsob života v probíraných historických obdobích  - objasní vznik ČR  - posoudí demokratické principy budování stát | Dávní Slované  Přemyslovská knížata  Za vlády přemyslovských králů  Lucemburkové na českém trůně  Husitské války  Jagellonci  Vláda Habsburků  Bílá Hora  Císařovna Marie Terezie  Josef II  České země  Rakousko-Uhersko  I. světová válka  Samostatné Československo  II. světová válka  Obnovená Československá republika  Návrat k demokracii |
| ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti | - přiřadí ke každému probranému časovému období alespoň jednu kulturní památku (např. Špilberk, Národní divadlo, Mahenovo divadlo, atd.) | Knihovna  Galerie  Muzeum  Významné události českých dějin |
| ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik | - srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik | Osvícenství  Rok 1848, Národní obrození  Poslední Habsburkové  1. světová válka  ČSR  2. světová válka  ČSR  2. světová válka  obnovení demokracie |
| *Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření*  *(slouží jako vodítko pro případné úpravy výstupů v IVP žáka od třetího stupně podpůrných opatření):*  *Žák*  *MÍSTO, KDE ŽIJEME*  *ČJS-5-1-01p popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje*  *ČJS-5-1-01p, ČJS-5-1-02p orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany*  *ČJS-5-1-02p řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě*  *ČJS-5-1-03p má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě*  *ČJS-5-1-04p uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí*  *ČJS-5-1-05p sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest*  *ČJS-5-1-06p pozná státní symboly České republiky*  *LIDÉ KOLEM NÁS*  *ČJS-5-2-01p dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)*  *ČJS-5-2-02p rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých*  *ČJS-5-2-02p uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy*  *ČJS-5-2-03p používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze*  *ČJS-5-2-03p porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz*  *ČJS-5-2-03p sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů*  *LIDÉ A ČAS*  *ČJS-5-3-03p rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách*  *ČJS-5-3-03p uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji*  *ČJS-5-3-03p vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště* | | | |

## Přírodověda

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| **1. ročník** | **2. ročník** | **3. ročník** | **4. ročník** | **5. ročník** | **6. ročník** | **7. ročník** | **8. ročník** | **9. ročník** |
| 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 |
|  |  |  | povinný | povinný |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Název předmětu** | **Přírodověda** |
| **Oblast** | **Člověk a jeho svět** |
| **Charakteristika předmětu** | Předmět Přírodověda je součástí oblasti Člověk a jeho svět, stejně jako Vlastivěda.  Rozvíjí přírodovědnou gramotnost žáků, umožňuje porozumění výsledkům přírodních vět a jejich využívání v každodenním životě.  Tento předmět zahrnuje dva tematické okruhy:  **1. Rozmanitost přírody**  - žákům je představena Země jako planeta sluneční soustavy  - seznámí se s uvědoměním si, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek ve vzájemné rovnováze  - seznámí se s nutností tuto rovnováhu bránit, snadno se naruší, ale velmi obtížně obnovuje  - sledují vliv člověka a jeho činností na přírodu  - učí se ochraně přírody  **2. Člověk a jeho zdraví**  - učí se zodpovědnosti ke svému i cizímu zdraví  - docházejí k poznání, že zdraví je nejcennější hodnota v životě člověka |
| **Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)** | Předmět se vyučuje ve 4. a 5. ročníku po 1 hodině týdně. Je tedy zařazen do 2. období a navazuje na předmět Prvouka z 1. období, jehož učivo dále rozvíjí a prohlubuje. Výuka probíhá převážně v kmenových učebnách při plném počtu žáků. Využívá se také interaktivní učebna s programy. |
| **Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků** | **Kompetence k učení:**  **co dělá učitel**  - seznamuje s možnostmi, jak informace vyhledávat, zpracovávat a třídit  - vede k poznání smysluplnosti probíraných témat  **metody a postupy, jak toho dosáhne**  - samostatná práce  - práce ve skupinách  - frontální výuka |
|  | **Kompetence k řešení problémů:**  **co dělá učitel**  - reaguje na aktuální problémové situace  - vede žáky k vyhledávání více možností řešení a k překonávání překážek  **metody a postupy, jak toho dosáhne**  - diskuse  - navozování a řešení modelových situací  - srovnávání |
|  | **Kompetence komunikativní:  co dělá učitel**  - vede žáky ke správnému vyjadřování  - dodržuje pravidla diskuse  - naslouchá žákům  - používá informační technologie  **metody a postupy, jak toho dosáhne**  - práce s textem  - pozorování  - diskuse  - práce s komunikační technikou |
|  | **Kompetence sociální a personální:  co dělá učitel**  - společně se žáky vytváří pravidla pro práci ve skupinách  - umožňuje žákům střídání rolí, práci v týmu  - vede žáky k vyjádření a obhájení vlastního názoru, k respektování názorů druhých  - podporuje zdravé sebevědomí a sebeúctu žáků  **metody a postupy, jak toho dosáhne**  - sebehodnocení žáka  - skupinová práce  - srovnávání  - projekty |
|  | **Kompetence občanské:  co dělá učitel**  - vytváří společně se žáky pravidla chování ve škole  - vede žáky k zodpovědnosti  - vlastním příkladem nabádá žáky ke slušnému chování  - podporuje zájem o společenské dění  **metody a postupy, jak toho dosáhne**  - dlouhodobé projekty  - videoprojekce  - návštěva vzdělávacích zařízení |
|  | **Kompetence pracovní:  co dělá učitel**  - vytváří pravidla a příjemné prostředí pro práci žáků  - dbá na bezpečnost práce, ohleduplnost k prostředí a svěřeným pomůckám  - vede žáky k uplatňování osvojených pracovních a hygienických návyků  **metody a postupy, jak toho dosáhne**  - diskuse  - pokusy, pozorování  - učení nápodobou  - skupinová práce  - praktické činnosti |
|  | **Kompetence digitální:**  - při výuce používáme aktivní činnosti, a to jak při práci s IT technikou či bez ní  - vzděláváme pomocí her, experimentů a diskusí  - kriticky posuzujeme, spravujeme a sdílíme s žáky data různé povahy  - vedeme žáky k týmové práci při řešení problémů  - při práci v předmětech využíváme různý kancelářský software (textový editor, tabulkový procesor, program pro prezentaci)  - klademe důraz na prevenci rizikového chování v kyberprostoru  - využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti  - předcházíme situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat,  - neustále poukazujeme při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí na etické jednání |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Přírodověda**  **4. – 5. ročník** | | | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata, přesahy** |
| ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) | - rozlišuje rozdíly mezi lidmi, zdůvodní své názory  - vytvoří třídní pravidla  - zná pravidla slušného chování a dokáže je používat | Člověk se vyvíjí a roste. | Environmentální výchova  - Vztah člověka k prostředí  - Základní podmínky života  - Ekosystémy  - Lidské aktivity a problémy životního prostředí  Osobnostní a sociální výchova  - Rozvoj schopností poznávání  Mediální výchova  - Fungování a vliv médií ve společnosti |
| ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat | - je ohleduplný, ovládá vlastní emocionalitu  - učí se předcházet konfliktům  - dokáže se dohodnout na společném postupu a řešení se spolužáky  - rozpozná jednání a chování, které se už nedá tolerovat a které porušuje základní lidská práva a demokratické principy | Mezilidské vztahy.  Pomoc nemocným a sociálně slabým.  Principy demokracie.  Právo a spravedlnost.  Práva dítěte.  Práva a povinnosti žáků školy. |
| ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy | - odhadne a zkontroluje sumu nákupu a vrácení peněz  - na příkladu ukáže nemožnost všech chtěných výdajů  - vysvětlí proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy | Vlastnictví – rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení.  Banka jako správce peněz. Úspory a půjčky.  Nárok na reklamaci. |
| ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka | - pod vedením učitele sestaví zásady správného chování v přírodě  - uvede příklad, jakým způsobem zasáhl člověk do přírody  - pozná vybrané nerosty a horniny a podle mapy určí jejich naleziště v ČR | Chráníme přírodu.  Vztah člověka k životnímu prostředí.  Nerosty a horniny. |
| ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období | - vyjmenuje planety sluneční soustavy  - vysvětlí vhodné podmínky pro život na Zemi  - pozná vybraná souhvězdí  - zná fáze Měsíce  - vysvětlí princip střídání dne a noci a ročních období | Sluneční soustava, Slunce.  Planety, měsíce planet.  Souhvězdí.  Země, pohyby Země. |
| ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy | - chápe a vysvětlí změny teploty v různých oblastech Země v závislosti na poloze od rovníku  - vyjmenuje a charakterizuje jednotlivé podnebné pásy a uvede pro ně typické zástupce rostlin a živočichů  - zařadí ČR do správného podnebného pásu | Rozmanitost života na Zemi.  Podnebné pásy.  Přizpůsobivost rostlin a živočichů.  ČR – oblast mírného podnebného pásu. |
| ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy | - vyjmenuje 4 základní skupiny živých organismů  - zná kritéria třídění rostlin a živočichů  - přiřadí zástupce k jednotlivým skupinám  - vysvětlí význam rostlin pro ostatní živé organismy | Třídění živých organismů. |
| ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat | - posoudí, zda konkrétní zásah člověka přírodě prospívá nebo ji poškozuje  - seznámí se se specifickými přírodními jevy a riziky s nimi souvisejícími | Vztah člověka k životnímu prostředí.  Roční období a související přírodní jevy. |
| ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu | - založí jednoduchý pokus  - sleduje jeho průběh  - umí zapsat a vyhodnotit výsledky pokusu | Živé organismy.  Půda. |
| ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života | - popíše člověka  - na příkladech uvede, jak pečuje o své zdraví | Člověk.  Lidské tělo – stavba těla, základní funkce jednotlivých orgánových soustav.  Ochrana zdraví. |
| ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození | - vyjmenuje jednotlivá vývojová stádia člověka a popíše jejich odlišnosti | Člověk roste a vyvíjí se. |
| ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob | - sestaví harmonogram svých denních i týdenních činností  - rozezná vhodná místa k vykonávání různých zájmových činností | Lidské tělo.  Osobní bezpečí – riziková místa a situace.  Krizové situace, vhodná a nevhodná místa pro hru. |
| ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista | - rozpozná život ohrožující zranění  - vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí, vyvodí odpovídající závěry pro své chování chodce a cyklisty  - uplatňuje základní pravidla účastníka silničního provozu  - ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek | Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví.  Čísla tísňového volání.  Předcházení rizikovým situacím v dopravě a dopravních prostředcích, dopravní značky.  Mimořádné události a rizika s nimi spojená, postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén).  Požáry – příčiny a prevence vzniku.  Integrovaný záchranný systém. |
| ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek | - v modelových situacích předvede, jak odmítá přijímat a užívat návykové látky | Návykové látky, hrací automaty, počítače, závislost. |
| ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou | - uvede příklady prevence proti onemocněním a úrazům | Lidské tělo.  Ochrana zdraví.  Prevence nemocí a úrazů. |
| ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc | - rozpozná život ohrožující zranění  - na modelové situaci dokáže přivolat pomoc  - umí poskytnout základní první pomoc | Lidské tělo.  Chráníme si zdraví.  Čísla tísňového volání.  Základy první pomoci. |
| *Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření*  *(slouží jako vodítko pro případné úpravy výstupů v IVP žáka od třetího stupně podpůrných opatření):*  *Žák*  *Rozmanitost přírody*  *ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody*  *ČJS-5-4-02p popíše střídání ročních období*  *ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí*  *ČJS-5-4-05p zvládá péči o pokojové rostliny*  *ČJS-5-4-05p chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí*  *ČJS-5-4-05p popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují*  *ČJS-5-4-06p provádí jednoduché pokusy se známými látkami*  *Člověk a jeho zdraví*  *ČJS-5-5-01p uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu*  *ČJS-5-5-02p rozlišuje jednotlivé etapy lidského života*  *ČJS-5-5-04p uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události*  *ČJS-5-5-04p uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti*  *ČJS-5-5-05p odmítá návykové látky*  *ČJS-5-5-07p ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc* | | | |

## Dějepis

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| 1. **ročník** | 1. **ročník** | 1. **ročník** | 1. **ročník** | 1. **ročník** | 1. **ročník** | 1. **ročník** | 1. **ročník** | 1. **ročník** |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 | 2 | 7 |
|  |  |  |  |  | povinný | povinný | povinný | povinný |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Název předmětu** | **Dějepis** |
| **Oblast** | **Člověk a společnost** |
| **Charakteristika předmětu** | Předmět směřuje k tomu, aby žáci byli schopni orientovat se v lidských dějinách a chápali současný svět v kontextu jeho historického vývoje. Žáci by měli umět detailněji popsat vybraná témata. Důraz je kladen zejména na historii středoevropskou, národní, regionální a za nejdůležitější je považováno období moderních dějin, tedy 19. a 20. století.  Některá témata učiva dějepisu jsou přirozeně provázána s ostatními předměty: Český jazyk a literatura (světová literatura, mytologie, významné postavy české a světové vědy a kultury, písmo), matematika (časová osa, letopočty, římské číslice), občanská výchova (náboženství, lidská práva, stát a právo, média a politika, formy státu), umění a kultura (kulturní slohy, umělecká díla), zeměpis (orientace na mapě, mořeplavectví, regionální zeměpis). |
| **Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu** **(specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)** | Vyučovací předmět Dějepis se vyučuje jako povinný samostatný předmět v 6. – 9. ročníku. V 6. třídách se učí 1 hodinu týdně, v 7. – 9. třídách 2 hodiny týdně. Vyučovací předmět dějepis navazuje na poznatky a dovednosti, které žáci získali na I. stupni v předmětech Prvouka a Vlastivěda. Tento předmět se vyučuje převážně v kmenových třídách, zařazovány jsou různé exkurze, výukové programy a kulturní akce, které probíhají mimo budovu školy.  Výuka probíhá v nedělených třídách.  Předmět zahrnuje tyto tematické celky: Člověk v dějinách, Počátky lidské společnosti, Nejstarší civilizace, Kořeny evropské kultury, Křesťanství a středověká Evropa, Objevy a dobývání, Počátky nové doby, Modernizace společnosti, Moderní doba a Rozdělený a integrující se svět. |
| **Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků** | **Kompetence k učení:**  **co dělá učitel**  - vybírá a užívá informace pro efektivní učení  - učí žáky základní dějepisné pojmy  - vyhledává a třídí informace z různých zdrojů  - učí orientaci v mapě, práci s různými typy atlasů  **metody a postupy, jak toho dosáhne**  - vede žáka k užívání správné terminologie a symboliky  - volí aktivizující metody výuky  - zdůrazňuje provázanost historických a současných společenských událostí  - ukazuje žákům různé dobové materiály a dokumenty  - zapojuje žáky do rozmanitých projektů, soutěží  - absolvuje s žáky různé výukové programy a exkurze |
|  | **Kompetence k řešení problémů:**  **co dělá učitel**  - učí vnímat a rozpoznávat příčiny konfliktů v historii a  - navrhovat jejich řešení  - vede ke kritickému myšlení  - žáci musí vhodně a samostatně řešit problematické úkoly  **metody a postupy, jak toho dosáhne**  - připravuje situace, kdy žák musí analyzovat, zobecňovat a posléze zhodnotit historické události  - organizuje projekty  - připravuje diskuze  - podporuje skupinovou práci |
|  | **Kompetence komunikativní:  co dělá učitel**  - učí žáky formulovat a vyjadřovat svoje názory, myšlenky a postoje  - nechá je obhajovat své názory, vhodně diskutovat  - nutí je naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat  - učí porozumění různým typům textů a záznamů  - sám využívá nejrůznější informační a komunikační prostředky  **metody a postupy, jak toho dosáhne**  - vede žáka ke kultivovanému projevu  - učí žáka přesně, věcně a souvisle formulovat své názory a myšlenky  - zařazuje referáty, diskuze, hry  - v rámci diskuze nutí žáky vhodně a věcně argumentovat  - nechá žáky prezentovat výsledky jejich práce |
|  | **Kompetence sociální a personální:**  **co dělá učitel**  - učí týmové práci  - podporuje práci ve dvojici  - učí respektovat práci a úspěchy druhých  **metody a postupy, jak toho dosáhne**  - plánuje týmovou práci  - podporuje práci ve dvojici  - respektuje práci a úspěchy druhých |
|  | **Kompetence občanské:  co dělá učitel**  - upozorňuje na práva a povinnosti současného občana na pozadí historických událostí  - posuzuje vliv významných osobností na chod dějin  - učí žáky respektovat názory a přesvědčení druhých lidí  - informuje o principech zákonů a společenských norem  - učí je respektovat a chránit tradice a dědictví kulturní a historické  **metody a postupy, jak toho dosáhne**  - pomáhá pochopit důležitost solidarity a tolerance ve společnosti  - rozpoznat netolerantní, rasistické a extremistické projevy a zaujmout k nim nesouhlasný postoj  - učí žáky chránit kulturní a přírodní památky  - na základě znalostí historie pěstuje u žáka vědomí příslušnosti k vlastnímu národu  - zařazuje mezipředmětové projekty nejen v rámci sekce Člověk a společnost  - podněcuje žáka k hledání prapříčin současných společenských a kulturních jevů  - vede žáka k chápání základních principů společenského vývoje, na nichž stojí současné zákony a normy |
|  | **Kompetence pracovní:  co dělá učitel**  - dbá na svědomitost a zodpovědnost  - učí dodržovat bezpečnost práce,  - učí dodržovat hygienu práce  - zapojuje žáky se do aktivit školy  **Metody a postupy, jak toho dosáhne:**  - zadává rozmanité úkoly a projekty  - učí žáky prezentovat výsledky jejich práce  - zapojuje žáky do aktivit škol  **-** nutí žáky dodržovat pořádek a čistotu prostředí |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dějepis**  **6. ročník** | | | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata, přesahy** |
| ČLOVĚK V DĚJINÁCH | | | |
| D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků | Objasní důležitosti poznání dějin vlastního národa i ostatních národů pro pochopení současného světa | Význam zkoumání lidských dějin | Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech  - kořeny a zdroje Evropské civilizace, klíčové mezníky evropské civilizace  Osobnostní a sociální výchova  - Mezilidské vztahy |
| D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány | Vyjmenuje informační zdroje dějepisného poznání, uvede příklady institucí, kde jsou tyto zdroje shromažďovány | Získávání informací o dějinách, historické prameny |
| D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu | Orientuje se v posloupnosti jednotlivých epoch lidských dějin  Pracuje s dějepisným atlasem | Historický čas a prostor |
| POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI | | | |
| D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu | Charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu  Popíše vývoj způsobu obživy, bydlení a materiálu používaného k výrobě nástrojů a zbraní | Člověk a lidská společnost v pravěku | Osobnostní a sociální výchova  - Mezilidské vztahy  Environmentální výchova  - Vztah člověka k prostředí |
| D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost | Objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost  Na základě obecných znalostí vyvodí, v čem spočívá přínos používání nových kovů v životě pravěkého člověka | Člověk a lidská společnost v pravěku |
| D-9-2-03 uvede příklady archeologických kultur na našem území | Uvede příklady archeologických kultur na našem území | Člověk a lidská společnost v pravěku |
| NEJSTARŠÍ CIVILIZACE. KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY | | | |
| D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací | Časově i místně vymezí starověk - Uvede příklady nejstarších starověkých civilizací  Zobecňuje souvislosti mezi přírodními podmínkami a vznikem starověkých civilizací  Popíše sociální složení orientálních despocií | Nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz | Environmentální výchova  - Vztah člověka k prostředí  Multikulturní výchova  - Kulturní diference  - Etnický původ  - lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy  Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech  - kořeny a zdroje Evropské civilizace,  život Evropanů a styl života v evropských rodinách  Výchova demokratického občana – demokracie, anarchie, diktatura; volební systémy, demokratické volby a politika |
| D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví | Orientuje se ve stavebních a kulturních památkách starověkých orientálních despocií | Nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz |
| D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem | Vysvětlí důležitost antického Řecka a Říma pro vznik evropské civilizace  - Uvede příklady antických osobností a jejich přínos  Charakterizuje základy židovské a křesťanské víry, jejich specifika ve srovnání s polyteistickými náboženstvími, vlastními slovy vyjádří význam křesťanství pro evropskou kulturu a společnost | Antické Řecko a Řím, střední Evropa a její styky s antickým Středomořím |
| D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie | Vysvětlí pojem demokracie, popíše principy demokratické společnosti, orientuje se ve vývoji sociálního uspořádání a forem vlády v jednotlivých etapách řeckých a římských dějin a srovná je s orientálními despociemi | Antické Řecko a Řím |
| *Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření*  *(slouží jako vodítko pro případné úpravy výstupů v IVP žáka od třetího stupně podpůrných opatření):*  *Žák*  *D-9-1-01p chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti*  *D-9-2-01p rozliší základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí*  *D-9-2-01p podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty*  *D-9-3-01p uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států*  *D-9-3-03p, D-9-3-04p popíše život v době nejstarších civilizací* | | | |
| **Dějepis**  **7. ročník** | | | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata, přesahy** |
| KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA | | | |
| D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států | Charakterizuje hospodářský úpadek a sociální změny v souvislosti s úpadkem a pádem římské říše  Orientuje se v příčinách a následcích velkých etnických změn v raném středověku  Popíše význam křesťanství pro vznik středověkých států  Objasní strukturu vládní moci v raně středověkém státě  Vysvětlí význam církve v raném středověku  Orientuje se v procesu christianizace Evropy (čas, prostor) | Nový etnický obraz Evropy, utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj | Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech  - Evropa svět nás zajímá  - klíčové mezníky evropské civilizace  Multikulturní výchova  - Kulturní diference  Osobnostní a sociální výchova  - Mezilidské vztahy  - Hodnosty, postoje, praktická etika |
| D-9-4-02 porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti | Vyjmenuje tři velké kulturní okruhy raného středověku  Popíše rozdíly a společné rysy jednotlivých kulturních okruhů, uvede příklady kulturních památek  Popíše vznik islámu jako nového náboženství, orientuje se časově i prostorově v šíření islámu | Islám a islámská říše ovlivňující Evropu (Arabové, Turci) |
| D-9-4-03 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech | Objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech  Časově a prostorově zařadí Velkou Moravu a uvede do souvislosti s vývojem českého státu a Evropy  Dokáže časově vymezit období, zařadit panovníky  Charakterizuje středoevropský model státu, společnost a kulturu  Dokáže popsat vývoj středověkých měst  Orientuje se v historických souvislostech (rod Přemyslovců a Lucemburků)  Objasní příčiny, průběh a výsledky husitského hnutí  Charakterizuje dobu vlády Jiřího z Poděbrad | Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě  Husitství |
| D-9-4-04 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám | Objasní význam církve v raně středověkých státech, soupeření světské a církevní moci, popíše vztah katolické církve ke kacířství a ostatním náboženstvím | Křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy |
| D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury | Vyjmenuje jednotlivé sociální vrstvy středověké společnosti, vysvětlí sociální rozdíly mezi nimi  Popíše základní rysy románské a gotické kultury, uvede příklady kulturních památek z tohoto období | Struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých jejích vrstev. Kultura středověké společnosti – románské a gotické umění a vzdělanost |
| OBJEVY A DOBÝVÁNÍ. POČÁTKY NOVÉ DOBY | | | |
| D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky | Objasní příčiny reformačních snah v katolické církvi | Renesance, humanismus, husitství, reformace a jejich šíření Evropou | Osobnostní a sociální výchova  - Mezilidské vztahy  Multikulturní výchova  - Kulturní diference  Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - kořeny a zdroje evropské civilizace  Výchova demokratického občana  - Formy participace občanů v politickém životě |
| D-9-5-02 vysvětlí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život | Vysvětlí vznik humanismu a renesance a jejich ovlivnění reformací | Renesance, humanismus, husitství, reformace a jejich šíření Evropou |
| D-9-5-03 popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky | Shrne příčiny objevných plaveb v kontextu evropských hospodářských podmínek a změn myšlení v době renesance  Uvede důsledky zámořských objevů pro evropské hospodářství a kulturu | Zámořské objevy a počátky dobývání světa |
| D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie | Uvede příklady náboženských konfliktů mezi katolíky a protestanty | Český stát a velmoci v 15. – 18. století |
| D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky | Objasní náboženské a mocenské příčiny třicetileté války  Nastíní průběh třicetileté války  Charakterizuje důsledky třicetileté války pro české a evropské dějiny | Český stát a velmoci v 15. – 18. století |
| D-9-5-06 na příkladech z evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus | Vysvětlí pojem absolutismus, uvede příklady absolutistických monarchií, charakterizuje absolutistický systém vlády  Srovná absolutistickou a konstituční monarchii  Uvede příklady zemí, jejichž systém vlády byl založen na zásadách parlamentarismu | Český stát a velmoci v 15. – 18. století |
| *Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření*  *(slouží jako vodítko pro případné úpravy výstupů v IVP žáka od třetího stupně podpůrných opatření):*  *Žák*  *D-9-4-03p uvede první státní útvary na našem území*  *D-9-4-03p uvede základní informace z období počátků českého státu*  *D-9-4-04p popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti*  *D-9-4-04p charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí*  *D-9-4-05p rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské*  *D-9-4-05p uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu*  *D-9-5-03p popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu*  *D-9-5-04p uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období*  *D-9-5-04p pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku*  *D-9-5-05p uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období*  *D-9-5-05p pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku* | | | |
| **Dějepis**  **8. ročník** | | | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata, přesahy** |
| OBJEVY A DOBÝVÁNÍ. POČÁTKY NOVÉ DOBY | | | |
| D-9-5-07 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek | Objasní změny v myšlení barokního člověka  Uvede příklady barokních kulturních památek, vyjmenuje představitele barokního výtvarného umění a hudby  Charakterizuje myšlenkový základ osvícenství a principy osvícenského absolutismu | Barokní kultura a osvícenství |  |
| MODERNIZACE SPOLEČNOSTI | | | |
| D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti | Popíše podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti | Industrializace a její důsledky pro společnost; sociální otázka | Osobnostní a sociální výchova  - Mezilidské vztahy - poznávání lidí (úcta k vlastnímu národu i k jiným národům)  Výchova demokratického občana  - Občan, občanská společnost a stát (počátky formování demokratické společnosti)  Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - objevujeme Evropu a svět – evropská integrace; mezinárodní setkávání |
| D-9-6-02 objasní souvislosti mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé | Objasní hospodářské a sociální příčiny francouzské revoluce  Popíše průběh francouzské revoluce a reakce ostatní Evropy na události a požadavky francouzské revoluce  Orientuje se v událostech napoleonských válek a v jejich důsledcích pro mocenské uspořádání Evropy | Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět; vznik USA |
| D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů | Charakterizuje české národní obrození, uvede jeho hlavní osobnosti a požadavky v kontextu politické a národní situace v habsburském soustátí  |Uvede styčné body mezi českým národním obrozením a národně osvobozeneckým hnutím utlačovaných evropských národů | Národní hnutí velkých a malých národů; utváření novodobého českého národa |
| D-9-6-04 charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích | Charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; popíše požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích  Vysvětlí příčiny národního uvědomování a dá je do souvislostí s revolučními snahami v Evropě | Industrializace a její důsledky pro společnost, sociální otázka. Revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů. Kulturní rozrůzněnost doby |
| D-9-6-05 na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy | Uvede příklady vznikajících politických proudů v 19. století a vysvětlí jejich přínos pro demokratizaci Evropy | Politické proudy (konzervatismus, liberalismus, demokratismus, socialismus), ústava, politické strany, občanská práva |
| D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií | Vysvětlí příčiny nerovnoměrného tempa vývoje evropských zemí  Charakterizuje soupeření mezi evropskými mocnostmi a jeho vyústění v 1. světové válce  Popíše příčiny vzniku kolonialismu | Konflikty mezi velmocemi, kolonialismus |
| MODERNÍ DOBA | | | |
| D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky | Objasní příčiny 1. světové války a nastíní její průběh  Uvede příklady technických novinek využitých v 1. světové válce  Popíše důsledky 1. světové války pro mocenské uspořádání Evropy  Vysvětlí nedostatky versailleského systému a jejich vyústění ve 2. světové válce | První světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky. Nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě. Vznik Československa, jeho hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy | Osobnostní a sociální výchova  - Mezilidské vztahy  Výchova demokratického občana - demokracie, anarchie, diktatura; volební systémy, demokratické volby a politika |
| *Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření*  *(slouží jako vodítko pro případné úpravy výstupů v IVP žáka od třetího stupně podpůrných opatření):*  *Žák*  *D-9-6-03p uvede základní historické události v naší zemi v 19. století*  *D-9-6-03p vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století*  *D-9-6-04p rozlišuje rozdíly ve způsobu života společnosti jednotlivých historických etap*  *D-9-7-01p uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války*  *D-9-7-01p uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky* | | | |
| **Dějepis**  **9. ročník** | | | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata, přesahy** |
| MODERNÍ DOBA | | | |
| D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů | Charakterizuje silné a slabé stránky demokratického systému, uvede příklady demokratických států v Evropě a ve světě | Nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě; vznik Československa, jeho hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy | Výchova demokratického občana - demokracie, anarchie, diktatura; volební systémy, demokratické volby a politika |
| D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu | Objasní politické, sociální a hospodářské příčiny vzniku totalitních režimů, popíše společné rysy a specifika jednotlivých fašistických režimů  Popíše konflikty mezi demokratickými mocnostmi a nedemokratickými totalitními státy vedoucími ke 2. sv. válce | Mezinárodněpolitická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech; totalitní systémy - komunismus, fašismus, nacismus – důsledky pro Československo a svět | Osobnostní a sociální výchova - Rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokratického soužití  Osobnostní a sociální výchova - Zvyšování odolnosti vůči manipulaci, zaujímání a obhajování vlastních postojů |
| D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv | Vlastními slovy vysvětlí pojmy nacionalismus, antisemitismus, rasismus a popíše jejich projevy v meziválečné Evropě  Vyjmenuje příčiny 2. světové války jako konflikt mezi demokratickými a totalitními státy | Druhá světové válka, holocaust; politické, mocenské a ekonomické důsledky války; Protektorát Čechy a Morava, odboj | Výchova demokratického občana - principy soužití s minoritami  Občan, občanská společnost a stát – Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana v demokratické společnosti, odpovědnost za své postoje a činy  Osobnostní a sociální výchova - Utváření pozitivního hodnotového systému opřeného o historickou zkušenost |
| D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí | Charakterizuje mezinárodněpolitické postavení ČSR v poválečné Evropě  Nastíní politické, hospodářské, sociální a kulturní podmínky v poválečném Československu | Situace v Evropě a Československu po 2. světové válce |
| ROZDĚLENÝ A INTEGRUJÍCÍ SVĚT | | | |
| D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků | Popíše vznik bipolárního světa jako důsledek 2. světové války  Orientuje se v nejdůležitějších událostech 2. poloviny 20. století u nás i ve světě | Studená válka, rozčlenění světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi; politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření | Osobnostní a sociální výchova  - Mezilidské vztahy  Výchova demokratického občana – demokracie, anarchie, diktatura  Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech  -Evropská integrace  - Jsme Evropané (klíčové mezníky evropské historie) |
| D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce | Uvede příklady států patřících do demokratického a komunistického bloku, nastíní rozdílný politický, hospodářský a sociální vývoj jednotlivých států v obou blocích | Vnitřní situace v zemích východního bloku (na vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí) - vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky |
| D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí | Popíše proces dekolonizace ve 2. polovině 20. století a odhadne politické a hospodářské postavení rozvojových zemí | Rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět |
| D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa | Popíše proces evropské integrace  Vyjmenuje globální problémy na přelomu 20. a 21. století | Problémy současnosti. Věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje, sport a zábava |
| *Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření*  *(slouží jako vodítko pro případné úpravy výstupů v IVP žáka od třetího stupně podpůrných opatření):*  *Žák:*  *D-9-7-03p uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války*  *D-9-7-04p uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války*  *D-9-7-05p uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky*  *D-9-8-01p popíše průběh a důsledky 2. Světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě*  *D-9-8-02p popíše průběh a důsledky 2. Světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě*  *D-9-8-04p chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti* | | | |

## Výchova k občanství

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| 1. **ročník** | 1. **ročník** | 1. **ročník** | 1. **ročník** | 1. **ročník** | 1. **ročník** | 1. **ročník** | 1. **ročník** | 1. **ročník** |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
|  |  |  |  |  | povinný | povinný | povinný | povinný |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Název předmětu** | **Výchova k občanství** |
| **Oblast** | **Člověk a společnost** |
| **Charakteristika předmětu** | Předmět výchova k občanství vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci poznali dějinné, sociální a kulturně historické aspekty života lidí v jejich rozmanitosti, proměnlivosti a ve vzájemných souvislostech. Seznamuje žáky s vývojem společnosti a s důležitými společenskými jevy a procesy, které se promítají do každodenního života a mají vliv na utváření společenského klimatu. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí přináležitosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je budována současná demokratická Evropa, včetně kolektivní obrany. Důležitou součástí vzdělávání v dané vzdělávací oblasti je prevence rasistických, xenofobních a extremistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen a výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot. Tato vzdělávací oblast přispívá také k rozvoji finanční gramotnosti a k osvojení pravidel chování při běžných i rizikových situacích a při mimořádných událostech. Ve vzdělávací oblasti Člověk a společnost se u žáků formují dovednosti a postoje důležité pro aktivní využívání poznatků o společnosti a mezilidských vztazích v občanském životě. Žáci se učí rozpoznávat a formulovat společenské problémy v minulosti i současnosti, zjišťovat a zpracovávat informace nutné pro jejich řešení, nacházet řešení a vyvozovat závěry, reflektovat je a aplikovat v reálných životních situacích. |
| **Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)** | Předmět výchova k občanství je vyučován jako samostatný předmět, realizuje se až na 2. stupni, rámcově navazuje na některá témata zařazená na I. stupni do vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět.  Výchova k občanství se vyučuje jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9. ročníku s časovou dotací 1 VH týdně.  Výuka probíhá v nedělených třídách, převážně ve třídách kmenových, s možností využití počítačové učebny. |
| **Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků** | **Kompetence k učení:**  **co dělá učitel** - vytváří základní studijní návyky a vyžaduje jejich plnění - seznamuje s možnostmi jak informace vyhledávat, zpracovávat, používat a třídit  - vede k poznání smysluplnosti probíraných témat  **metody a postupy, jak toho dosáhne**  - samostatná práce  - práce ve skupinách  - diskuse  - učení v životních situacích |
|  | **Kompetence k řešení problémů:**  **co dělá učitel**  - reaguje na aktuální problémové situace, analyzuje je  - motivuje k zamyšlení a uvážlivému rozhodování  - vyžaduje obhajobu názoru a přijímání kritiky  **metody a postupy, jak toho dosáhne**  - brainstorming  - myšlenková mapa  - učení v životních situacích  - simulační modelové situace |
|  | **Kompetence komunikativní:  co dělá učitel**  - vede žáky k výstižnému vyjádření názoru ústně i písemně  - prezentuje výstižně názory, myšlenky, postoje, naslouchá  - vede žáky k pochopení a užívání nonverbální komunikace  - používá informační technologie  **metody a postupy, jak toho dosáhne**  - diskuse  - prezentace  - dramatizace  - komunikační technika |
|  | **Kompetence sociální a personální:  co dělá učitel**  - společně s žáky vytváří pravidla pro práci ve skupinách  - vhodně zařazuje skupinovou práci  - podporuje zdravé sebevědomí a sebeúctu žáků  **metody a postupy, jak toho dosáhne**  - sebehodnocení žáků  - skupinová práce  - projekty |
|  | **Kompetence občanské:  co dělá učitel**  - vede ke snášenlivosti a toleranci k odlišnostem  - vytváří společně se žáky pravidla chování a soužití ve škole i mimo ni a důsledně vyžaduje jejich plnění  - vede žáky k odpovědnosti  - podporuje zájem o společenské dění ve škole a městě **metody a postupy, jak toho dosáhne**  - videoprojekce  - návštěva vzdělávacích zařízení |
|  | **Kompetence pracovní:  co dělá učitel**  - vytváří pravidla a příjemné prostředí pro práci žáků  - vede žáky k osvojování si pracovních a hygienických návyků, ukazuje možnost jejich uplatnění v životě  - dbá na bezpečnost práce, ohleduplnost k prostředí, svěřeným pomůckám **metody a postupy, jak toho dosáhne**  - diskuse  - pozorování  - skupinová práce  - praktické činnosti |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výchova k občanství**  **6. ročník** | | | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata, přesahy** |
| VO-9-1-04 zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají | - uvede příklady kulturních tradic během roku a vysvětlí jejich význam - uvede příklady významných míst, událostí, osobností a zvyků národních, regionálních, obecních - pohovoří o krásných a zajímavých místech naší země  - aktivně přistupuje k ochraně životního prostředí | - kulturní tradice, zvyky, obyčeje - relativita a subjektivita prožívání času  - kalendář, svátky, přísloví, pranostika - významná místa naší země  - hlavní město Praha  naše obec a náš region - příroda v ohrožení | Multikulturní výchova  - Lidské vztahy  Environmentální výchova  - Lidské aktivity a problémy životního prostředí  Osobnostní a sociální výchova  - Mezilidské vztahy |
| VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu | - zdůvodní potřebu citových vazeb k domovu  - specifikuje, co je typické pro region, ve kterém žije | - rodinný život  - domov, člověk bez domova, občanství, má vlast, život v regionu, život v obci |
| VO-9-1-06 zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu | - vysvětlí pojmy osvojení, adopce, pěstounská péče, náhradní a ústavní péče  - diskutuje o důvodech vedoucích k umístění dítěte do náhradní péče  - posoudí výhody náhradní rodinné péče před ústavní - uvědomuje si četnost a rozdílnost svých kontaktů s okolím jako projev svého začlenění do společnosti | - když vlastní rodina chybí  - náhradní výchova, příčiny vedoucí k umístění do náhradní rodinné péče - rodina dělá z domu domov - konflikty, vzájemná tolerance, komunikace |
| VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci | - vyzná se v příbuzenských vztazích své rodiny, umí své blízké pojmenovat odpovídajícími příbuzenskými pojmy - seznámí se se strukturou obecního řízení | - rodokmen, příbuzenstvo - domov  - obec, obecní samospráva  - kraj, krajská samospráva |
| VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám | - porovná postavení modelů rodiny s odlišnou kulturou, tradicí, náboženstvím  - vysvětlí příčiny rozdílnosti uspořádání a zastávání rolí v rodině  - používá správně označení příbuzenských vztahů | - rodinné vztahy  - pojem role, matriarchát, patriarchát, rodokmen  - polygamie, registrované partnerství, církevní a civilní sňatek |
| VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem | - je schopen vysvětlit, proč je třeba chování a jednání podřizovat společnosti  - chápe, jaký význam má základní vzdělání pro jeho budoucí život | - pravidla společenského života, respektuje pravidla školy |
| VO-9-4-10 rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy | - rozezná náznaky agresivity a šikany,  - rozezná vhodné a nevhodné chování  - rozezná náznaky lidské nesnášenlivosti | - vztahy mezi vrstevníky  - agresivita, šikana |
| VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání | - pojmenuje státní symboly a vysvětlí jejich význam  - zhodnotí význam rozdělení státní moci na nezávislé složky | - má vlast – státní symboly, vlajka, standarta, znak, pečeť, hymna  - Česká republika – demokratický právní stát  - národnost, státní občanství |
| VO-9-5-02 uvede některé významné mezinárodní společenství: potřeba spolupráce organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích | - na příkladech ze současnosti popíše funkci OSN a EU při zajišťování kolektivní bezpečnosti | - život v Evropě a ve světě |
| VO-9-5-05 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu | - diskutuje o problémech města, obce, státu, světa a nachází souvislosti - vyjadřuje svůj osobní názor a umí argumentovat | stát, kraj, obec, město |
| *Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření*  *(slouží jako vodítko pro případné úpravy výstupů v IVP žáka od třetího stupně podpůrných opatření):*  *Žák:*  *VO-9-1-06p v modelové situaci uplatní dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných událostí*  *VO-9-1-07p respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití*  *VO-9-1-07p uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem*  *VO-9-1-08p rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům*  *VO-9-1-08p respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti*  *VO-9-4-10p rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy*  *VO-9-4-10p v krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací*  *VO-9-5-01p, VO-9-5-02p uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má ČR vztah, a ví o výhodách spolupráce mezi státy* | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výchova k občanství**  **7. ročník** | | |  |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** | **Průřezové témata, přesahy** |
| VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání | - pojmenuje státní symboly a vysvětlí jejich význam  - je schopen vysvětlit význam základních státoprávních pojmů: stát, prezident, parlament, vláda  - objasní základní rozdělení moci ve státě a uvede příklady orgánů a institucí  - objasní fungování demokratického státu  - uvede prezidenty ČR | - má vlast – státní symboly, vlajka, standarta, znak, pečeť, hymna  - Česká republika | Osobnostní a sociální výchova  - Sebepoznání a sebepojetí  - Seberegulace a sebeorganizace  - Kooperace a kompetence - Komunikace  Výchova demokratického občana  - Občanská společnost a škola - Občan, občanská společnost a stát  Výchova k  myšlení v evropských a globálních souvislostech  - Objevujeme Evropu a svět |
| VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu | - ví, co znamenají pojmy vlastenectví a základní lidská práva, diskriminace, rasismus, xenofobie | - rodinný život  - vlastenectví  - občanství, má vlast, život v regionu, život v obci |
| VO-9-1-04 zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají | - dokáže hovořit o významných osobnostech našich dějin  - dokáže hovořit o kulturní rozmanitosti světa  - orientuje se v druzích umění  - ví, jak se v době kulturní akce chovat  - má představu o výtvorech lidské činnosti | - historická tradice  - kultura a umění  - život mezi lidmi |
| VO-9-1-05 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí | - porozumí pojmům hromadné sdělovací a komunikační prostředky, masmédia - objasní různorodost a účel hromadných sdělovacích prostředků - uplatňuje znalosti při výběru médií a svou volbu obhájí - třídí informace na základě svých zájmů | - média, masmédia, masová kultura |
| VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám | - má povědomí o národnostních menšinách a je si vědom problematiky rasové nesnášenlivosti  - vysvětlí, jaký význam má pro život člověka a společnosti dodržování lidských práv  - vyjádří svůj osobní postoj k výše uvedeným problémům a hledá způsoby řešení | - život mezi lidmi  - lidská práva  - vlastenectví |
| VO-9-1-09 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti | - diskutuje o tom, kde a jak se člověk může domáhat svých práv | - život mezi lidmi  - lidská práva |
| VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života | - pojmenuje a charakterizuje jednotlivá období lidského života  - rozpozná tělesné a duševní změny, kterými prochází v dospívání  - charakterizuje své osobní vlastnosti a popíše způsoby jejich kultivace  - učí se rozpoznat a rozlišit projevy schopností svých a druhých lidí | - osobnost  - osobnost, znalosti, vědomosti, dovednosti, postoje, změny osobnosti (biologické, psychické, sociální), duševní a tělesný vývoj osobnosti, temperament, charakter, sebeovládání, motivace, hodnoty  - člověk ve společenství lidí  - život ve škole |
| VO-9-2-03 rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání | - snaží se rozpoznat projevy charakterových vlastností u sebe i ostatních  - zhodnotí důležitost společnosti pro svůj život  - dokáže objasnit morální a společenská pravidla a chápe důsledky jejich porušování  rozliší společenské skupiny, do nichž patří  - objasní nutnost pravidel pro život ve škole a ve společnosti  - rozpozná projevy společensky vhodného a nevhodného chování  - rozliší agresivní/asertivní komunikaci  - uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace | - člověk ve společenství lidí, společenské skupiny  - komunikace  - pravidla chování  - chování v konfliktních situacích |
| VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady | - dokáže rozlišit základní formy vlastnictví a majetku  - objasní, jaké místo má majetek mezi dalšími životními hodnotami  - uvede, co všechno může tvořit majetek jednotlivce, rodiny, obce a státu  - vyjmenuje hlavní způsoby a zdroje získávání majetku  - popíše funkci a formy peněz | - vlastnictví a majetek  - peníze |
| VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi | - popíše způsoby hospodárného zacházení s penězi  - na základech objasní, z čeho vzniká rodinný rozpočet  - vysvětlí, jak mohou kupní možnosti jedince a rodiny ovlivnit nakládání s osobním a rodinným rozpočtem  - porovná vhodné a nevhodné způsoby využívání osobního a rodinného rozpočtu | - vlastnictví a majetek  - naše potřeby – peníze, rozpočet |
| VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu | - popíše hierarchii řízení společnosti od obcí po stát, EU | - začlenění do veřejného života  - státní moc a její dělba  - státní správa a samospráva |
| VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů | - rozliší, které principy jsou demokratické a které jsou v rozporu s demokracií, zhodnotí jejich význam a přínos pro život občana ve státě - popíše a zhodnotí význam spoluzodpovědnosti všech občanů v demokratickém státě, jedná v souladu s demokratickými zásadami | - demokracie  - demokratické fungování státu |
| VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu | - vysvětlí pojmy právo, morálka, právní normy, etické normy  - rozlišuje právní oblasti (právo veřejné, soukromé) | -právo, morálka, morální pravidla, právní normy, společenská pravidla |
| VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování | - učí se prosazovat svá práva a respektovat přitom práva druhých | - Listina základních práv a svobod  - ombudsman  - trestný čin, protiprávní jednání |
| VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů | - rozlišuje osoby právnické, fyzické  - uvědomuje si důležitost znalosti práv a povinností v životě člověka | - právní zodpovědnost  - postihování trestných činů |
| *Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření*  *(slouží jako vodítko pro případné úpravy výstupů v IVP žáka od třetího stupně podpůrných opatření):*  *Žák:*  *VO-9-1-08p rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům*  *VO-9-1-09p je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie*  *VO-9-2-01p chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním*  *VO-9-3-02p stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků*  *VO-9-3-02p sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi*  *VO-9-4-05p na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu*  *VO-9-4-05p uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele*  *VO-9-4-08p uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání*  *VO-9-4-09p uvede základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků*  *VO-9-4-09p vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady; požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu* | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výchova k občanství**  **8. ročník** | | | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata,**  **přesahy** |
| VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života | - vysvětlí pojem osobnost  - učí se poznávat sám sebe a uvědomuje si svou vlastní jedinečnost, své klady a zápory  - charakterizuje jednotlivé typy temperamentu a vyjmenuje vlastnosti, které jim náleží | - osobnost  - osobnost, znalosti, vědomosti, dovednosti, postoje, změny osobnosti (biologické, psychické, sociální), duševní a tělesný vývoj osobnosti, temperament | Osobnostní a sociální výchova –  Výchova demokratického občana |
| VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek | - uvědomuje si, že vlohy je třeba dále rozvíjet  - posiluje své sebevědomí a rozvíjí svoji kreativitu  - seznámí se s pojmy vjem, smyslový klam, ověří si jejich existenci  - žák vysvětlí pojmy myšlení, myšlenkové operace | - psychické procesy a stavy  - vloha, schopnost, dovednost, Inteligence (IQ, EQ), vnímání, vjem, představa, fantazie, myšlení, řeč, paměť, pozornost, učení, levá a pravá mozková hemisféra a jejich funkce, cit |
| VO-9-2-03 rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání | - posoudí způsoby jednání, sebeprosazování a zhodnotí je (agresivita, pasivita, asertivita) | - jednání, agresivita, pasivita, asertivita |
| VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru | - snaží se pracovat sám na sobě, omezovat negativní vlastnosti a rozvíjet kladné | - postoje, změny osobnosti - charakter, sebeovládání, motivace, hodnoty |
| VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky | - popíše znaky státu  - objasní pojmy demokracie, autokracie, republika, teokracie  - rozlišuje různé formy státu a třídí je podle daných kritérií | - stát |
| VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů | - rozliší, které principy jsou demokratické a které jsou v rozporu s demokracií, zhodnotí jejich význam a přínos pro život občana ve státě  - popíše a zhodnotí význam spoluzodpovědnosti všech občanů v demokratickém státě - jedná v souladu s demokratickými zásadami | - cesta k demokracii  - demokratické zásady fungování státu |
| VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstva v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů | - rozlišuje volební systémy  - ví, jakým způsobem se volí zástupci na jednotlivé posty - parlament, senát, prezident - na praktických příkladech demonstruje důležitost voleb | - volební systémy - zastupitelstvo - parlament, senát |
| VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání | - dokáže pojmenovat kritické situace  - ví, co je korupce, kde a jak se může projevovat  - popíše negativní vliv korupce | - korupce - politika |
| VO-9-1-09 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti | - reprodukuje základní lidská práva  - respektuje rovnost všech lidí  - hájí účinně svá práva  - vlastními slovy vysvětlí nebezpečí šikany | - začlenění do veřejného života  - státní moc, její dělba, státní správa a samospráva - cesta k demokracii  - demokratické zásady fungování státu |
| *Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření*  *(slouží jako vodítko pro případné úpravy výstupů v IVP žáka od třetího stupně podpůrných opatření)*  *Žák:*  *VO-9-1-09p je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie VO-9-2-01p chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním  VO-9-2-04p formuluje své nejbližší plány*  *VO-9-4-04p vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů*  *VO-9-4-09p uvede základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků*  *VO-9-4-09p vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady; požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu* | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výchova k občanství**  **9. ročník** | | | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata, přesahy** |
| VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám | - vyjmenuje nejstarší formy náboženství a stručně je charakterizuje  - zhodnotí význam světových náboženství i to, jak může víra ovlivnit život, postoje a chování lidí  - respektuje náboženské přesvědčení druhých lidí | - víra a náboženství  - judaismus, křesťanství, islám, hinduismus, buddhismus  - nejstarší formy náboženství | Osobnostní a sociální výchova  Multikulturní výchova  - Kulturní diference  - Multikulturalita  Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech  - Evropa a svět nás zajímá - Objevujeme Evropu s svět - Jsme Evropané |
| ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí | - pojmenuje a popíše základní náplň práce různých profesí | - povolání, charakter a druh pracovních činností  - kvalifikace  - zdravotní stav - příležitosti na trhu práce |
| ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy | - pojmenuje své zájmy a schopnosti | - osobnost, osobní vlohy, schopnosti, dovednosti, komunikace, sebehodnocení, plánování, vůle, rozhodování |
| ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání | - seznámí se s pravidly potřebnými k přijímacímu řízení  - vyplní přihlášku na SŠ  - ví, kde najde ve svém městě informační a poradenské středisko pro výběr povolání a SŠ  - vytvoří si přehled středních škol v regionu - vybere dle svých možností vhodné studijní obory a svou volbu zdůvodní  - seznámí se s kritériem hodnocení na předběžně zvolenou školu - seznámí se s činností kariérního poradce, dalších poradenských zařízení  - projde možnosti hledání zaměstnání | - systém školství ČR, přehled škol v brněnském regionu  - náplň učebních a studijních oborů  - - kritéria hodnocení k přijetí k dalšímu vzdělávání  - informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb  - pracovní příležitosti v regionu |
| ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce | - ví, jak má vypadat pracovní smlouva - dokáže napsat životopis a průvodní dopis  - seznámí se s podnikáním, jeho náplní, možnostmi a rizikem  - vyhodnotí výhody a rizika podnikání a zaměstnání a vzájemně je srovná | - způsoby hledání zaměstnání, životopis, pohovor u zaměstnavatele  - studium, zaměstnání, podnikání |
| VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady | - vysvětlí pojmy vlastnictví, majetek  - rozlišuje druhy vlastnictví  - objasní druhy podnikání  - rozliší rozdíly OSVČ a právnické osoby | - majetek (movitý, nemovitý, hmotný, nehmotný) a vlastnictví - soukromé vlastnictví, firma, OSVČ |
| VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi | - rozlišuje důležité potřeby a uspokojuje je  - soucítí s lidmi ve špatných sociálních podmínkách a v rámci svých možností jim pomáhá - umí rozepsat rodinný rozpočet - orientuje se v položkách příjmů a výdajů | - naše potřeby  - mít či být  - potřeby, přání, statky, služby, směna, životní úroveň, životní styl, konzumní společnost - rodinný rozpočet - příjmy a výdaje |
| VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady debetní a kreditní karty, vysvětlí jejich omezení | - rozliší jednotlivé druhy karet a jejich charakteristické vlastnosti - uvede na reálných příkladech použití a omezení jednotlivých karet | - běžný účet - debetní karta - kreditní karta - úrok |
| VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít | - vysvětlí pojmy – banka, cenné papíry, burza, úrok  - přiřadí k pojistným událostem správný typ pojištění | - banky, bankovní služby, cenné papíry - typy pojištění |
| VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu | - orientuje se v dostupných finančních produktech - uvede rozdíly mezi investováním do spoření, akcií, dluhopisů, podílových fondů | - typy spoření - finanční produkty ke spoření - riziko, výnosnost, likvidita |
| VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnostu peněz | - popíše stanovení ceny - rozumí pojmům poptávka a nabídka - dokáže na příkladu objasnit vliv nabídky a poptávky na cenu výrobku  - rozumí pojmu inflace, ví, kde najít její hodnoty a jak ovlivňuje cenu zboží a hodnotu peněz | - cena - nabídka, poptávka - trh - inflace - zisk, náklad, daň |
| VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané | - pochopí důležitost daní pro státní rozvoj  - popíše složky státního rozpočtu, zhodnotí výdaje a příjmy státu | - daně, poplatky, státní rozpočet |
| VO-9-3-08 rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti | - porovná úroveň HDP ČR a okolních států  - rozliší pojmy ekonomický růst a ekonomická krize | - národní hospodářství, členění NH, ND, HDP  - ekonomická krize, ekonomický růst |
| VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství | - shrne informace o Zákoníku práce a pracovním poměru  - chápe rozdíl mezi hrubou a čistou mzdou  - porovná klady a zápory podnikání a pracovního poměru ze svého hlediska | - pracovní poměr, Zákoník práce, mzda, plat, kvalifikace |
| VO-9-4-07 provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci | - orientuje se v jednoduchých právních úkonech  - vysvětlí pojmy  - koupě, pronájem, oprava, reklamace | - smlouvy, koupě, pronájem, oprava, reklamace |
| VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování | - objasní roli EU ve světě  - vysvětlí práva a povinnosti ČR v EU | - EU - historie, principy, organizace, orgány EU, vstup ČR do EU a postupné začlenění |
| VO-9-5-02 uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích | - se orientuje v mezinárodních organizacích  - vysvětlí důvody zapojení ČR do NATO a OSN  - rozlišuje výhody mezinárodní spolupráce | - postavení ČR v mezinárodních organizacích  - NATO, OSN, UNESCO, UNICEF |
| VO-9-5-03 uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory | - vyjmenuje projevy globalizace  - formuluje na jednotlivá rizika a svůj názor | - dnešní svět, globalizace, přelidnění, narušené životní prostředí |
| VO-9-5-04 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva | - popíše, jakým způsobem se v jeho životě tyto problémy odrážejí a jak to může ovlivnit | - problémy současného světa |
| VO-9-5-06 uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru | - chápe význam slova terorismus, dokáže jej charakterizovat  - objasní roli ozbrojených sil v zahraničních misích  - vysvětlí potřebu ozbrojených sil ve státě | - zahraniční mise  - obrana státu  - mezinárodní terorismus |  |
| *Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření*  *(slouží jako vodítko pro případné úpravy výstupů v IVP žáka od třetího stupně podpůrných opatření)*  *Žák:*  *VO-9-1-08p rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům VO-9-3-02p stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků  VO-9-3-02p sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi*  *VO-9-3-03p ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet VO-9-3-04p uvede příklady služeb, které banky nabízejí občanům VO-9-3-07p uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany VO-9-5-01p uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování VO-9-5-01p, VO-9-5-02p uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má ČR vztah, a ví o výhodách spolupráce mezi státy*  *ČSP-9-8-01p orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách*  *ČSP-9-8-02p posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlédnutím k potřebám běžného života*  *ČSP-9-8-03p využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání*  *ČSP-9-8-04p prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání*  *- byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů*  *- byl seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného* *hledání zaměstnání* | | | |

## Fyzika

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| 1. **ročník** | 1. **ročník** | 1. **ročník** | 1. **ročník** | 1. **ročník** | 1. **ročník** | 1. **ročník** | 1. **ročník** | 1. **ročník** |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
|  |  |  |  |  | povinný | povinný | povinný | povinný |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Název předmětu** | **Fyzika** |
| **Oblast** | **Člověk a příroda** |
| **Charakteristika předmětu** | Předmět Fyzika navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět z 1. stupně.  Cílem je rozvíjet přírodovědnou gramotnost žáků, která jim umožní porozumět výsledkům přírodních věd a efektivně je využívat v každodenním, školním i budoucím profesním životě. Výuka žákům poskytuje prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním dějům a jejich zákonitostem, nabízí možnost bádání a poznávání okolního světa. Podporuje samostatné myšlení žáků, logické vyvozování příčin a důsledků pozorovaných jevů a rozvíjí schopnost analýzy problémů i syntézy již získaných poznatků. Fyzika je výjimečná tím, že umožňuje získávání poznatků a dovedností praktickými činnostmi. Při skupinové práci rozvíjí schopnost komunikace, schopnost vyjadřovat se odbornou terminologií, analyzovat výsledky měření, pozorování nebo výpočtů, hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy. Je také základem pro porozumění a tím i využívání současných technologií, je odrazovým můstkem pro další technické obory. Ve výuce je kladen důraz na praktické využití probíraných jevů a řešení úloh z praxe. Snahou je seznamovat žáky s novými poznatky z dané oblasti, a tyto poznatky adekvátně přibližovat jejich znalostem a chápání. Do výuky je zařazováno praktické procvičování. |
| **Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)** | Fyzika probíhá na celém 2. stupni s časovou dotací po 2 hodinách týdně v každém ročníku.  Výuka probíhá ve fyzikální učebně, případně v kmenových učebnách. |
| **Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků** | **Kompetence k učení:**  **co dělá učitel**  - vytváří základní studijní návyky a vyžaduje jejich plnění  - seznamuje s možnostmi, jak informace vyhledávat, zpracovávat a třídit  - vede k poznání smysluplnosti probíraných témat  **metody a postupy, jak toho dosáhne**  - samostatná práce  - skupinová práce  - pozorování  - frontální výuka |
|  | **Kompetence k řešení problémů:**  **co dělá učitel**  - reaguje na aktuální problémové situace, analyzuje je  - společně se žáky hledá vhodná řešení a ověřuje jejich správnost  - vede žáky k vyhledávání více možných řešení  **metody a postupy, jak toho dosáhne**  - diskuse  - řešení modelových situací  - problémové úlohy |
|  | **Kompetence komunikativní:  co dělá učitel**  - vede žáky k výstižnému vyjadřování  - dodržuje pravidla diskuse a vede k tomu žáky  **metody a postupy, jak toho dosáhne**  - práce s textem  - pozorování, jeho popis  - diskuse  - používá informační technologie |
|  | **Kompetence sociální a personální:  co dělá učitel**  - společně se žáky vytváří pravidla pro práci ve skupinách, dbá na jejich dodržování  - vhodně zařazuje skupinovou práci - podporuje zdravé sebevědomí a sebeúctu žáků  **metody a postupy, jak toho dosáhne**  - sebehodnocení  - skupinová práce  - projekty  - srovnávání  - prezentace |
|  | **Kompetence občanské:  co dělá učitel**  - vede žáky k dodržování pravidel chování a bezpečnosti  - seznamuje žáky s významnými osobnostmi, událostmi a tradicemi, které se vážou k dané problematice  - upozorňuje na ekologické souvislosti probíraných témat  **metody a postupy, jak toho dosáhne**  - videoprojekce  - přednáška |
|  | **Kompetence pracovní:  co dělá učitel**  - vytváří pravidla a příjemné prostředí pro práci žáků  - dbá na bezpečnost práce, ohleduplnost k prostředí, svěřeným pomůckám  - pomáhá žákům při osvojování si návyků  - ukazuje možnosti uplatnění v budoucí praxi  **metody a postupy, jak toho dosáhne**  - frontální pokusy  - pozorování  - skupinová práce  - měření |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fyzika**  **6. ročník** | | | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata, přesahy** |
| F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa | - objasní rozdíl mezi látkou a tělesem  - určí tři skupenství látek  - určí, která z vlastností látek je fyzikální veličina, vyjmenuje příklady fyzikálních veličin, jejich značky, jednotky  - převádí jednotky délky, objemu, hmotnosti, času  - změří délku vhodným délkovým měřidlem  - zjistí objem kapaliny a pevného tělesa odměrným válcem,  - zváží těleso laboratorními vahami  - dodržuje pravidla měření | - látka a těleso  - porovnávání a měření, fyzikální veličiny  - měření délky  - objem tělesa  - hmotnost tělesa  - měření času | Osobnostní a sociální výchova  - Rozvoj schopností poznávat  - Kooperace  - řešení problémů a rozhodovací dovednosti  - rozvoj schopností poznávat  - kooperace  Multikulturní výchova  - lidské vztahy  První pomoc v situacích ohrožujících život |
| F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí | - vyjmenuje základní části atomu a částice, ze kterých se skládá  - na příkladech vysvětlí neustálý neuspořádaný pohyb částic  - na příkladu ukáže vznik elektrického náboje třením, existenci elektrického pole kolem zelektrovaných těles  - objasní vznik iontů třením, vyjmenuje druhy iontů a určí jejich elektrický náboj | - stavba atomu  - neustálý neuspořádaný pohyb částic  - Brownův pohyb, difúze  - zelektrování těles  - elektrický náboj, elektrické pole, ionty |
| F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty | - vysvětlí na pokusech délkovou roztažnost pevných látek a objemovou roztažnost kapalin a plynů  - na příkladech z praxe ukáže, kde se toho využívá  - vyjmenuje nejpoužívanější druhy teploměrů a objasní jejich princip | - délková roztažnost látek  - objemová roztažnost kapalin a plynů  - měření teploty |
| F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici | - vysvětlí vzájemné působení těles na sebe  - na příkladech ukáže působení gravitační síly Země na všechna tělesa v jejím gravitačním poli  - určí směr gravitační síly Země, vysvětlí princip olovnice  - vyvodí sílu jako míru vzájemného působení těles  - vysvětlí princip siloměru a změří velikost působící síly | - gravitační síla, gravitační pole, gravitační síla Země  - vzájemné působení těles, síla, siloměr |
| F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní | - vyjmenuje druhy magnetů, určí póly magnetu a jejich vzájemné působení  - objasní, co je to magnetické pole  - na příkladu ukáže magnetizaci látek a vysvětlí ji  - objasní, kde se nacházejí magnetické póly Země, prakticky používá kompas | - magnety  - magnetizace látek  - magnetické pole Země |
| F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu | - sestaví jednoduchý elektrický obvod  - rozliší vodiče a izolanty  - vysvětlí funkci pojistky  - zná správné používání elektrických spotřebičů  - zná zásady první pomoci při úrazu elektrickým proudem | - jednoduchý elektrický obvod  - vodiče a izolanty  - pojistka, elektrické spotřebiče  - první pomoc při úrazu elektrickým proudem |
| *Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření*  *(slouží jako vodítko pro případné úpravy výstupů v IVP žáka od třetího stupně podpůrných opatření):*  *Žák*  *F-9-1-01p změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující*  *látky a tělesa – délku, hmotnost, čas*  *F-9-6-01p sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod* | | | |
| **Fyzika**  **7. ročník** | | | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata, přesahy** |
| F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu | - na příkladech vysvětlí klid a pohyb těles vzhledem k jiným tělesům - objasní pojem trajektorie a uvede její příklady - určí druhy pohybu těles | - klid a pohyb těles  - trajektorie a dráha pohybu  - druhy pohyb | Osobnostní a sociální výchova  - Rozvoj schopností poznávat  - Kooperace  - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti  Environmentální výchova  - Lidské aktivity a problémy životního prostředí |
| F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles | - pomocí vhodných vztahů vypočítá rychlost, dráhu a čas rovnoměrného pohybu, převádí jednotky rychlosti | - výpočet rychlosti, dráhy a času rovnoměrného pohybu |
| F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici | - vysvětlí, že síla je dána směrem, velikostí a působištěm  - graficky znázorní síly působící na těleso  - graficky i výpočtem určí výslednici sil stejného a opačného směru  - chápe těžiště, jako působiště gravitační síly, určí polohu těžiště u pravidelných i nepravidelných těles, vyjmenuje příklady praktického využití těžiště  - objasní vznik a působení třecí síly, uvede příklady třecí síly z praxe  - chápe vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy, vypočítá velikost tlaku, vyjmenuje příklady tlaku v praxi | - skládání sil stejného směru, skládání sil opačného směru, rovnováha sil  - těžiště tělesa - třecí síla, měření třecí síly, význam tření v denní praxi  - tlaková síla, tlak, tlak v praxi |
| F-9-2-05 využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích | - objasní obsah Newtonových pohybových zákonů  - na příkladech vysvětlí působení zákonů | - urychlující a brzdné účinky síly na těleso  - zákon setrvačnosti  - zákon vzájemného působení těles |
| F-9-2-06 aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů | - vysvětlí princip páky, aktivně využívá k výpočtům vztah pro rovnováhu na páce  - uvede příklady využití páky v praxi | - páka, rovnovážná poloha páky  - užití jednoduchých strojů |
| F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů | - objasní Pascalův zákon a aplikuje ho na hydraulická zařízení  - vysvětlí vznik tlakové síly v kapalinách  - určí velikost hydrostatického tlaku, vysvětlí, kde se s ním setká v praxi - chápe existenci atmosférického tlaku a souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře, uvede příklady měření atmosférického tlaku | - Pascalův zákon, hydraulické zařízení  - účinky gravitační síly Země na kapalinu  - hydrostatický tlak  - atmosféra Země, atmosférický tlak, měření atmosférického tlaku, změny atmosférického tlaku  - tlak plynu v uzavřené nádobě |
| F-9-3-02 předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní | - vysvětlí princip Archimédova zákona  - na příkladech určí síly, které na tělesa v kapalině působí, jejich velikost a směr  - vyjmenuje a vysvětlí příklady působení vztlakové síly v atmosféře | - Archimédův zákon  - potápění, plování a vznášení se stejnorodého tělesa v kapalině, plování nestejnorodých těles  - vztlaková síla působící na těleso v atmosféře Země |
| F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh | - vyjmenuje různé zdroje světla  - objasní směr šíření světla  - vysvětlí vznik stínu a polostínu, zatmění Slunce a Měsíce  - vysloví a na příkladech vysvětlí zákon odrazu světla a jeho důsledky při zobrazení zrcadly | - světelné zdroje, šíření světla  - měsíční fáze  - stín  - rychlost světla  - zákon odrazu světla  - zobrazení zrcadly – rovinná kulová |
| *Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření*  *(slouží jako vodítko pro případné úpravy výstupů v IVP žáka od třetího stupně podpůrných opatření):*  *Žák*  *F-9-2-01p rozeznává, že je těleso v klidu, či pohybu vůči jinému tělesu*  *F-9-2-02p zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problémů*  *F-9-2-04p rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla*  *F-9-2-05p předvídá změnu pohybu těles při působení síly*  *F-9-2-06p aplikuje poznatky o jednoduchých strojích při řešení jednoduchých praktických problémů*  *F-9-3-01p využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů*  *F-9-6-07p zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití* | | | |
| **Fyzika**  **8. ročník** | | | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata, přesahy** |
| F-9-4-01 určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa | - definuje pojem práce  - vypočítá práci při posuvném pohybu, na kladce a kladkostroji  - vyjmenuje druhy energie, na příkladech vysvětlí jejich přeměnu  - vypočítá velikost polohové energie | - práce  - práce na kladce a kladkostroji  - pohybová a polohová energie  - přeměna polohové a pohybové energie | Osobnostní a sociální výchova  - Rozvoj schopností poznávat  - Kooperace  - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti  Environmentální výchova  - lidské aktivity a problémy životního prostředí |
| F-9-4-02 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem | - objasní výkon, uvede příklady z praxe  - určí vzájemný vztah mezi výkonem a prací | - výkon  - výpočet práce z výkonu a času  - účinnost |
| F-9-4-03 využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh | - popíše vzájemnou přeměnu energie  - na různých příkladech ukáže, kde se toho využívá | - vzájemná přeměna energie |
| F-9-4-04 určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem | - vysvětlí pojem teplo a měrná tepelná kapacita  - vypočítá teplo přijaté a odevzdané tělesem  - popíše tepelnou výměnu a uvede příklady  - vyjmenuje a vysvětlí změny skupenství látek | - tepelná výměna, teplo, tepelná kapacita, teplo přijaté a odevzdané při tepelné výměně  - tepelná výměna prouděním a zářením  - využití energie slunečního záření  - změny skupenství látek |
| F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku | - popíše zvukový rozruch  - vyjmenuje druhy zvuku a vlastnosti zvuku  - vysvětlí princip šíření zvuku | - zvukový rozruch  - ucho jako přijímač  - odraz zvuku |
| F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí | - rozliší výšku tónu a hlasitost tónu  - vysvětlí princip slyšení | - výška a hlasitost  - jak slyšíme, ochrana sluchu |
| F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu | - vysvětlí na pokusech typy elektrických obvodů  - změří el. proud a el. napětí vhodným měřidlem | - el. proud a napětí  - sériové a paralelní zapojení |
| F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností | - na příkladu vysvětlí vznik elektrického náboje a existenci elektrického pole, znázorní působení elektrického pole okolo nabitých těles  - rozliší vodič a izolant a charakterizuje jejich chování v elektrickém poli | - elektroskop  - elektrický náboj, elektrické pole, siločáry elektrického pole  - vodič a izolant v elektrickém poli |
| F-9-6-04 využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů | - objasní význam elektrické práce  - řeší úlohy z praxe  - vyjmenuje jednotky el. práce a převádí je mezi sebou  - rozliší příkon od výkonu | - Ohmův zákon  – výsledný odpor rezistorů  - elektrická práce  - výkon elektrického proudu |
| *Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření*  *(slouží jako vodítko pro případné úpravy výstupů v IVP žáka od třetího stupně podpůrných opatření):*  *Žák*  *F-9-4-02p uvede vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců)*  *F-9-4-03p rozpozná vzájemné přeměny různých forem energie, jejich přenosu a využití*  *F-9-4-04p rozezná v jednoduchých příkladech teplo přijaté či odevzdané tělesem*  *F-9-5-01p rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz*  *F-9-5-02p posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka*  *F-9-6-01p sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod*  *F-9-6-03p rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními;*  *zná druhy magnetů a jejich praktické využití* | | | |
| **Fyzika**  **9. ročník** | | | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata, přesahy** |
| F-9-4-01 určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa | - rozliší protonové a nukleonové číslo, nuklidy a izotopy  - z praxe objasní využití jaderného záření  - vyjmenuje možnosti ochrany osob před jaderným zářením  - objasní princip jaderného reaktoru | - jaderná energie  - jaderný reaktor  - jaderná elektrárna  - ochrana před zářením | Environmentální výchova  - lidské aktivity a problémy životního prostředí  - ekosystémy  - vztah člověka k prostředí  -základní podmínky života  Osobnostní a sociální výchova  - rozvoj schopností poznávat  - kooperace  - řešení problémů a rozhodovací dovednosti  Mediální výchova  - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení |
| F-9-4-05 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí | - objasní princip jednotlivých druhů elektráren  - je schopen vyjmenovat výhody a nevýhody různých typů zařízení | - rozvodná elektrická síť |
| F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí | - objasní rozdíly mezi stejnosměrným a střídavým proudem | - vznik střídavého proudu |
| F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností | - popíše typy polovodičů  - na základě příkladů vysvětlí využití jednotlivých typů polovodičů v praxi | - vedení elektrického proudu v polovodičích, druhy polovodičů, využití polovodičů |
| F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní | - objasní vznik střídavého proudu pomocí elektromagnetické indukce  - na základě příkladů objasní princip elektromagnetu a jeho praktické využití  - popíše působení mag. pole na cívku s proudem  - vysvětlí činnost elektromotoru  - popíše využití elektromagnetické indukce v transformátoru | magnetické pole cívky s proudem  - působení magnetického pole na cívku s proudem  - elektromotor  - elektromagnetická indukce  - transformátory |
| F-9-6-06 zapojí správně polovodičovou diodu | - vysvětlí princip diody, objasní propustný a závěrný směr při jejím zapojení  - popíše praktické využití diody jako usměrňovače | - polovodičová dioda  - dioda jako usměrňovač |
| F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami | - vysvětlí zákon lomu světla na rozhraní dvou optických prostředí  - nakreslí průchod paprsků čočkami  - uvede příklady užití čoček v praxi  - objasní rozklad slunečního světla optickým hranolem | - lom světla  - optické čočky  rozklad slunečního světla optickým hranolem |
| F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet | - podá přehled těles sluneční soustavy | - sluneční soustava |
| F-9-7-02 odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností | - vyjmenuje základní vlastnosti planet a hvězd, aby je odlišil | - planety a hvězdy |
| *Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření*  *(slouží jako vodítko pro případné úpravy výstupů v IVP žáka od třetího stupně podpůrných opatření):*  *Žák:*  *F-9-4-05p pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí*  *F-9-6-02p vyjmenuje zdroje elektrického proudu*  *F-9-6-03p rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla*  *F-9-7-01p objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země*  *F-9-7-02 odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností - zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci - osvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru* | | | |

## Chemie

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| 1. **ročník** | 1. **ročník** | 1. **ročník** | 1. **ročník** | 1. **ročník** | 1. **ročník** | 1. **ročník** | 1. **ročník** | 1. **ročník** |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 4 |
|  |  |  |  |  |  |  | povinný | povinný |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Název předmětu** | **Chemie** |
| **Oblast** | Člověk a příroda |
| **Charakteristika předmětu** | Předmět Chemie náleží do vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Cílem je rozvíjet přírodovědnou gramotnost žáků, která jim umožní porozumět výsledkům přírodních věd a efektivně je využívat v každodenním, školním i budoucím profesním životě. Vede žáky k osvojování základních pravidel pozorování a pokusů, bezpečného zacházení s chemikáliemi a porozumění výstražným symbolům. Žáci se naučí klasifikovat jednotlivé druhy směsí, uvést příklady směsí a jejich použití v životě, metody dělení směsí. Zorientují se v periodické soustavě prvků, popíší základní stavební části atomů a molekul, naučí se rozumět problematice chemických reakcí, uvést příklady běžných chemických reakcí, naučí se sestavovat základní vzorce běžných anorganických sloučenin. Seznámí se s vlastnostmi a využitím základních anorganických sloučenin. Vysvětlí podstatu pH, podstatu neutralizace a tyto poznatky aplikují v praktickém životě. Naučí se popsat a rozlišit základní organické sloučeniny s důrazem na zdroje surovin a energií. Porozumí stavbě a podstatě funkce základních biogenních sloučenin (bílkoviny, cukry, tuky, nukleové kyseliny, event. vitamíny, enzymy, hormony). Naučí se základní postupy v případě havarijních situací úniku nebezpečných látek, při požáru, dovedou poskytnout první pomoc při zasažení chemickými látkami. Orientují se v principech přípravy a využití některých látek v praxi. Seznamují se s jejich vlivem na životní prostředí a zdraví člověka. |
| **Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)** | Předmět se vyučuje na 2. stupni a to v 8. a 9. ročníku. Časová dotace činí po 2 hodinách týdně v 8. a 9. ročníku, celkem tedy 4 vyučovací hodiny. Výuka probíhá s celým třídním kolektivem, žáci nejsou běžně rozděleni do skupin. |
| **Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků** | **Kompetence k učení:  co dělá učitel**  - vytváří základní studijní návyky a vyžaduje jejich plnění  - klade důraz na znalost laboratorního řádu a zásad bezpečnosti  - vede k poznání smysluplnosti probíraných témat na základě konkrétních příkladů z praxe  **metody a postupy, jak toho dosáhne**  - frontální výuka  - samostatná práce  - pozorování |
|  | **Kompetence k řešení problémů:**  **co dělá učitel**  - využívá, analyzuje a reaguje na aktuální problémové situace  - společně se žáky hledá a navrhuje vhodná řešení  **metody a postupy, jak toho dosáhne**  - diskuse  - exkurze  - práce ve skupinách |
|  | **Kompetence komunikativní:  co dělá učitel**  - vede žáky k výstižnému vyjádření názorů  - dodržuje pravidla diskuse a vede k tomu žáky  - používá informační technologie  - vede žáky k pochopení a užívání chemické terminologie, chemického názvosloví, písemného vyjádření chemických rovnic a vzorců  **metody a postupy, jak toho dosáhne**  - práce s textem (i odborným vztahujícím se k chemii)  - práce s komunikační technikou  - samostatná práce  - skupinová práce  - pozorování  - diskuze |
|  | **Kompetence sociální a personální:  co dělá učitel**  - společně se žáky vytváří pravidla pro práci ve skupinách  - vede žáky k vyjádření a obhájení vlastního názoru, respektování názorů druhých  - podporuje zdravé sebevědomí a sebeúctu žáků  **metody a postupy, jak toho dosáhne**  - skupinová práce  - prezentace  - projekty  - sebehodnocení žáka |
|  | **Kompetence občanské:  co dělá učitel**  - vede žáky k zodpovědnosti  - upozorňuje na ekologické souvislosti  - vede žáky ke správnému nakládání s chemickými látkami a seznamuje je s možnostmi jejich likvidace  **metody a postupy, jak toho dosáhne**  - exkurze  - projekty  - videoprojekce |
|  | **Kompetence pracovní:  co dělá učitel**  - dbá na bezpečnost práce, ohleduplnost k pomůckám  - vytváří příjemné pracovní prostředí a vede k tomu žáky  - vede žáky k osvojování si pracovních a hygienických návyků  **metody a postupy, jak toho dosáhne**  - pozorování  - praktická činnost  - skupinová práce |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Chemie**  **8. ročník** | | | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata, přesahy** |
| CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek | - na základě pozorování popíše některé vlastnosti látek (skupenství, barva, tvar, lesk, vůni, zápach, hrubost povrchu atd. )  - nakreslí schéma přeměny skupenství látek | - vlastnosti látek – hustota, rozpustnost, skupenství | Environmentální výchova  - Základní podmínky života  - Vztah člověka k prostředí |
| CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí | - seznámí se s pravidly bezpečnosti práce, zásady bezpečnosti práce vyjádří vlastními slovy  - na základě znalosti výstražných symbolů posoudí nebezpečnost a vlastnosti látek | - zásady bezpečné práce  - ve školní pracovně i v běžném životě  - nebezpečné látky a přípravky  - R-věty, S-věty  - varovné symboly a jejich význam |
| CH-9-1-03 objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek | - informuje spolužáky o případné havárii chemických provozů  - spolu s ostatními žáky vyvodí závěry (možné následky havárie) a možnosti řešení situace | - mimořádné události – havárie chemických provozů, úniky nebezpečných látek |
| CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky | - vyjmenuje příklady chemicky čistých látek a směsí  - rozliší směsi stejnorodé a různorodé a uvede konkrétní příklady, které zná z běžného života  - rozdělí různorodé směsi na suspenze, emulze, pěna, aerosoly | - chemicky čisté látky  - směsi – různorodé, stejnorodé roztoky |
| CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení | - vypočítá hmotnostní koncentraci roztoku  - převádí hmotnostní zlomek  - vyčíslí všechny veličiny, které hmotnostní zlomek obsahuje | - hmotnostní zlomek |
| CH-9-2-03 vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek | - na základě pokusu identifikuje, které faktory ovlivňují rozpouštění pevných látek | - koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok  - vliv teploty, míchání a plošného obsahu pevné složky na rychlost jejího rozpouštění do roztoku |
| CH-9-2-04 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi | - formou pokusu provede krystalizaci  - uvede příklady oddělování složek směsí z domácnosti | - oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace) |
| CH-9-2-05 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití | - nakreslí a popíše schéma oběhu vody v přírodě  - rozliší různé druhy vod na základě obsahu minerálních látek a čistoty (použití) | - voda – destilovaná, pitná, odpadní  - výroba pitné vody  - čistota vody |
| CH-9-2-06 uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění | - uvede příklady znečišťování vody a vzduchu  - znázorní graficky složení vzduchu  - vlastními slovy vysvětlí vznik smogu, ozonové díry, teplotní inverze a dalších změn ve složení atmosféry | - vzduch – složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva |
| CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech | - zopakuje si znalosti o částicovém složení látek z fyziky - nakreslí schéma atomu a popíše jeho stavbu a složení | - částicové složení látek – molekuly, atomy, atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích |
| CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech | - zařadí látky mezi atomy a molekuly, sloučeniny a prvky | - prvky  - skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků |
| CH-9-3-03 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti | - umí použít periodický zákon  - dokáže se orientovat v periodické tabulce chem. prvků  - v periodické tabulce chem. prvků rozliší kovy, nekovy a polokovy a uvede jednotlivé příklady, u významných zná jejich vlastnosti a použití  - vysvětlí princip vzniku chemické vazby  - pomocí elektronegativity určí typ vazby  - dokáže vysvětlit vznik kationtů a aniontů z neutrálních atomů  - vysvětlí podstatu vzniku kovalentní a iontové vazby | - prvky  - skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků  - protonové číslo  - chemická vazba  - elektronegativita |
| CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání | - na základě shlédnutých pokusů zapíše reakci pomocí chemické rovnice  - rozliší výchozí látky a produkty pokusů | - chemické reakce – zákon zachování hmotnosti  - vyčíslování chemických rovnic |  |
| CH-9-4-02 přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu | - uvede příklady chemických reakcí z běžného života (např. fotosyntéza, dýchání, hoření…) | - typy chemických reakcí - reakce z běžného života |
| CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí | - rozdělí oxidy a uvede vlastnosti a použití nejvýznamnějších  - naučí se zpaměti názvoslovné koncovky  - z názvu oxidu odvodí vzorec a ze vzorce vytvoří název  - vyjmenuje některé známé kyseliny a zásady, se kterými se běžně setkává v domácnosti  - vyjmenuje kyseliny bezkyslíkaté  - uvede příklady kyselin kyslíkatých, vlastnosti a použití  - na základě znalosti názvoslovných koncovek odvodí vzorce a vytvoří názvy kyslíkatých kyselin  - osvojí si názvosloví hydroxidů, uvede významné hydroxidy, jejich vlastnosti a použití  - vyjmenuje významné halogenidy, jejich vlastnosti, použití a názvosloví  - uvede významné soli kyslíkatých kyselin, jejich vlastnosti a použití | - chemické sloučeniny – chemická vazba  - názvosloví jednoduchých anorganických sloučenin  - vznik iontů, typy iontů  - oxidy – názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů  - vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů |
| CH-9-5-02 vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet |
| CH-9-5-03 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi | - definuje co je to indikátor a uvede příklady indikátorů  - vysvětlí princip neutralizace | - kyseliny a hydroxidy  - vlastnosti a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů  - soli kyslíkaté a bezkyslíkaté oxidační číslo  - názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů |
| CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí | - sestaví vzorce a názvy běžných solí - popíše vlastnosti a použití prakticky významných solí a příklady jejich využití | - neutralizace, vznik solí  - soli  - krasové jevy  - chemie ve stavebnictví  - tvrdost vody |
| *Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření*  *(slouží jako vodítko pro případné úpravy výstupů v IVP žáka od třetího stupně podpůrných opatření):*  *Žák*  *CH-9-1-01p Rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek*  *CH-9-1-02p Pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami*  *CH-9-1-03p Reaguje na případy úniku nebezpečných látek. Rozpozná přeměny skupenství látek*  *CH-9-2-01p Pozná směsi a chemické látky*  *CH-9-2-02p Rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě*  *CH-9-2-05p Rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití*  *CH-9-2-06p Uvede zdroje znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí*  *CH-9-3-02p Uvede nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky*  *CH-9-3-03p Rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti*  *CH-9-4-01p Pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí*  *CH-9-5-01p Popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek*  *na životní prostředí*  *CH-9-5-03p Orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem. Poskytne první pomoc při zasažení*  *pokožky kyselinou nebo hydroxidem* | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Chemie**  **9. ročník** | | | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata, přesahy** |
| CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí | - vyvodí základní postupy v práci s látkami podle druhu nebezpečnosti  - vyčte z označení jednotlivých látek jejich nebezpečnost a specifika pro práci s konkrétní chemikálií a uplatní tyto poznatky v běžném životě  - popíše postup chování a jednání při simulaci, event. případném skutečném úniku nebezpečných látek  - poskytne 1. pomoc při simulaci nehody s chemikáliemi | - poučení o bezpečnosti  - základních pravidla pro práci s chemikáliemi | Environmentální výchova  - Základní podmínky života  - Lidské aktivity a problémy životního prostředí  - Vztah člověka k prostředí |
| CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání | - rozezná redoxní reakce mezi ostatními reakcemi  - zapíše chemické děje na elektrodách při elektrolýze  - uvede způsoby využití elektrolýzy v průmyslu i běžném životě  - vysvětlí princip koroze  - navrhne způsoby ochrany kovů proti korozi  - řeší jednoduché vybrané chemické rovnice  - rozliší typy reakcí | - sestavování chemických rovnic  - tvoření a vyčíslování rovnic  - redoxní reakce  - redoxní vlastnosti kovů  - elektrolýza  - význam koroze v praxi  - ochrana kovů proti korozi |
| CH-9-4-03 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu | - aplikuje zákon zachování hmotnosti při vyčíslování chemických rovnic - uvede faktory ovlivňující průběh chemické reakce (druh látky, koncentrace, teplota, velikost povrchu pevných reaktantů, vliv katalyzátoru) | - rychlost chemických reakcí  - vlivy na rychlost chemických reakcí  - vliv katalyzátoru  - běžné katalyzované reakce  - biokatalyzátory |
| CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití | - charakterizuje vlastnosti uhlíku v organ. sloučeninách  - sestaví vzorce základních alkanů a cykloalkanů, alkenů, alkynů a arenů  - charakterizuje tyto skupiny uhlovodíků - uvede vlastnosti, zdroje, způsob získávání a použití vybraných zástupců uvedených skupin uhlovodíků | - charakteristika organických sloučenin, názvosloví, typy vzorců, typy řetězců, typy vazeb  - alkany a cykloalkany - alkeny  - alkyny  - areny |
| CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy | - vyjmenuje příklady fosilních paliv a vyráběných paliv  - vysvětlí využití uhlí jako paliva a chemické suroviny  - uvede využití produktů v běžném životě - uvede základní frakce destilace ropy a jejich využití  - popíše zásady bezpečného používání paliv vzhledem k jejich složení a vlastnostem  - vysvětlí princip polymerace jako hlavní reakce vzniku plastů - uvede hlavní vlastnosti a význam plastů - srovná výhody a nevýhody používání plastů | - zdroje uhlovodíků  - zemní plyn  - ropa - krakování  - uhlí  - karbonizace  - polymerace  - hlavní druhy polymerů |
| CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití | - aplikuje obecný princip názvosloví derivátů při čtení a psaní vzorců  - vysvětlí podstatu uhlovodíkových zbytků  - vyvodí vznik derivátů z jednoduchých uhlovodíků  - uvede význam halogenderivátů  - vysvětlí pojem freony a jejich vztah k životnímu prostředí  - charakterizuje alkoholy  - zapíše základní vzorce a sestaví názvy alkoholů  - uvede vlastnosti a použití vybraných alkoholů  - vysvětlí nástrahy a nebezpečí požívání alkoholických nápojů a nebezpečí alkoholismu jako závislosti  - charakterizuje karbonylové sloučeniny  - vysvětlí rozdíl mezi aldehydy a ketony  - sestaví vzorce a uvede praktický význam formaldehydu, acetaldehydu a acetonu  - charakterizuje karboxylové kyseliny  - zapíše vzorec kyseliny mravenčí, octové - vysvětlí význam vybraných vyšších karboxylových kyselin, aminokyselin, esterů a solí karboxylových kyselin | - uhlovodíkové zbytky  - halogenderiváty  - význam freonů a jejich vztah k životnímu prostředí  - alkoholy a fenoly  - výroba a izolace alkoholů  - karbonylové sloučeniny  - aldehydy a ketony  -karboxylové kyseliny - vyšší karboxylové kyseliny  - reakce karboxylových kyselin - aminokyseliny |
| CH-9-6-04 orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů | - zapíše chemickou rovnicí průběh fotosyntézy  - uvede význam a vlastnosti glukózy a sacharózy, základních polysacharidů  - škrobu, glykogenu, celulózy | - přírodní sloučeniny  - sacharidy  - tuky  - bílkoviny  - zmýdelnění |
| CH-9-6-05 určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu |
| CH-9-6-06 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů | - uvede zdroje a význam tuků  - popíše základní vlastnosti a vznik tuků  - vyjmenuje zdroje bílkovin  - slovně popíše chemické složení a význam bílkovin  - objasní obecné zásady správné skladby potravy člověka | - přírodní látky  - sacharidy  - tuky  - bílkoviny  - složení potravy  - zdravý životní styl  - metabolismus živin  - biokatalyzátory |
| CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi | - dokáže využít poznatky o chemii a chemických výrobcích s ohledem na své zdraví a ochranu životního prostředí  - volí si efektivní a zodpovědné jednání v rámci domácí ekologie | - léčiva  - pesticidy  - detergenty  - konzervace potravin - výroba cukru, papíru, celulózy  - doping |
| CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe |
| CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka | - aplikuje školní poznatky v praktickém životě  - hodnotí složení potravy z hlediska uznávaných zásad zdravé výživy  uvede nebezpečí konzumace drog a jiných návykových látek | - průmyslová chemie  - chemie ve stavebnictví a sklářství  - chemie v zemědělství  - výroba železa a oceli  - výroba kovů z rud  - chemie v energetice |  |
| *Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření*  *(slouží jako vodítko pro případné úpravy výstupů v IVP žáka od třetího stupně podpůrných opatření):*  *Žák*  *CH-9-1-02p pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami*  *CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí*  *CH-9-6-02p zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie*  *CH-9-6-02p vyjmenuje některé produkty průmyslového zpracování ropy*  *CH-9-6-06p uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravě z hlediska obecně uznávaných zásad správné výživy*  *CH-9-7-01p uvede příklady využívání prvotních a druhotných surovin*  *CH-9-7-03p zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka* | | | |

## Přírodopis

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| 1. **ročník** | 1. **ročník** | 1. **ročník** | 1. **ročník** | 1. **ročník** | 1. **ročník** | 1. **ročník** | 1. **ročník** | 1. **ročník** |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 1 | 7 |
|  |  |  |  |  | povinný | povinný | povinný | povinný |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Název předmětu** | **Přírodopis** |
| **Oblast** | Člověk a příroda |
| **Charakteristika předmětu** | Přírodopis patří do vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Cílem je rozvíjet přírodovědnou gramotnost žáků, která jim umožní porozumět výsledkům přírodních věd a efektivně je využívat v každodenním, školním i budoucím profesním životě. Zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody, umožňuje hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů a tyto aplikovat v běžném životě. Rozvíjí schopnost pozorovat, experimentovat a analyzovat výsledky pozorování. Zahrnuje více průřezových témat, zejména Environmentální výchovu, Osobnostní a sociální výchovu a Multikulturní výchovu. Vede k ucelenému poznání živé i neživé přírody, vzájemných vztahů mezi organismy a vztahy mezi organismy a prostředím, vede žáky k chápání přírodních zákonitostí, vzniku a vývoje života na Zemi, podmínek života na Zemi. |
| **Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu** **(specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)** | 2. stupeň  Předmět Přírodopis se vyučuje podle následujícího schématu. V 6., 7. a 8. ročníku je časová dotace po 2 hodinách týdně, z čehož v 7. a 8. ročníku je jedna hodina využita z disponibilních hodin. V 9. ročníku je Přírodopis vyučován s časovou dotací 1 hodina týdně. Žáci se při výuce předmětu nedělí, vyučuje se v plných třídních kolektivech. K výuce se využívá odborná učebna. |
| **Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků** | **Kompetence k učení:  co dělá učitel** - vytváří základní studijní návyky a vyžaduje jejich splnění  - využívá chyby jako prostředku k dalšímu vzdělání  - předkládá a nabízí žákům dostatek spolehlivých informačních zdrojů  - vhodně motivuje žáky ke studiu přírodovědných předmětů  **metody a postupy, jak toho dosáhne**  - frontální výuka  - práce ve skupinách  - metody názorně-demonstrační  - projekty |
|  | **Kompetence k řešení problémů:  co dělá učitel**  - vede žáky ke třídění a porovnání získaných informací  - reaguje na aktuální problémové situace, analyzuje je  - předkládá k řešení problémové situace  - vede žáky k vytrvalosti, překonávání překážek **metody a postupy, jak toho dosáhne**  - diskuse - srovnávání  - navozování modelových situací  - metody názorně-demonstrační |
|  | **Kompetence komunikativní:  co dělá učitel**  - vede žáky k výstižnému vyjádření názoru  - dodržuje pravidla diskuse  - vede žáky k co nejvýstižnějším formulacím  - připravuje žáka na obhájení názoru vhodnou argumentací  **metody a postupy, jak toho dosáhne**  - práce s textem  - diskuse  - práce ve skupinách  - projekty |
|  | **Kompetence sociální a personální:  co dělá učitel**  - umožňuje žákům střídání rolí, práci v týmu  - vede žáky k vyjádření a obhájení vlastního názoru a respektování názoru druhých  - podporuje zdravé sebevědomí a sebeúctu žáků  **metody a postupy, jak toho dosáhne** - sebehodnocení  - skupinová práce |
|  | **Kompetence občanské:  co dělá učitel**  - vede ke snášenlivosti a toleranci k odlišnostem  - vede žáky k ochraně životního prostředí  - předkládá možnosti zapojení do činnosti hnutí a sdružení, které se zabývají ekologickou výchovou  **metody a postupy, jak toho dosáhne**  - dlouhodobé projekty - videoprojekce  - přednáška  - exkurze |
|  | **Kompetence pracovní:  co dělá učitel**  - vytváří pravidla příjemné prostředí pro práci žáků  - dbá na ohleduplnost ke svěřeným pomůckám  - vede žáky k osvojování si pracovních návyků  **metody a postupy, jak toho dosáhne**  - učení nápodobou  - skupinová práce  - praktické činnosti  - výuka podporovaná PC |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Přírodopis**  **6. ročník** | | | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata, přesahy** |
| P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů | - vysvětlí postavení planety Země ve vesmíru  - uvede příklady některých teorií o jejím vzniku a vzniku života na ní  - rozliší základní projevy a podmínky života  - uvede příklady rozmanitosti přírody  - vysvětlí, popř. schematicky znázorní potravní vztahy mezi organismy | - planeta Země  - jak se utvářela naše Země – názory na vznik života  - projevy života a jeho význam  - podmínky života  - rozmanitost přírody  - vztahy mezi organismy producent, konzument, reducent | Environmentální výchova  - Základní podmínky života |
| P-9-1-02 popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel | - uvede příklady základních metod zkoumání přírody  - pracuje s mikroskopem  - připraví jednoduchý mikroskopický preparát  - popíše buňku  - vysvětlí rozdíl mezi rostlinnou a živočišnou buňkou  - vysvětlí rozdíl mezi nebuněčným, jednobuněčným a mnohobuněčným organismem a uvede příklady | - jak zkoumáme přírodu  - mikroskop  - buňka – základní stavební jednotka  - rostlinná a živočišná buňka  – srovnání - jedno a mnohobuněčné organismy  - soustava organismů |
| P-9-1-03 rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů | - vysvětlí pojmy: pletivo tkáň, orgán, orgánová soustava organismus  - popíše procesy fotosyntézy a dýchání | - základní struktura života  - fotosyntéza, dýchání |
| P-9-1-04 třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek | - vysvětlí význam třídění organismů do systému a jejich pojmenování  - třídí organismy do říší a ve vybraných případech i do nižších taxonomických jednotek | - význam a zásady třídění  - soustava organismů – přehled základních systematických skupin  - mezinárodní a národní odborné názvosloví  - zařazení vybraných zástupců |
| P-9-1-05 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti | - definuje pojem pohlavní a nepohlavní rozmnožování a uvede příklady | - význam pojmů pohlavní a nepohlavní rozmnožování |
| P-9-1-07 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka | - vysvětlí rozdíl mezi virem a bakterií  - uvede příklady virových a bakteriálních nemocí a vyjmenuje způsoby ochrany před nimi  - zhodnotí význam bakterií v běžném životě | - viry  - bakterie  - výskyt, význam a praktické využití; onemocnění, hniložijné bakterie, laktobacily |
| P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků | - vysvětlí rozdíl mezi stélkou a tělem vyšších rostlin  - popíše stavbu stélky hub  - vysvětlí princip rozmnožování - pozná (i s pomocí atlasu) naše nejznámější jedlé a jedovaté houby  - ovládá zásady sběru hub | - houby bez plodnic  - základní charakteristika a jejich vliv na živé organismy včetně člověka  - houby s plodnicemi  - první pomoc při otravě |
| P-9-2-02 vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích | - určí místo hub v potravním řetězci  - chápe jejich význam v přírodě | - houby  - vztahy mezi organismy |
| P-9-2-03 objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků | - popíše stavbu lišejníku, sinice a řasy - chápe rozdíly mezi mnohobuněčnými rostlinnými organismy  - vysvětlí soužití dvou různých organismů  - rozliší základní typy stélek  - určí lišejník zeměpisný | - lišejníky  - význam lišejníků  - řasy  - sinice |
| P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů | - popíše vnitřní a vnější stavbu živočichů za použití osvojené odborné terminologie  - vysvětlí funkci jednotlivých orgánů | - nižší živočichové (bezobratlí)  - prvoci  - žahavce  - ploštěnci  - hlísti  - měkkýši  - kroužkovci - členovci  - ostnokožci |
| P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin | - porovná stavbu těla tasemnice a škrkavky  - rozlišuje vnitřní a vnější parazity  - podle charakteristických znaků rozlišuje plže, mlže a hlavonožce  - rozliší vodní a suchozemské druhy  - pozná vybrané zástupce (hlemýžď, páskovka, škeble, srdcovka, sépie)  - popíše tělo žížaly a vysvětlí funkce jednotlivých orgánů  - popíše vnější i vnitřní stavbu těla členovců  - rozlišuje jednotlivé třídy členovců podle charakteristických znaků  - přiřadí nejznámější zástupce k jednotlivým třídám  - vyvodí souvislost mezi pojmenováním a způsobem dýchání  - rozlišuje proměnu dokonalou a nedokonalou a přiřadí příklady  - popíše tělo modelového příkladu hmyzu  - orientuje se v nejznámějších řádech hmyzu a pozná vybrané zástupce  - vysvětlí význam ostnokožců z vývojového hlediska | - hlísti  - ploštěnci - měkkýši  - kroužkovci  - členovci  - pavoukovi, mimotělní trávení  - korýši  - vzdušnicovci  - hmyz  - ostnokožci |
| P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí | - na příkladech významných zástupců odvodí základní projevy chování nižších živočichů při získávání potravy, při obraně, rozmnožování a adaptaci danému prostředí | - významní zástupci jednotlivých skupin živočichů - prvoci  - bezobratlí  - adaptace živočichů  - vliv prostředí na utváření organismů |  |
| P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody | - zhotoví jednoduchý mikroskopický preparát | - pozorování s lupou a práce s mikroskopem |
| *Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření*  *(slouží jako vodítko pro případné úpravy výstupů v IVP žáka od třetího stupně podpůrných opatření):*    *Žák:*  *P-9-1-01p orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života*  *P-9-1-03p zná základní funkce hlavních orgánů a orgánových soustav rostlin i živočichů*  *P-9-1-04p rozpozná rozdíl mezi jednobuněčnými a mnohobuněčnými organismy*  *P-9-1-07p uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka*  *má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích*  *pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka*  *P-9-2-01p rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků*  *P-9-2-03p pozná lišejníky*  *P-9-3-04p rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce*  *P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů*  *P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce*  *P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí*  *P-9-4-04p ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy*  *využívá zkušenosti s chovem vybraných domácích živočichů k zajišťování jejich životních potřeb*  *P-9-7-04p pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí*  *P-9-8-01p využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu* | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Přírodopis**  **7. ročník** | | | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata, přesahy** |
| P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů | - chápe základní souvislosti a vztahy v rámci živé i neživé přírody  - vysvětlí a popíše vznik a vývoj nižších živočichů (opakování ze 6. ročníku) | - vyšší živočichové (strunatci)  - kruhoústí  - paryby  - ryby  - obojživelníci  - plazi  - ptáci  - savci | Environmentální výchova  - Ekosystémy  - Základní podmínky života |
| P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin | - vysvětlí pojem strunatec  - vysvětlí rozdíl mezi nižšími živočichy a strunatci  - roztřídí jednotlivé obratlovce do tříd | - vyšší živočichové (strunatci)  - kruhoústí  - paryby  - ryby  - obojživelníci  - plazi  - ptáci  - savci |
| P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí | obratlovci  - popíše jejich charakteristické znaky  - popíše stavbu těla paryb  - určí vybrané zástupce paryb a jejich nebezpečí pro člověka  - popíše stavbu těla ryb a jejich přizpůsobení prostředí a způsobu života, způsobu příjmu potravy čím se ryby živí  - vnímá rozdíl mezi sladkovodními a mořskými rybami  - rozliší jednotlivé druhy ryb tekoucích a stojatých vod  - pozná vybrané zástupce ryb podle charakteristických znaků  - umí popsat způsoby rozmnožování  - umí rozlišovat obojživelníky od ryb  - vysvětlí představu o přechodu obojživelníků na souš  - chápe význam vody pro jejich vývin  - pozná rozdíl mezi ocasatými a bezocasými obojživelníky  - dokáže určit naše nevýznamnější zástupce  - zná zvláštnosti života obojživelníků  - rozliší hlavní znaky plazů, které souvisejí s přizpůsobením životu na souši - chápe význam plazů pro vývoj dalších suchozemských  - zná charakteristiky hlavních skupin plazů  - zná základní zástupce plazů žijících na našem území  - zhodnotí vnitřní a vnější stavbu ptačího těla  - zdůvodní související tělesné znaky  - určí běžné druhy ptáků  - hledá vývojové souvislosti mezi plazy a ptáky (shodné a rozdílné znaky, předchůdci ptáků) | ryby  - obojživelníci  - plazi  - ptáci  - stavba těla ptáků  - hospodářsky a epidemiologicky významné druhy ptáků  - postavení ptáků v přírodních společenstvech |
| P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy | - vysvětlí význam ryb v potravě a význam chovu ryb  - seznámí se s nejčastějšími způsoby chovu ryb  - zná základní zásady PP při uštknutí zmijí  - vysvětlí význam dravců pro biologickou rovnováhu  - vysvětlí význam jejich aktivní ochrany | - ryby  - plazi  - ptáci |
| P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům | - rozliší rozdíl mezi nižšími a vyššími rostlinami  - určí společné znaky vyšších rostlin  - dokáže zařadit rostliny do systému v živé přírodě  - orientuje se v botanickém systému  - rozumí používání rodových a druhových názvů v botanice  - vysvětlí podmínky přechodu na souš | - přehled systému rostlin  - přechod rostlin na souš a přizpůsobování rostlin životu |
| P-9-3-02 porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku | - popíše stavbu semene  - uvede význam semene a způsoby rozšiřování semen  - rozliší základní typy plodů  - rozliší pohlavní a nepohlavní způsob rozmnožování  - prakticky použije některé jednoduché metody nepohlavního rozmnožování rostlin  - rozliší rostliny vytrvalé, jednoleté, dvouleté, víceleté  - popíše jednoduché části těla semenných rostlin  - odvodí jejich možné přeměny  - objasní hlavní děje v listech  - vysvětlí podstatu fotosyntézy a dýchání - popíše jednoduché části listu  - rozliší morfologické znaky listů  - určí části květu  - vysvětlí význam květu pro rostlinu  - rozliší základní typy květenství (dle obrázku, schématu i na preparátu)  - popíše proces opylení a oplození  - rozliší význam jednotlivých procesů vzhledem k pozorování rostlin, způsoby opylení | - kořen  - stonek  - list  - květ  - květenství  - opylení  - oplození  - semena a plody  - rozmnožování  - růst a význam rostlin |
| P-9-3-03 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin |
| P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů | - popíše stavbu těla mechorostu a jejich životní cyklus  - vysvětlí význam mechů v přírodě  - určí nejběžnější druhy mechů rostoucí u nás - popíše stavbu těla kapraďorostů a jejich životní cyklus  - vysvětlí význam kapraďorostů v přírodě a jejich roli při vzniku fosilních paliv  - na základě pozorovaných znaků pozná vybrané zástupce kapraďorostů  - vysvětlí pojem nahosemenná rostlina  - popíše jejich stav a charakteristické vlastnosti  - na příkladu demonstruje ekologický i hospodářský význam jehličnanů  - určí podle znaku jednotlivé u nás rostoucí druhy  - vysvětlí pojmy výtrusná a semenná rostlina - vysvětlí pojmy nahosemenná a krytosemenná rostlina (jednoděložná, dvouděložná rostlina) a pozná rozdíly mezi nimi, uvede příklady těchto rostlin  - rozpozná jednotlivé druhy listnatých a jehličnatých dřevin  - vysvětlí jejich význam, určí listnaté a jehličnaté dřeviny podle typu a tvaru listu, tvaru koruny, typu květů, květenství, plodů a semen | - mechorosty  - výtrusné rostliny (kapraďorosty)  - plavuně - přesličky  - kapradiny  - semenné rostliny  - nahosemenné rostliny  - krytosemenné rostliny  - stromy a keře  - základní čeledi krytosemenných rostlin |
| P-9-3-05 odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí | - vysvětlí souvislosti s podmínkami rostlinného prostředí a výskytem určitého druhu rostlin | - ekosystém |
| P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi | - rozliší typy lesů podle zastoupení listnatých a jehličnatých stromů  - určí zástupce dřevin a bylin - rozezná základní druhy rostlin a živočichů různých společenstev | - společenstva - populace |
| P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam | - rozezná polní společenstva a sídelní společenstva  - rozezná základní druhy rostlin a živočichů různých společenstev | - společenstvo vod a mokřadů  - společenstvo luk, pastvin a travnatých strání  - společenstvo polí a sídelní aglomerace |
| P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému | - chápe vzájemné vztahy mezi organismy a organismy a prostředím  - zná zásady ochrany přírody a životního prostředí | - vztahy mezi organismy  - globální problémy  - chráněná území |
| P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody | - vytvoří herbář  - určí základní druhy rostlin | - pozorování lupou a mikroskopem  - určování podle klíče - založení herbáře  - rozčlenění jednotlivých vybraných druhů rostlin a živočichů |
| *Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření*  *(slouží jako vodítko pro případné úpravy výstupů v IVP žáka od třetího stupně podpůrných opatření):*  *Žák*  *P-9-1-04p rozpozná rozdíl mezi jednobuněčnými a mnohobuněčnými organismy*  *P-9-3-02p porovná vnější a vnitřní stavbu rostlinného těla a zná funkce jednotlivých částí těla rostlin*  *P-9-3-03p rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití*  *P-9-3-03p uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování*  *P-9-3-04p rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce*  *P-9-3-05p popíše přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí*  *P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů*  *P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce*  *P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí*  *P-9-4-04p ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy*  *využívá zkušenosti s chovem vybraných domácích živočichů k zajišťování jejich životních potřeb*  *P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi*  *P-9-7-03p vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech*  *P-9-7-04p popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky*  *P-9-8-01p využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu* | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Přírodopis**  **8. ročník** | | | | | | |
| **RVP výstupy** | | **ŠVP výstupy** | **Učivo** | | **Průřezová témata, přesahy** | |
| P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů | | - popíše vnitřní stavbu těl obratlovců  - vyvodí souvislosti stavby těl  - vysvětlí buňky, tkáně, orgány  - uvede příklady buněk, tkání a orgánů | stavba těla  - stavba a funkce jednotlivých částí těla - mnohobuněčné organismy  - organizace těl obratlovců | | Osobnostní a sociální výchova  - Osobnostní rozvoj  - Rozvoj schopností poznávání  - Sebepoznání a sebepojetí    Multikulturní výchova  - Kulturní diference  - Lidské vztahy  - Etnický původ | |
| P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin | | - definuje savce jako skupinu nejvyvinutějších obratlovců  - vyjádří vlastními slovy jejich obecnou charakteristiku - popíše vnitřní stavbu těla savců  - vyjmenuje hlavní skupiny savců  - uvede příklady hlavních zástupců a jejich charakteristiku | - význam a zásady třídění organismů  - vývoj savců a postavení savců v systému  - významní zástupci jednotlivých skupin savců - rozšíření, význam a ochrana savců | |
| P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy | | - vysvětlí pojmy: buňky, tkáně, orgány a uvede příklady buněk, tkání a orgánů | - anatomie a fyziologie | |
| P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka | | - se orientuje v základních vývojových stupních fylogeneze člověka  - zařadí člověka v živočišném systému  - určí lidská plemena  - určí anatomické a kulturní diferenciace člověka  - uvede příklady tvarů kostí  - načrtne schéma kosti a popíše stavbu kosti  - vyjmenuje typy spojení kostí  - uvede k jednotlivým typům spojení příklady  - popíše růst a vývoj kosti  - pojmenuje nejdůležitější kosti lidské kostry  - vyjmenuje a popíše druhy svalových tkání  - načrtne a popíše stavbu kosterního svalu - vyjmenuje nejdůležitější svaly hlavy a krku, svaly trupu, svaly končetin  - vyjmenuje jednotlivé součásti oběhové soustavy  - popíše typy krevních cév - uvede vlastnosti krve, složení krve a význam jednotlivých součástí  - objasní problematiku krevních skupin  - vysvětlí a popíše s pomocí náčrtu krevní oběh a funkce srdce  - vyzkouší si hmatání tepu a tlakových bodů  - popíše mízní systém, vyjmenuje jeho součásti a vysvětlí funkci mízního systému - nacvičí a umí uplatnit zásady a postupy předlékařské první pomoci  - rozliší horní a dolní cesty dýchací  - vysvětlí funkce dýchací soustavy  - popíše vylučovací (močovou) soustavu  - popíše močové cesty a stavbu ledviny  - definuje funkce kůže  - pomocí obrázku popíše stavbu kůže  - vysvětlí princip činnosti nervové soustavy  - popíše centrální a obvodovou nervovou soustavu a její funkce  - vysvětlí co je to podmíněný a nepodmíněný reflex  - vyjmenuje hlavní žlázy s vnitřní sekrecí - ukáže, na obrázku umístění žláz v těle  - popíše pohlavní soustavu  - vysvětlí jejich funkci - popíše jednotlivé smyslové orgány a jejich a rozliší jejich funkce | - fylogeneze a ontogeneze člověka – rozmnožování člověka - původ a vývoj člověka  - lidské rasy  -soustava opěrná  -soustava pohybová  -soustava oběhová  -soustava dýchací  -soustava vylučovací  -soustava kožní  -soustava řídící  - smyslové orgány  - soustava žláz s vnitřní sekrecí  - soustava rozmnožovací | |
| P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří | | - objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří  - uvede specifika jednotlivých etap vývoje | - ontogeneze člověka | |
| P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života | | - určí běžné nemoci dle příznaků  - umí vysvětlit zásady zdravé životosprávy  - chápe význam prevence před nemocí  - zná negativní a pozitivní dopady prostředí a životního stylu na zdraví člověka | - nemoci orgánových soustav  - imunita  - očkování  - epidemie | |
| P-9-5-05 aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla | | - zná zásady jednoduché první pomoci  - zná postupy při léčbě běžných nemocí a úrazových stavů | - první pomoc  - úrazové stavy | |
| P-9-1-07 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka | | - uvede běžná infekční onemocnění  - navrhne některá preventivní opatření proti těmto chorobám  - vlastními slovy vyjádří možnosti prevence těchto chorob  - výskyt virů a bakterií, jejich význam a praktické využití | - ochrana před přenosnými i nepřenosnými chorobami, chronickým onemocněním a úrazy - bezpečné způsoby chování (nemoci přenosné pohlavním stykem, HIV/AIDS, hepatitidy)  - preventivní a lékařská péče | |
| P-9-1-06 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů | | - vysvětlí podstatu dědičnosti  - seznámí se se základními pojmy důležitými pro pochopení podstaty dědičnosti  - vysvětlí pojem vloha a znak  - uvede příklady dědičně vázaných Metody názorně demonstrační onemocnění  - využití genového inženýrství | - dědičnost a proměnlivost organismů  - podstata dědičnosti a přenos dědičných informací  - gen  - křížení | |
| P-9-1-04 třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek | | třídí organismy (savce včetně člověka) po třídu  - ve vybraných příkladech i do nižších taxonomických jednotek | - význam a zásady třídění organismů | |
| P-9-1-05 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti | | - vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti  - objasní vznik a vývin nového jedince | - pohlavní a nepohlavní rozmnožování  - rozmnožování u člověka  - předčasná sexuální zkušenost, těhotenství a rodičovství mladistvých  - poruchy pohlavní identity  - sexualita a odpovědnost v partnerských vztazích - plánované rodičovství | |
| *Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření*  *(slouží jako vodítko pro případné úpravy výstupů v IVP žáka od třetího stupně podpůrných opatření):*  *Žák*  *P-9-1-04p rozpozná rozdíl mezi jednobuněčnými a mnohobuněčnými organismy*  *P-9-1-07p uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka*  *má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích*  *pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka*  *P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů*  *P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce*  *P-9-5-01p popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce*  *P-9-5-02p charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka*  *P-9-5-03p popíše vznik a vývin jedince*  *P-9-5-04p rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby*  *P-9-5-05p zná zásady poskytování první pomoci při poranění* | | | | | | |
| **Přírodopis**  **9. ročník** | | | | | | | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | | | **Učivo** | | **Průřezová témata, přesahy** | |
| P-9-6-01 objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života | - sestaví model Země a popíše jednotlivé vrstvy  - rozliší rozdělení sfér  - vysvětlí pojem evoluce  - aplikuje získané znalosti učiva a dá je do souvislostí s evoluční teorií - nalezne souvislost mezi geologickými ději a jednotlivými druhy ekosystémů  - zdůvodní význam krajiny a geologických jevů pro zachování biodiverzity | | | - geologické vědy  - vznik a vývoj Země  - stavba Země  - evoluce chemická  - evoluce biologická - Darwin | | Environmentální výchova  - Ekosystémy  - Základní podmínky života  - Lidské aktivity a problémy životního prostředí  - Vztah člověka k prostředí | |
| P-9-6-02 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek | rozlišuje a pozná minerál a horninu  - rozdělí horniny do skupin podle vzniku - vyjmenuje základní vlastnosti hornin a vysvětlí způsob vniku  - zná principy geologického vývoje | | | přehled základních minerálů a hornin  - vznik, těžba, použití minerálů a hornin  - druhy hornin  - poznávání hornin | |
| P-9-6-03 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody | - definuje základní geol. děje v krajině a nalézá souvislost mezi geol. dějem, horninou a krajinou  - rozliší vnitřní a vnější geologické děje  - si je vědom neustálého geol. vývoje  - vysvětlí příčiny pohybu kontinentů, vulkanismu a zemětřesní  - určí aktivní vulkanické oblasti  - zná a vysvětlí základní tektonické děje  - popíše krasové jevy a zvětrávání | | | - stavba zemského tělesa  - pohyb kontinentů  - tektonika – poruchy zemské kůry  - geologické děje  - sopečná činnost a zemětřesení  - magma  - krasové jevy  - zvětrávání | |
| P-9-6-04 porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě | - vyjmenuje půdotvorné činitele a vysvětlí jejich význam  - dá do souvislosti geol. podloží a převládající půdu  - porovná půdy podle kvality  - v diskuzi uvede příklady ohrožení půdního fondu | | | - význam půdy  - půdní druhy  - půdní typy  - eroze půdy | |
| P-9-6-05 rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků | - určí floru a faunu jednotlivých období  - správně zařadí vznik a vývoj člověka | | | - vznik Země  - prahory  - starohory  - prvohory  - druhohory  - třetihory  - čtvrtohory | |
| P-9-6-06 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi | - definuje jednotlivé klimatické oblasti Země  - pojmenuje možná nebezpečí a příčiny změny klimatu  - zná příčiny vzniku mimořádných událostí  - zná nejčastější mimořádné přírodní události v ČR včetně povodní  - zná ochranu před mimořádnými přírodními událostmi | | | - klima  - skleníkový efekt  - povodně  - zemětřesení  - laviny  - náledí  - evakuace | |
| P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody | - rozezná běžné horniny  - rozezná běžné minerály | | | - sedimenty  - vyvřeliny  - metamorfity | |
| P-9-8-02 dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody | - pohybuje se v terénu  - zachovává základní pravidla bezpečnosti práce a práce s pomůckami | | |  | |
| P-9-7-02 rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému | - objasní základní ekologické pojmy - rozpozná působení rostlin a živočichů na životní prostředí - chápe smysl ochrany životního prostředí | | | - ekologie - abiotické faktory - biotické faktory - životní prostředí | |
| P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému | - rozliší přirozený ekosystém a kulturní krajinu  - určí jednotlivé znaky ekosystému přirozeného i umělého  - uvědomuje si výhody i nevýhody zásahu člověka do krajiny a ekosystémů | | | - význam změny okolní krajiny vlivem hospodaření člověka  - důležitost vody pro člověka a krajinu  - význam druhové odlišnosti  - lidské sídlo  - kulturní krajina  - ochrana přírody | |  | |
| *Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření*  *(slouží jako vodítko pro případné úpravy výstupů v IVP žáka od třetího stupně podpůrných opatření):*  *Žák*  *P-9-6-01p popíše jednotlivé vrstvy Země*  *P-9-6-02p pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny*  *P-9-6-03p rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů*  *P-9-6-04p rozezná některé druhy půd a objasní jejich vznik*  *P-9-6-06p na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi*  *P-9-7-02p rozliší populace, společenstva, ekosystémy a objasní základní princip některého ekosystému*  *P-9-7-04p popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky*  *P-9-7-04p pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí*  *P-9-8-01p využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu*  *P-9-8-02p dodržuje základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody* | | | | | | | |

## Zeměpis

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| 1. **ročník** | 1. **ročník** | 1. **ročník** | 1. **ročník** | 1. **ročník** | 1. **ročník** | 1. **ročník** | 1. **ročník** | 1. **ročník** |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 1 | 7 |
|  |  |  |  |  | povinný | povinný | povinný | povinný |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Název předmětu** | **Zeměpis** |
| **Oblast** | Člověk a příroda |
| **Charakteristika předmětu** | Předmět patří do vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Navazuje na vyučovací předměty 1. stupně – prvouku a vlastivědu, je určen pro všechny ročníky 2. stupně a úzce souvisí s ostatními předměty této vzdělávací oblasti (chemie, přírodopis, fyzika) a v předmětech jiných vzdělávacích oblastí (matematika, dějepis, výchova k občanství). V hodinách zeměpisu je naším cílem vychovat žáky geograficky vzdělané, kteří budou chápat svět v prostorových souvislostech, budou umět sbírat, zpracovávat, třídit a interpretovat získané informace a údaje. Tím rozvíjíme i jejich přírodovědnou a občanskou gramotnost. Zeměpis má přírodovědný i společenský charakter, umožňuje žákům postupně odhalovat souvislosti přírodních, hospodářských a sociálních podmínek života lidí v blízkém okolí, regionech, České republice, státech světa i na jednotlivých kontinentech planety. Pomáhá žákům orientovat se v problémech současného lidstva, uvědomovat si civilizační rizika, zodpovědnost k životnímu prostředí a také spoluzodpovědnost za kvalitu života na Zemi. |
| **Obsahové, časové a organizační vymezení** předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Předmět zeměpis je vyučován jako samostatný předmět s časovou dotací po 2 hodinách týdně v 6., 7. a 8. ročníku a 1 hodinou v 9. ročníku. Z toho 1 hodina v 8. ročníku je čerpána z disponibilních hodin. Tato hodina je využívána k výuce učiva regionálního zeměpisu. Výuka probíhá v jednotlivých třídách, popřípadě v počítačové učebně, kde volíme pro žáky vhodné programy k testování a vyplňování slepých map. Výuka probíhá v nedělených třídách. |
| **Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků** | **Kompetence k učení:**  **co dělá učitel**  - vytváří základní studijní návyky a vyžaduje jejich plnění  - vede k poznání smysluplnosti probíraných témat  **metody a postupy, jak toho dosáhne**  - samostatná práce  - pozorování |
|  | **Kompetence k řešení problémů:**  **co dělá učitel**  - reaguje na aktuální problémové situace, analyzuje je  - společně se žáky hledá vhodná řešení a ověřuje jejich správnost  **metody a postupy, jak toho dosáhne**  - diskuse  - srovnávání  - navozování modelových situací |
|  | **Kompetence komunikativní:  co dělá učitel**  - dodržuje pravidla diskuse  - naslouchá žákům  - používá informační technologie  **metody a postupy, jak toho dosáhne**  - pozorování  - práce s komunikační technikou  - diskuze |
|  | **Kompetence sociální a personální:  co dělá učitel**  - podporuje zdravé sebevědomí a sebeúctu žáků  - vede žáky k vyjádření a obhájení vlastního názoru  - vede žáky k respektování názorů druhých  **metody a postupy, jak toho dosáhne**  - prezentace  - projekty |
|  | **Kompetence občanské:  co dělá učitel**  - seznamuje žáky s jinými kulturami  - vede žáky k zodpovědnosti  - vlastním jednáním nabádá žáky ke slušnému chování  - netoleruje násilí  **metody a postupy, jak toho dosáhne**  - dlouhodobé projekty  - videoprojekce  - přednáška  - beseda |
|  | **Kompetence pracovní:  co dělá učitel**  - vytváří pravidla a příjemné prostředí pro práci žáků  - dbá na ohleduplnost ke svěřeným pomůckám  **metody a postupy, jak toho dosáhne**  - pozorování  - skupinová práce |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Zeměpis**  **6. ročník** | | |  |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** | **Průřezové témata, přesahy** |
| Z-9-2-01 zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy | - porovná postavení a velikost těles sluneční soustavy  - vysvětlí a zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů | - Země jako vesmírné těleso | Environmentální výchova  - Základní podmínky života |
| Z-9-2-02 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů | - vymezí polohu Země v rámci sluneční soustavy - jmenuje některé vlastnosti odlišující Zemi od ostatních planet sluneční soustavy - objasní vliv Slunce a Měsíce na planetu Zemi a život na ní - vysvětlí souvislost mezi pohyby Země a střídáním dne a noci, ročních období | - Sluneční soustava - Slunce  - Měsíc jako přirozená družice - Stavba a pohyby Země  - světový čas |
| Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu | - vyjmenuje složky přírodní sféry Země a na příkladech objasní vzájemné vztahy mezi nimi - vyjmenuje tvary zemského povrchu | - krajinná sféra |
| Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost | - určí, vyhledá a popíše jednotlivé přírodní krajiny - rozezná a pojmenuje tvary zemského povrchu, rozliší vnitřní a vnější činitele, vysvětlí jejich vliv na utváření zemského povrchu, na přírodu i lidskou společnost, popíše zemětřesení a sopečnou činnost - rozliší počasí a podnebí, vysvětlí základní principy všeobecného oběhu atmosféry a vzniku monzunů, klasifikuje základní typy podnebí - popíše koloběh vody na Zemi, rozliší druhy vodních nádrží (přirozené a umělé) a vysvětlí způsob jejich vzniku a využití, s porozuměním používá pojmy oceán, moře a vysvětlí pohyby a vlastnosti mořské vody - vyjmenuje základní typy a druhy půd, orientuje se v ochraně půdního fondu - charakterizuje jednotlivá šířková pásma a výškové stupně, jejich vliv na podmínky života v nich | - krajinná sféra a její složky  - litosféra  - atmosféra  - hydrosféra  - pedosféra  - biosféra |
| Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů | - ovládá základy praktické topografie a orientace  - aplikuje v terénu praktické postupy při zobrazování a hodnocení krajiny | - pomůcky a přístroje  - stanoviště  - určování hlavních a vedlejších světových stran  - pohyb podle mapy a azimutu |
| Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii | - porozumí a používá základní kartografické a topografické pojmy  - umí pracovat s měřítkem | - globus a mapa  - měřítko  - poledníky a rovnoběžky  - určování polohy  - výškopis a polohopis |
| *Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření*  *(slouží jako vodítko pro případné úpravy výstupů v IVP žáka od třetího stupně podpůrných opatření):*    *Žák*  *Z-9-1-02p rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii*  *Z-9-2-02p objasní důsledky pohybů Země*  *Z-9-2-04p uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost*  *Z-9-2-04p uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu* | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Zeměpis**  **7. ročník** | | |  |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** | **Průřezové témata, přesahy** |
| Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa | - dokáže vymezit regiony světa | - světadíly | Environmentální výchova  - Základní podmínky života  Multikulturní výchova  - Etnický původ |
| Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny | - dokáže vymezit polohu  - získá představu o velikosti rozlohy světadílů v porovnání s jinými celky  - vyhledá a orientuje se na mapě - uvede některé spojitosti v jednotlivých kulturách  - zvládá základní orientaci na mapě daného regionu  - dokáže charakterizovat přírodní krajiny - dokáže sdělit vlastní představy o kontinentu | - Afrika  - Austrálie, Oceánie - Antarktida, Arktida  - Severní ledový oceán  - Indický oceán  - Atlantský oceán  - Tichý oceán  - Amerika  - Asie |
| Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | - dokáže vymezit polohu  - získá představu o velikosti rozlohy  - dokáže charakterizovat přírodní krajiny - rozlišuje jezera, řeky  - získává představu o životě  - vnímá velikost rozlohy kontinentů a oceánů  - rozumí příčinám přírodních katastrof - charakterizuje přírodní poměry kontinentů a jejich vliv na život jejích obyvatel | - Afrika  - Austrálie, Oceánie  - Antarktida, Arktida  - Amerika  - Asie |
| Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich | - určí změny v regionu světa  - zná příčiny změn | - Afrika  - Austrálie, Oceánie  - Antarktida, Arktida  - Amerika  - Asie |
| *Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření*  *(slouží jako vodítko pro případné úpravy výstupů v IVP žáka od třetího stupně podpůrných opatření):*    *Žák*  *Z-9-3-02p vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány*  *Z-9-3-03p rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů*  *Z-9-3-03p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států* | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Zeměpis**  **8. ročník** | | |  |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** | **Průřezové témata, přesahy** |
| Z-9-1-04 vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu | - trénuje orientaci na mapách  - vytvoří jednoduchou myšlenkovou mapu | - určování polohy a objektů na mapě  - slepá mapa | Environmentální výchova  - Ekosystémy - Základní podmínky života  Multikulturní výchova  - Etnický původ - Multikulturalita  Výchova demokratického občana  - Formy participace občanů v politickém životě  Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech  - Objevujeme Evropu a svět - Jsme Evropané |
| Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa | - vyjmenuje oblasti Evropy  - charakterizuje přírodní podmínky Evropy  - zvládá orientaci na mapě | - přírodní prostředí Evropy  - socioekonomické podmínky Evropy |
| Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny | - dokáže vymezit polohu  - zvládá základní orientaci na mapě daného regionu  - dokáže charakterizovat přírodní krajiny a důsledky na život obyvatelstva  - charakterizuje základní rysy kontinentu - vyhledává příslušné údaje v tematických mapách  - chápe současné složení obyvatelstva  - dokáže rozlišit základní podnebné oblasti  - získává představu o životě obyvatelstva - vyjmenuje oblasti s největšími zdroji nerostných surovin  - rozliší oblasti zemědělské, průmyslové a oblasti zaměřené na služby - vyjmenuje hlavní mezníky evropského vývoje a objasní jejich vliv na politické uspořádání Evropy | - Evropa  - regionální rozvoj  - regiony  - územní změny v historii  - Evropská unie |
| Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | - vypráví o obyvatelstvu Evropy, porovná s obyvatelstvem dalších kontinentů  - na vybrané migrační vlně v Evropě posoudí dopad migrace na emigrační i imigrační stát - zažije si základní fakta o jednotlivých regionech Evropy  - umí stručně charakterizovat státy Evropy  - rozlišuje hospodářskou i politickou situaci jednotlivých států  - vzájemně umí státy EU porovnat | - obyvatelstvo Evropy - státy Evropy |
| Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy | - seznámí se s přírodní podmínkami  - trénuje orientaci na mapách  - vypráví o obyvatelstvu  - vyjmenuje oblasti, kde se těží nerostné suroviny, rozliší oblasti  - zhodnotí postavení ČR ve světě a zapojení do mezinárodních organizací | - ČR  - přírodní prostředí  - obyvatelstvo  - hospodářství  - regionální rozvoj  - regiony  - zahraniční vztahy |
| Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům | - seznámí se s brněnským regionem, charakterizuje přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství, rozvoj oblasti, rizika a výhody regionu | - regionální rozvoj  - regiony |
| Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu | - charakterizuje přírodní podmínky, zdroje, hospodářství, ochranu přírody, rozvoj oblasti, rizika a výhody regionu | - ČR  - přírodní prostředí  - obyvatelstvo  - hospodářství |
| Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit | - lokalizuje regiony  - seznámí se s krajským členěním  - určí hospodářské aktivity krajů  - určí na mapě důležité oblasti hospodářství | - regiony ČR  - kraje ČR  - zemědělství, průmysl a služby |
| Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států | - určí hospodářské a politické postavení ČR v Evropě  - seznámí se s dělbou práce a obchodu | - republikový a mezinárodní obchod |
| *Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření*  *(slouží jako vodítko pro případné úpravy výstupů v IVP žáka od třetího stupně podpůrných opatření):*    *Žák*  *Z-9-1-04p získá osobní představu o prostředí, které nás obklopuje, umí ho popsat a určit jednoduché vazby, vyjádří, co mu prospívá a škodí*  *Z-9-3-02p vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány*  *Z-9-3-03p rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů*  *Z-9-3-03p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států*  *Z-9-6-01p vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy*  *Z-9-6-02p charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu*  *Z-9-6-03p určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy*  *Z-9-6-03p rozlišuje přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost*  *Z-9-6-03p uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva*  *Z-9-6-04p vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti* | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Zeměpis**  **9. ročník** | | |  |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata, přesahy** |
| Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa | - porovná a zhodnotí státy a oblasti světa z hlediska počtu obyvatelstva jeho rozmístění, zdravotní péče, civilizačních chorob, natality, mortality, migrace a rozšíření náboženství | - obyvatelstvo  - počet, sídla, rozmístění, migrace, zdravotní stav  - civilizační choroby a epidemie Mezinárodní organizace zajišťující zdravotní pomoc | Environmentální výchova  - Základní podmínky života - Lidské aktivity a problémy životního prostředí  Multikulturní výchova  - Etnický původ  Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech  - Evropa a svět nás zajímá  Výchova demokratického občana  - Občan, občanská společnost a stát |
| Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel | - definuje pojmy sídlo a jeho základní znaky  - zhodnotí státy světa z hlediska zemědělství, kvality potravin  - seznámí se s činností charitativních organizací | - zajišťování potravin (zdroje, zemědělská půda, kvalita potravin, mezinárodní organizace zajišťující potravinovou pomoc) |
| Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje | - popíše světovou hospodářskou situaci  - umístění hlavních ložisek nerostných surovin a rozšíření průmyslu | - světové hospodářství |
| Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit | - srovná dopravu vyspělých států a rozvojových států  - dle údajů srovná mezinárodní obchod  - operuje s pojmy aktivní a pasivní platební bilance | - mezinárodní obchod - doprava a spoje |
| Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků | - rozlišuje postavení jednotlivých skupin států světa | - porovnávání států světa |
| Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí | - zhodnotí vlivy hospodářství na životní prostředí člověka  - vyjmenuje nejohroženější světové oblasti  - seznámí se s mezinárodními ekologickými organizacemi | - kvalita životního prostředí  - vlivy průmyslu, zemědělství, dopravy, ekologické organizace - UNESCO, hnutí Greenpeace |
| Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech | - uvede stručně změny na mapě světa  – průřez 20. a 21. stoletím  - vyjmenuje ohniska válečných konfliktů a zamyslí se nad jejich příčinami  - zhodnotí současnou situaci a pokusí se o náhled do budoucnosti  - diskutuje o problematice terorismu  - seznámí se s mezinárodními organizacemi | - politická situace ve světě - válečné konflikty (historické kořeny konfliktů, příčiny současných konfliktů, terorismus, vojenské mezinárodní organizace) |
| Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů | - pomocí jednotlivých map v atlasu vytvoří charakteristiku zadané oblasti  - údaje doplní o informace z internetu | - práce s informacemi (sdělovací prostředky, statistika, mapy, internet-věrohodnost informací, zpracování dat) |
| Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii | - vyjmenuje oblasti cestovního ruchu jednotlivých kontinentů  - se zamyslí se nad službami, které poskytují | - cestovní ruch  - služby |
| Z-9-1-03 přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině |
| Z-9-1-03 přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině | - má mít přehled přes mapu světa  - srovnává podle geografických a skutečných vývojových podmínek situaci jednotlivých regionů světa  - umí rozlišit typické zaměření daného regionu | - práce s informacemi (sdělovací prostředky, statistika, mapy, internet-věrohodnost informací, zpracování dat) - práce s informacemi a mapou |
| Z-9-1-04 vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu | - vytvoří myšlenkovou mapu ovlivnění chování lidské společnosti na stav planety | - práce s informacemi a mapou |
| Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin | - ukáže na mapě území nejvíce využívaná a přetvářená lidskou činností | - krajina a životní prostředí  - globální změny životního prostředí |
| Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) | - popíše příčiny a podstatu globálních změn prostředí | - krajina a životní prostředí - globální změny životního prostředí |
| Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí | - pojmenuje příčiny přírodních katastrof a zná zásady, jak se zachovat | - krajina a životní prostředí  - globální změny životního prostředí |
| Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu | - umí používat kompas a buzolu, internetové mapové portály | - GIS |
| Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny | - umí používat mapu a GIS | - GIS |
| Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech | - zná zásady chování po katastrofě | - GIS- zemětřesení, povodně, sucha a svahové procesy, tsunami, tropické cyklóny |
| *Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření*  *(slouží jako vodítko pro případné úpravy výstupů v IVP žáka od třetího stupně podpůrných opatření):*    *Žák*  *Z-9-1-02p rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii*  *Z-9-1-04p získá osobní představu o prostředí, které nás obklopuje, umí ho popsat a určit jednoduché vazby, vyjádří, co mu prospívá a škodí*  *Z-9-4-02p uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel - vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace*  *Z-9-5-01p umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin*  *Z-9-5-02p uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek*  *Z-9-5-03p uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí*  *Z-9-7-01p ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu*  *Z-9-7-03p uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě* | | | |

## Hudební výchova

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| 1. **ročník** | 1. **ročník** | 1. **ročník** | 1. **ročník** | 1. **ročník** | 1. **ročník** | 1. **ročník** | 1. **ročník** | 1. **ročník** |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 |
| povinný | povinný | povinný | povinný | povinný | povinný | povinný | povinný | povinný |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Název předmětu** | | **Hudební výchova** | | |
| **Oblast** | | Umění a kultura | | |
| **Charakteristika předmětu** | | 1. stupeň, 2. stupeň  Předmět Hudební výchova spadá do vzdělávací oblasti Umění a kultura.  Hudební výchova umožňuje žákům poznávat vnitřní a vnější svět z pohledu nejen racionálního, ale i estetického. V tomto procesu dochází k rozvíjení specifického cítění, tvořivosti, vnímavosti jedince, jež prostřednictvím tónu, zvuku, gesta, mimiky vyjadřuje vztah nejen k uměleckému dílu, ale i k sobě samému i okolnímu světu.  Vzdělávací obsah oboru hudební výchova má komplexní charakter a je rozdělen do čtyř oblastí: vokální, instrumentální, hudebně pohybové a poslechové.  Hudební činnosti se navzájem prolínají, propojují a otvírají žákovi cestu ke komplexnímu pohledu na kulturu a hudební umění. Přispívají také k rozvoji jeho hudebnosti. Prostřednictvím těchto činností žák uplatní:   * svůj individuální hlasový potenciál ve zpěvu * své individuální instrumentální dovednosti při doprovodu zpěvu * své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby   **1. Vokální činnosti**  - obsahem je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého a mluveného projevu s uplatňováním správných pěveckých návyků  **2**. **Instrumentální činnosti**  - zahrnuje hru na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci a produkci  **3. Hudebně pohybové činnosti**  - cílem je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest  **4. Poslechové činnosti**  - zahrnuje aktivní vnímání – percepci znějící hudby, při níž žák poznává hudbu v žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se ji analyzovat a interpretovat | | |
| **Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)** | | Předmět Hudební výchova je vyučován ve všech ročnících prvního i druhého stupně s hodinovou dotací 1 VH týdně.  V rámci tohoto vyučovacího předmětu nejsou žáci děleni do skupin. Výuka probíhá v kmenových třídách nebo v hudebně školy. | | |
| **Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků** | | **Kompetence k učení**  **co dělá učitel**  1. stupeň  - vede k pochopení umění jako specifického způsobu vnímání světa  - podporuje užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace  - vede k aktivnímu osvojování různých technik hudby    2. stupeň  - vede žáka k aktivnímu osvojování různých druhů hudby  - vede žáka k  pochopení umění jako specifického způsobu poznávání světa  - vede žáka k pochopení uměleckých slohů a děl v jejich historickém kontextu  - vede žáka k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace  - učitel vede žáka k získání základních vědomostí o hudbě  **metody a postupy, jak toho dosáhne**  1. stupeň  - skupinová práce  - samostatná práce  - učení nápodobou  2. stupeň  - skupinová práce  - samostatná práce  - výklad | | |
|  | | **Kompetence k řešení problémů**  **co dělá učitel**  1. stupeň  - pomáhá vyhledávat vazby, souvislosti mezi druhy i žánry umění na základě podobnosti vztahů a témat  - volí vhodné hudební vyjadřovací prostředky  2. stupeň  - umožňuje žákovi posuzovat umělecká díla i vlastní tvorbu  - umožňuje žákovi volit vhodné hudební vyjadřovací prostředky  - organizuje návštěvy koncertů a kulturních akcí  - umožňuje žákovi vyhledávat vazby, souvislosti mezi druhy i žánry umění na základě podobnosti témat a vztahů  **metody a postupy, jak toho dosáhne**  1. stupeň  - diskuze  - dramatizace  - poslech  2. stupeň  **-** nácvik pod vedením učitele  - výklad  - problémové úlohy | | |
|  | | **Kompetence komunikativní**  **co dělá učitel**  1. stupeň  - usnadňuje přístup k umění a kultuře jako prostředku dorozumívání  - umožňuje diskuzi dle pravidel  2. stupeň  - otevírá žákovi možnosti chápat umění jako neoddělitelnou součást lidské existence  - prostřednictvím vlastní tvorby se podílet na dialogu, diskuzi o dojmu z uměleckého díla  - přistupovat k umění a kultuře jako prostředku dorozumívání  - podporuje žáky k prezentaci hudebních projektů  **metody a postupy, jak toho dosáhne**  1. stupeň  - rytmická, dechová cvičení  - návštěva kulturních akcí  - práce s komunikační technikou  - manipulace s hudebními nástroji  2. stupeň  - diskuze  - rozhovor | | |
|  | | **Kompetence sociální a personální**  **co dělá učitel**  1. stupeň  - vede ke spolupráci ve skupině, k přijímání rolí  - podporuje zdravé sebevědomí a sebeúctu  - učí respektovat druhé  - podporuje dobré mezilidské vztahy  2. stupeň  - umožňuje žákovi přístup k různorodým kulturním hodnotám současnosti, minulosti  - vede žáka k pozitivnímu přístupu k projevům a potřebám různorodých skupin, národů, národností  - umožňuje žákovi získat dostatečné množství příkladů pro vytváření potřeby pohybovat se v estetickém prostředí  - umožňuje žákovi vytvořit si prostor pro sebevyjádření i naslouchání druhým  - umožňuje žákovi podílet se na spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry  **metody a postupy, jak toho dosáhne**  1. stupeň  - skupinová práce  - projekty  - dramatizace  - poslechové hry  2. stupeň  - sebehodnocení  - prezentace  - srovnávání | | |
|  | | **Kompetence občanské**  **co dělá učitel**  1. stupeň  - vede k tvořivému přístupu ke světu  - vede k zájmu o umění  - učí pozitivnímu postoji k národním kulturním tradicím  2. stupeň  - motivuje žáka k aktivnímu překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života  - motivuje žáka k zájmu o umění, k návštěvám kulturních představení  - motivuje žáka k pozitivnímu postoji k národním kulturním tradicím  - motivuje žáka k tvořivému přístupu ke světu  **metody a postupy, jak toho dosáhne**  1. stupeň  - exkurze  - videoprojekce (audio projekce)  - koncerty a hudební programy  - soutěže    2. stupeň  - návštěvy kulturních akcí, koncertů | | |
|  | | **Kompetence pracovní**  **co dělá učitel**  1. stupeň  - vytváří příjemné pracovní prostředí  - učí nalézt způsob vyjádření osobních prožitků a postojů k okolnímu světu  - pomáhá využívat znalostí a zkušeností v jednotlivých uměleckých oblastech  - ukazuje možnosti uplatnění v životě  2. stupeň  - umožní žákovi osvojit si pravidla bezpečnosti a techniku hry na hudební nástroje  - umožní žákovi hodnotit výsledky své práce i práce jiných  - umožní žákovi nalézt způsob vyjádření osobních prožitků a postojů k projevům a vztahům ve světě **metody a postupy, jak toho dosáhne**  1. stupeň  - učení nápodobou  - skupinová práce  - praktické činnosti  2. stupeň  - názorné ukázky  - vysvětlování | | |
|  | | **Kompetence digitální:**  - v rámci rozvoje digitálních kompetencí budeme vyhledávat na internetu rozšiřující informace k učivu, popř. informace při samostatné školní práci žáků  - budeme pracovat s textovým editorem a s prezentačním  programem, ve kterém budou žáci zpracovávat referáty, popř. další úlohy  - ke školní práci využijeme učebnu informatiky  -pPři práci v předmětech využíváme různý kancelářský software (textový editor, tabulkový procesor, program pro prezentaci)  - umožňujeme ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby;  - soustavně poukazujeme na bezpečné zacházení s technologiemi  - klademe důraz na prevenci rizikového chování v kyberprostoru  - předcházíme situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat | | |
| **Hudební výchova**  **1. – 3. ročník** | | | | | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | | **Učivo** | **Průřezová témata, přesahy** | |
| HV-3-1-01 zpívá v jednohlase | Zpívá v jednohlase | | Pěvecké dovednost, hlasová hygiena, správné dýchání, notová osnova, houslový klíč, nota čtvrťová, osminová, půlová | Osobnostní a sociální výchova  - Sebepoznání a sebepojetí  - Rozvoj schopností poznávání  - Seberegulace a sebeorganizace  - Psychohygiena  - Kreativita  - Komunikace  Environmentální výchova  - Vztah člověka k prostředí | |
| HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty | Vytváří a zpívá melodii na známý text, říkadla, básničky, rytmicky doprovodí text | | Rytmické a instrumentální činnosti, jazykolamy, pěvecký postoj, dechová cvičení, rozezpívání, pěvecké dovednosti |
| HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře | Doprovodí píseň na jednoduchý nástroj | | Hlasová výchova, pěvecký postoj, Orffovy nástroje |
| HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie | Reaguje pohybem na znějící hudbu, vyjadřuje tempo a dynamiku melodie | | Pohyb podle hudby, vyjádření tempa a emociálního zážitku z hudby |
| HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby | Žák vnímá náladu v hudbě („smutná“, „veselá“), rozpozná v ukázkách některé hudební nástroj | | Zesilování, zeslabování, zrychlování, zpomalování hudby, poslech.  Vybrané poslechové skladby pro  1. - 3. ročník ZŠ |
| HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | Rozpozná hudební nástroje (trubka, housle, klavír, flétna, kontrabas, kytara) | | Poslech hry na klavír, kytaru, flétnu |  | |
| *Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření*  *(slouží jako vodítko pro případné úpravy výstupů v IVP žáka od třetího stupně podpůrných opatření):*  *Žák*  *HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty*  *HV-3-1-02p hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu*  *HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny*  *HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku - pozorně vnímá jednoduché skladby* | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Hudební výchova**  **4. -5. ročník** | | | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata, přesahy** |
| HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti | Žák zpívá dle svých dispozic čistě v jednohlase, v kánonu  Zazpívá českou hymnu | Pěvecké dovednosti, hlasová hygiena,  jazykolamy, pěvecký postoj, dechová cvičení, hra na tělo  Hra na Orffův instrumentář | Osobnostní a sociální výchova  - Sebepoznání a sebepojetí  Multikulturní výchova  - Multikulturalita |
| HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not | Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not | Notový zápis  Hra na Orffův instrumentář pěvecké dovednosti  Rytmická deklamace a vytváření vlastních rytmických motivů  Polka, valčík |
| HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní | Zahraje pomocí melodických nástrojů z Orffova instrumentáře jednoduchou melodii, píseň nebo doprovod k písni | Hra na Orffův instrumentář, hudební hry  G klíč předznamenání bé, křížek  Předehra – dohra |
| HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby | Rozpozná dvoudílnou a trojdílnou hudební formu (a, b; a, b, a) | Poslech (analýza), pěvecké dovednosti |
| HV-5-1-05 vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace | Improvizuje, vytvoří jednoduchou rytmickou předehru a dohru pomocí nástrojů Orffova instrumentáře  Vytvoří rytmický doprovod k písni, skladbě | Hra na Orffův instrumentář, rytmická cvičení |
| HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků  HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace | Rozpozná některé hudební styly a žánry  Pohybově improvizuje s využitím tanečních kroků - ovládá taneční kroky menuetu, valčíku a polky | Tempo, dynamika  Práce s poslechem: lidová hudba, populární hudba, vážná hudba, jazz.  Poslech  Tanec v 2/4, 3/4 taktu, pohybová improvizace  Lidový tanec |
| *Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření*  *(slouží jako vodítko pro případné úpravy výstupů v IVP žáka od třetího stupně podpůrných opatření):*  *Žák*  *HV-5-1-01p zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem*  *HV-5-1-02p, HV-5-1-07p propojí vlastní pohyb s hudbou*  *HV-5-1-03p doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje*  *HV-5-1-06p odliší tóny podle výšky, síly a barvy - pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb - správně hospodaří s dechem při interpretaci písní − frázování* | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Hudební výchova**  **6. ročník** | | | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata, přesahy** |
| HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace  HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu | Žák upevňuje pěvecké návyky, držení těla, frázování a výslovnost, artikulaci a nasazení tónu. Dodržuje pravidla hlasové hygieny.  Zazpívá dle svých individuálních dispozic čistě vzestupnou i sestupnou řadu tónů, durovou stupnici, transponuje tóny i písně. | **Vokální činnosti**  Hlasové  tvoření tónu, dechová cvičení, dynamika  **Hudebně pohybové činnosti**  Tanec, pantomima, lidový tanec, společenské tance, pohybové hry | Výchova demokratického občana  - Občanská společnost a škola  - Pochopení pravidel a jejich respektování  - Rozvoj aktivního myšlení  Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech  - Evropa a svět  - Regionální a národní tématika v písni  Multikulturní výchova  - Etnický původ - projev jejich zvláštností, projev tolerance, odlišnosti etnických skupin |
| HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů | Ztvárňuje rytmické útvary pomocí Orffova instrumentáře, hrou na tělo, imituje rytmické a melodické ozvěny, tvoří a hraje doprovody za pomocí dudácké kvinty, určí notu i pomlku celou, půlovou, čtvrťovou, vyhledává v notovém zápisu 2/4, 3/4,takty i celé rytmické celky, je schopen reagovat na ozvěnu melodickou, rytmickou otázku a odpověď. | **Instrumentální činnosti**  hra s pomocí rytmických nástrojů Orffova instrumentáře, nástrojová improvizace, vyjadřování hudebních myšlenek |
| HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku | Dokáže vyjádřit své emoce a představy výběrem vhodné skladby, zazpívá dle svých individuálních dispozic čistě a rytmicky jednoduchou lidovou píseň, rozliší dynamické znaky p, mf, f, zesilování a zeslabování, osvojí si 10 písní a českou státní hymnu.  Je schopen | Rytmické  nota x pomlka a jejich délka, doplňovačky, rytmické celky, hádanky |
| HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění | Porovnává různé interpretace a dokáže vysvětlit své postoje k nim. | improvizace a vícehlas  malá písňová forma, dynamika písně |
| HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku | Rozliší různá stylová období, druhy skladeb, vokální, vokálně-instrumentální**.** | **Poslechové činnosti**  analýza skladby a orientace v hudebním prostoru, postihování hudebně výrazových prostředků, významné sémantické prvky použité ve skladbě, (např. zvukomalba, pohyb, melodie, pravidelnost, hudební formy) a jejich význam pro chápání hudebního díla |
| HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami | Rozpozná blues, swing a klasický jazz na základě ukázek - uvede příklady několika jazzových interpretů a skladatelů | poslechové činnosti |  |
| *Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření*  *(slouží jako vodítko pro případné úpravy výstupů v IVP žáka od třetího stupně podpůrných opatření):*  *Žák*  *HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata*  *HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně*  *HV-9-1-04p rozeznává různé hudební žánry - pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu - rozpozná vybrané hudební*  *nástroje symfonického orchestru - uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl* | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Hudební výchova**  **7. ročník** | | | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata, přesahy** |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | Žák dbá na správné pěvecké návyky, vyhledává možnosti nápravy hlasové nedostatečnosti. Vyjádří vlastními slovy názor na společně vyslechnutý zpěv ostatních spolužáků a nahrávku profesionála. | **Vokální činnosti**  o lidském hlase, hlasová hygiena, rozlišení dur x moll, tónové řady, akord, transpozice, kánon | Výchova demokratického občana  - Občanská společnost a škola  - Pochopení pravidel a jejich respektování  - Rozvoj aktivního myšlení  Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech  - Evropa a svět  - Regionální a národní tématika v písni  Multikulturní výchova  - Etnický původ - projev jejich zvláštností, projev tolerance, odlišnosti etnických skupin |
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého |
| HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace | Určí homofonii a polyfonii v ukázkách, napíše svůj vlastní názor na koncert, kterého se osobně zúčastnil, obhájí svůj názor před spolužáky. Hra jednoduchých písní na melodické nástroje, zvládá jednoduché rytmické a melodické útvary | **Instrumentální** **činnosti**  hudební improvizace, melodizace, stylizace, rytmizace, rytmické doprovody ve 2/4 a 3/4 taktu, předehra, mezihra dohra, doprovod písně |
| HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů |
| HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu | Vyjmenuje 2 skladatele baletu, předvede valčíkový krok, vysvětlí, jak pozná balet  Vyjmenuje české tance, předvede základní krok polky, rozpozná valčík od polky | Rytmické  práce s rytmickými celky, rytmus řeči a hudby  **Hudebně pohybové** **činnosti**  pohybový doprovod melodie, taktování, taneční kroky**,**  pohybový doprovod melodie, taktování |
| HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku | Srovnává vokální projevy v rámci třídy, na základě ukázek rozliší zpěv kvalitní a méně kvalitní, vysvětlí pojem mutace u chlapců a dívek | Improvizace a vícehlas  malá písňová forma, dynamika písně |
| HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami | Rozlišuje hudbu vokální, instrumentální,  vokálně- instrumentální, pojmenovává různé krajové nástroje, fujaru, dudy, cimbál, dále varhany, harfu. Hodnotí výkony operních pěvců, lidových muzikantů a populárních zpěváků jazzu, registruje změny ve výrazových prostředcích | **Poslechové činnosti**  analýza instrumentální skladby x vokální skladby, dělení lidského hlasu, hudební nástroje krajových oblastí, složení kapel  **Hudebně-pohybové** **činnosti**  pohybový doprovod melodie, taktování, tanec |
|  |
| HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění | Rozpozná lidovou a umělou hudbu  Vyjádří svůj názor na okolnosti, které ovlivňují hudebního skladatele  Uvede příklady propojení hudby a výtvarného umění  Vysvětlí a obhájí svůj názor, co považuje za kýč v hudbě  Porovná různé hudební styly | Artificiální a nonartificiální hudba |  |
| *Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření*  *(slouží jako vodítko pro případné úpravy výstupů v IVP žáka od třetího stupně podpůrných opatření):*  *Žák*  *HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata*  *HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně*  *HV-9-1-04p rozeznává různé hudební žánry - pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu - rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru - uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl* | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Hudební výchova**  **8. ročník** | | | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata, přesahy** |
| HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu | Žák předvede základní kroky polky, valčíku, mazurky | **Pohybové činnosti**  základní rytmicko-melodická průprava s následným nácvikem tanců polka, valčík | Výchova demokratického občana  - Občanská společnost a škola  - Pochopení pravidel a jejich respektování  - Rozvoj aktivního myšlení  Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech  - Evropa a svět  - Regionální a národní tématika v písni  Multikulturní výchova  - Etnický původ - projev jejich zvláštností, projev tolerance, odlišnosti etnických skupin |
| HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace  HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů | Žák zazpívá dle svých individuálních schopností rytmicky přesně noty s tečkou, synkopu, půltóny, pozná, ev. zazpívá písně jazzové, swingové, rockové, country, trampské, folkové | **Vokální činnosti**  Intonační  stupnice, intervaly, artikulační cvičení, rytmické celky se synkopami |
| HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku | Poslechem roztřídí ukázky populární hudby, seznámí se se znaky jazzu, na základě ukázky rozpozná jazzové prvky v hudbě | **Poslechové činnosti**  analýza instrumentální skladby, doprovod jazzu, swingu, spirituál, lues, ragtime, rock |
| HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami  HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění | Uvede příklady několika jazzových interpretů a skladatelů, rozpozná na základě ukázek například jazz, klasicistní skladbu, středověkou píseň | Notový záznam, druhy partitur, způsob jejich vytváření  **Instrumentální činnosti**  reprodukce známých písní s rytmickým doprovodem  Rozlišení nástrojů  trubka, banjo, klavír, bicí, kytara |
| *Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření*  *(slouží jako vodítko pro případné úpravy výstupů v IVP žáka od třetího stupně podpůrných opatření):*  *Žák*  *HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně*  *HV-9-1-04p rozeznává různé hudební žánry - pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu - rozpozná vybrané hudební nástroje*  *symfonického orchestru - uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl* | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Hudební výchova**  **9. ročník** | | | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata, přesahy** |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách  HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého | Žák zazpívá píseň v kolektivu, ev. sám, interpretuje jednoduché skladby, zorganizuje nácvik a prezentaci libovolné písně, pracuje s hlasem, uplatňuje dechovou techniku a hlasovou hygienu, zvláště šetrně v období mutace, zpívá jednohlas, jednoduchý dvojhlas, pracuje aktivně s jednoduchým notovým záznamem skladby, zazpívá dle svých individuálních schopností rytmicky přesně a čistě probírané písně | **Vokální činnosti**  Intonační činnosti  artikulační cvičení, rytmické celky se synkopami, stupnice, intervaly, diatonické postupy v moll i dur, intervaly, akordy T5, D, D7, S  Rytmus  využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu, orientace v notovém záznamu, hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti | Výchova demokratického občana  - Občanská společnost a škola  - Pochopení pravidel a jejich respektování  - Rozvoj aktivního myšlení  Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech  - Evropa a svět  - Regionální a národní tématika v písni  - Jsme Evropané – orientace v evropské kultuře, pochopení díla významných Evropanů  Multikulturní výchova  - Etnický původ - projev jejich zvláštností, projev tolerance, odlišnosti etnických skupin |
| HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace | Hraje na vybrané rytmické nástroje Orffova instrumentáře, ztvárňuje rytmické útvary hrou na tělo, rytmizuje dle svých schopností | **Instrumentální činnosti**  Hra na hudební nástroje, realizace jednoduché hudební partitury, notový záznam, hudební nosiče, vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje |
| HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku | Poslechem roztřídí ukázky populární hudby, seznámí se s písněmi Semaforu, seznámí se se znaky big beatu, jazzu, na základě ukázky rozpozná jazzové prvky v hudbě | **Poslechové činnosti**  analýza instrumentální skladby, doprovod jazzu, swingu, spirituál, blues, ragtime, rock, divadla Dílo a autoři české i světové hudby, artificiální a nonartificiální hudba,  poslech živé x studiové nahrávky, hudební styly a žánry, hudba lidová, národní, populární, dechová, jazzová, rocková, současné směry. |
| HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu | Žák poslechem rozliší hudbu určenou pro tanec valčíku a polky, ev. Jive, správně vnímá a vyjadřuj rytmus taktováním, srovnává společné prvky a pozoruje odlišnosti v tancích různých slohových období, různých stylů, pohybem vyjadřuje charakter hudby a emocionální zážitek z ní | **Hudebně pohybové činnosti**  polka, jive, valčík, pohybové vyjádření hudby taktováním, takt 2/4, ¾, pohybové hry, pantomim, pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby, tempové, dynamické, rytmické, harmonické, tance různých slohových období, moderní tance |
| HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami | Uvede příklady několika jazzových  interpretů a skladatelů, zkoumá, rozpoznává, srovnává a vyhodnocuje typické znaky jednotlivých slohových období, zaujímá osobní postoje k předkládaným hudebním dílům,  orientuje se v dílech hudebních velikánů, podle hlavních motivů jejich skladeb, zařadí do jednotlivých slohových období, zapisuje, vyhledává a zjišťuje základní hudební pojmy, z dějin hudby  Povypráví děj některé z českých oper  Srovná hudební nosiče a přehrávače dnes a dřív  Uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl | **Poslechové činnosti**  rozlišení instrumentální a vokální skladby, hudba od nejstarších památek až po dnešní dobu, charakteristické znaky jednotlivých slohových období – gotiky, renesance, baroka, klasicismu, romantismu a hudby 20. století  Interpretace znějící hudby- člověk a hudební dílo, autor interpret, posluchač, hudba a technika, hudební nástroje, záznam hudby, hudební nosiče |
| HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění |
| *Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření*  *(slouží jako vodítko pro případné úpravy výstupů v IVP žáka od třetího stupně podpůrných opatření):*  *Žák*  *HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata*  *HV-9-1-02p interpretuje vybrané lidové a umělé písně*  *HV-9-1-04p rozeznává různé hudební žánry - pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu - rozpozná vybrané hudební nástroje* | | | |

## Výtvarná výchova

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | | **Celkem** |
| 1. **ročník** | 1. **ročník** | 1. **ročník** | 1. **ročník** | | 1. **ročník** | 1. **ročník** | 1. **ročník** | 1. **ročník** | 1. **ročník** |
| 1 | 1 | 2 | 2 | | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 11 |
| povinný | povinný | povinný | povinný | | povinný | povinný | povinný | povinný | povinný |  |
| **Název předmětu** | | | | **Výtvarná výchova** | | | | | | |
|  | | | |  | | | | | | |
| **Oblast** | | | | **Umění a kultura** | | | | | | |
| **Charakteristika předmětu** | | | | Výtvarná výchova patří do vzdělávací oblasti Umění a kultura.  1. stupeň  Vzdělávání v předmětu Výtvarná výchova přináší umělecké osvojování světa, tzn. osvojování s estetickým účinkem. Dochází k rozvíjení estetického cítění, tvořivosti a vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu.  Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka.  Výtvarná výchova přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření nikoliv jako k pouhému přenosu reality, ale jako k prostředku, který se podílí na způsobu jejího přijímání a zapojování do procesu komunikace.  Výtvarná výchova je postavena na tvůrčích činnostech. Umožňuje rozvíjet vlastní vnímání, cítění a myšlení. Učí žáky využívat vlastní fantazii a invenci. Vede žáky k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a zapojit se na odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.  Obsahem **rozvíjení smyslové citlivosti** jsou činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření.  Obsahem **uplatňování subjektivity** jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření.  Obsahem **ověřování komunikačních účinků** jsou činnosti, které umožňují žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií.  2. stupeň  Na 2. stupni se otevírá cesta k širšímu nazírání na umění, Vv se stává součástí širších projektových vyučovacích celků (zadání výtvarných prací vychází také z probíraného učiva ostatních předmětů).  Předmět VV zahrnuje tyto části:  - umělecké osvojování světa s estetickým účinkem  - aktivní výtvarná tvorba (inspirací jsou nejen umělecké artefakty, se kterými se žáci seznamují, ale také díla hudební, dramatická a literární  - stručné základy dějin umění  Po ukončení vzdělávacího programu by měl žák dokázat pojmenovat prvky vizuálně obrazného vyjádření při vlastních tvůrčích činnostech. Dále chápat základní pojmy týkající se výtvarného umění a orientovat se v rozdílných technikách. Interpretovat podle svých schopností díla v návaznosti na znalosti historických souvislostí a osobních zkušeností, poznat základní umělecké slohy a směry. Žák by měl dokázat využívat a kombinovat prvky vizuálně obrazného vyjádření, aplikovat získané zkušenosti i podněty v běžném životě.  Výuka Vv na základní škole si nemůže klást za cíl vychovávat pouze umělce a výtvarníky.  Úkolem Vv je rozšířit žákům obzory činností a vědomostí, rozvíjet tvořivost, obohacovat je  o jiné než exaktní zkušenosti. | | | | | | |
| **Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)** | | | | 1. stupeň  Výuka Vv probíhá ve všech ročnících 1. stupně.  Předmětu jsou přiděleny tyto hodinové dotace:  1., 2., a 5. ročník – 1 hodina týdně, 3. a 4. ročník – 2 hodiny týdně.  Výuka probíhá v kmenových třídách.  2. stupeň  Výuka Vv probíhá ve všech ročnících 2. stupně.  Předmětu jsou přiděleny tyto hodinové dotace:  6. a 7. ročník – 2 hodiny týdně, 8. a 9. ročník – 1 hodina týdně.  Výuka probíhá v odborné učebně Vv, v počítačové učebně nebo v kmenových třídách.  V závislosti na počasí rovněž v exteriéru (okolí školy), v rámci projektů, exkurzí a výstav  vyučujeme také mimo budovu školy. | | | | | | |
| **Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků** | | | | **Kompetence k učení:**  **co dělá učitel**  1. stupeň  - vede žáka k získání základních vědomostí o výtvarném umění  - vytváří a procvičuje dovednosti a návyky různých výtvarných technik  - seznamuje žáka s různými výtvarnými materiály  2. stupeň  - učitel vede žáka k získání základních vědomostí o výtvarném umění  - vytváří a procvičuje dovednosti a návyky různých výtvarných technik  - věnuje pozornost hledání a používání souvislostí mezi jednotlivými oblastmi  (mezipředmětová spolupráce)  - organizuje návštěvy výstav a významných uměleckých památek  **metody a postupy, jak toho dosáhne**  1. stupeň  - výklad, vysvětlování  - procvičování  - samostatná práce  - skupinová práce  2. stupeň  - výklad  - nácvik pod vedením učitele  - samostatná i skupinová práce | | | | | | |
|  | | | | **Kompetence k řešení problémů:**  **co dělá učitel**  1. stupeň  - reaguje na aktuální problémové situace  - hledá se žáky možnosti řešení a vyhledávání více možných řešení  2. stupeň  - učitel reaguje na aktuální problémové situace, analyzuje je a společně se žáky hledá možná řešení problému  - vede žáky ke sledování vlastního pokroku při zdolávání problémů  - podporuje u žáků hledání a respektování různých pohledů na výtvarnou práci  **metody a postupy, jak toho dosáhne**  1. stupeň  - diskuze  - problémové úkoly  2. stupeň  - problémové úlohy  - skupinová práce  - diskuze | | | | | | |
|  | | | | **Kompetence komunikativní:**  **co dělá učitel**  1. stupeň  - naslouchá žákům  - učí výstižnému ústnímu vyjadřování - pracuje s informačními technologiemi  - učí dodržovat pravidla diskuze  2. stupeň  - učitel vede žáky k výstižnému vyjadřování a dodržování pravidel diskuze  - podporuje žáky k prezentaci vlastní výtvarné práce  - organizuje práci ve skupině (vzájemná spolupráce) **metody a postupy, jak toho dosáhne**  1. stupeň  - diskuze - rozhovor  - pozorování  2. stupeň  - diskuze - rozhovor | | | | | | |
|  | | | | **Kompetence sociální a personální:  co dělá učitel**  1. stupeň  - pomáhá vytvářet pravidla pro tvůrčí práci  - vede k umění obhájit vlastní názor a respektování názoru druhých  - respektuje individualitu a nadání jednotlivých žáků a jejich výtvarných schopností  2. stupeň  - učitel se žáky vytváří pravidla pro tvůrčí práci  - vede žáky k vyjádření vlastního názoru a respektování názoru druhých  - respektuje individualitu a hranice výtvarných schopností žáka  - podporuje zdravé sebevědomí  - buduje zdravé vztahy (žák-žák, učitel-žák)  **metody a postupy, jak toho dosáhne**  1. stupeň - skupinová práce - samostatná práce  - srovnávání  - sebehodnocení  - prezentace  2. stupeň  - skupinová práce  - srovnávání  - sebehodnocení  - prezentace | | | | | | |
|  | | | | **Kompetence občanské:  co dělá učitel**  1. stupeň  - podporuje dodržování pravidel chování a bezpečnosti  - představuje žákům významné osobnosti, události a tradice  2. stupeň  - učitel seznamuje žáky s významnými osobnostmi, událostmi a tradicemi  - podporuje žáky k výtvarné tvořivosti při různých událostech školy (zapojení do výzdoby školy, třídy, loučení s absolventy 9. ročníků apod.)  **metody a postupy, jak toho dosáhne**  1. stupeň  - mediální projekce  - exkurze  2. stupeň  - mediální projekce  - exkurze | | | | | | |
|  | | | | **Kompetence pracovní:  co dělá učitel**  1. stupeň  - pomáhá žákům osvojovat si pracovní a hygienické návyky  - vede k bezpečnosti práce a ohleduplnosti ke svěřeným pomůckám  - učí vytvářet bezpečné a příjemné pracovní prostředí  2. stupeň  - učitel vytváří pravidla a příjemné prostředí pro tvůrčí práci žáků  - dbá na bezpečnost práce, ohleduplnost ke svěřeným pomůckám  - ukazuje možnosti uplatnění v budoucím studiu, praxi a životě  **metody a postupy, jak toho dosáhne**  1. stupeň  - diskuze  - vysvětlování  - rozhovor  2. stupeň  - vysvětlování  - rozhovor  - diskuze  - individuální přístup | | | | | | |
|  | | | | **Kompetence digitální:**  - umožňujeme ovládat a využívat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby | | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výtvarná výchova**  **1. – 3. ročník** | | | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata, přesahy** |
| VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty, porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ | Procvičuje lineární kresbu  Rozeznává různé způsoby lineární kresby  Poznává rozdíly v barvách  Poznává vlastnosti plastických materiálů, modeluje jednoduché tvary | Hra s barvou  Hra s linií  Poznávání základních vlastností plastických materiálů  Rozvíjení smyslu pro výtvarný rytmus  Vzájemný vztah barev, linií, tvarů  Vyvážená kompozice v ploše | Osobnostní a  sociální výchova  - Kreativita  Environmentální výchova  - Vztah člověka k prostředí  Multikulturní výchova  - Lidské vztahy - práce v realizačním týmu |
| VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objekty a další prvky a jejich kombinace | Rozvíjí tvořivost na základě osobních prožitků  Kombinuje v plošném uspořádání linie, barvy a další prvky | Vzájemný vztah barev, linií a tvarů Vyvážená kompozice v ploše  Vyhledávání a výtvarné dotváření přírodnin na základě představ |
| VV-3-1-03 vnímá událostí různými smysly a vizuálně je vyjadřuje | Pozoruje tvary přírodních útvarů a lidských výtvorů a zobrazuje je  vytváří jednoduchou kompozici | Zobrazování tvarů, věcí, pozorování tvarů, výtvarný popis děje, jednoduchá kompozice |
| VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností | Porovnává rozdíly ve tvaru, materiálu, vyjadřuje svůj názor na jednoduché ilustrace, obrázky | Podoby hraček a loutek  Ilustrace  Výtvarné dílo pro děti  Animovaný film |
| VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | Vysvětluje podobu svého výtvarného díla a hodnotí je - naslouchá hodnocení spolužáků a učitele | Hodnocení výtvarného díla  Samostatná i skupinová výtvarná práce |
| *Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření*  *(slouží jako vodítko pro případné úpravy výstupů v IVP žáka od třetího stupně podpůrných opatření):*  *Žák*  *VV-3-1-01 až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu*  *VV-3-1-01p rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)*  *VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům* | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výtvarná výchova**  **4. – 5. ročník** | | | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata, přesahy** |
| VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty) porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ | Procvičuje lineární kresbu  Rozeznává různé způsoby lineární kresby  Poznává rozdíly v barvách  Poznává vlastnosti plastických materiálů  Modeluje jednoduché tvary | Hra s barvou  Hra s linií  Poznávání základních vlastností plastických materiálů  Rozvíjení smyslu pro výtvarný rytmus  Vzájemný vztah barev, linií, tvarů  Vyvážená kompozice v ploše | Osobnostní a  sociální výchova  - Kreativita  Environmentální výchova  - Vztah člověka k prostředí  Multikulturní výchova  - Lidské vztahy -  práce v realizačním týmu  Mediální výchova |
| VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objekty a další prvky a jejich kombinace | Rozvíjí tvořivost na základě osobních prožitků  Kombinuje v plošném uspořádání linie, barvy a další prvky | Vzájemný vztah barev, linií a tvarů  Vyvážená kompozice v ploše  Vyhledávání a výtvarné dotváření přírodnin na základě představ |
| VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky | Pozoruje tvary přírodních útvarů a lidských výtvorů a zobrazuje je  Vytváří jednoduchou kompozici | Zobrazování tvarů věcí, pozorování tvarů  Výtvarný popis děje, jednoduchá kompozice |
| VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností | Porovnává rozdíly ve tvaru, materiálu  Vyjadřuje svůj názor na jednoduché ilustrace, obrázky | Podoby hraček a loutek  Ilustrace  Výtvarné dílo pro děti  Animovaný film |
| VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | Vysvětluje podobu svého výtvarného díla a hodnotí je, naslouchá hodnocení spolužáků a učitele | Hodnocení výtvarného díla Samostatná i skupinová výtvarná práce |
| VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů | Vytváří a kriticky hodnotí vlastní tvorbu, svoje dílo konfrontuje se skutečností | Výtvarný výraz, linie  Prostorové vidění a cítění  Funkce barvy jako prostorového činitele |
| VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností | Pozoruje, kreslí a maluje události  Kreslí a maluje podle fantazie  Vytváří jednoduchou kompozici | Pozorování užitkových předmětů  Jednoduchá kompozice v ploše Výtvarný popis děje |
| VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě | Rozlišuje rozdíly mezi druhy výtvarných umění | Malířství, sochařství a architektura  Fotografie, film  Vysvětlení a rozlišení pojmů |
| VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy | Vysvětluje podobu svého výtvarného díla a hodnotí je - naslouchá hodnocení spolužáků a učitele | Hodnocení výtvarného díla  Vyjádření subjektivního názoru na výtvarné práce |
| VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace | Poznává a rozlišuje druhy výtvarných umění  Vyjadřuje názor na výtvarné dílo | Druhy výtvarných umění  Hodnocení výtvarného díla  Vyjádření osobních pocitů při sledování umělecké výtvarné tvorby (fotografie, film, televize, elektronická média, reklama) |
| VV-5-1-06 nalézá a  do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | Vysvětluje podobu svého výtvarného díla a hodnotí je  Naslouchá hodnocení spolužáků a učitele | Hodnocení výtvarného díla,  vyjádření subjektivního názoru,  naslouchání objektivnímu názoru |
| *Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření*  *(slouží jako vodítko pro případné úpravy výstupů v IVP žáka od třetího stupně podpůrných opatření):*  *Žák*  *VV-5-1-01p až VV-5-1-06p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr*  *VV-5-1-01p rozlišuje, porovnává, třídí linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)*  *VV-5-1-02p, VV-5-1-03p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie*  *VV-5-1-05p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla* | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výtvarná výchova**  **6. ročník** | | | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata, přesahy** |
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků | Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření.  Užívá různé typy písma, znaků a symbolů. | KOMUNIKACE - písmo, plakát,  znak, logo,…. DOMOV  - moje barva | Osobnostní a sociální výchova  - Kreativita  - Komunikace  - Hodnoty, postoje, praktická etika  Environmentální výchova  - Vztah člověka prostředí  - Lidské aktivity a problémy životního prostředí  Multikulturní výchova  - Multikulturalita  Mediální výchova  - Fungování a vliv médií ve společnosti  Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech  - Objevujeme Evropu a svět |
| VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie | Chápe teorii barev a dokáže využít jejich funkci. Rozlišuje užitkovou a estetickou stránku předmětů, řeší úkoly dekorativního charakteru. | PŘÍRODNÍ ŽIVLY, VÁNOČNÍ TVOŘENÍ |
| VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření | Dokáže vyjádřit své emoce a představy.  Je schopen zpřesňovat vyjádření proporcí lidské postavy. Řadí prvky v tvarové a barevné kompozici, experimentuje s různými druhy linie. | ČLOVĚK  - portrét, figura, smysly,…  ŽIVOČICHOVÉ  - motýlí křídla, … |
| VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu | Zaznamenává získané zkušenosti i podněty z představ a fantazie. Rozlišuje vztahy mezi uměním a skutečností. | ŽIVOT A VESMÍR,  ROSTLINY |
| VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci | Porovnává různé interpretace a dokáže vysvětlit své postoje k nim. | CESTA, PRÁCE V PLENÉRU |
| *Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření*  *(slouží jako vodítko pro případné úpravy výstupů v IVP žáka od třetího stupně podpůrných opatření):*  *Žák*  *VV-9-1-01 až VV-9-1-08p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru*  *VV-9-1-01p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy;*  *pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci*  *VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější*  *prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních* | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výtvarná výchova**  **7. ročník** | | | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata, přesahy** |
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků | Dokáže vyjádřit své emoce a představy, je schopen zpřesňovat vyjádření proporcí lidské postavy a hlavy. Porovnává různé interpretace a snaží se vysvětlit své postoje k nim. | Já a živočichové  Bytost | Environmentální výchova  - Základní podmínky  života  Výchova demokratického občana  - Občanská společnost a škola  Multikulturní výchova  - Multikulturalita  Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech  - Objevujeme Evropu a svět  Osobnostní a sociální výchova  - Rozvoj schopností poznávání  Environmentální výchova  - Lidské aktivity a problémy životního prostředí  Mediální výchova |
| VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie | Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření. Orientuje se v prostorových a barevných vztazích, hraje si a experimentuje. | Vánoční tvoření  - kombinace námětů, technik, … |
| VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření | Dokáže řadit prvky v tvarové a barevné kompozici. Experimentuje s různými druhy linie. | Setkání  - abstrakce |
| VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu | Rozlišuje užitkovou a estetickou stránku předmětů, řeší úkoly dekorativního charakteru. Vybírá, kombinuje a řadí různé typy písma, znaků a symbolů. | Drobnosti  Papír  - obal na knihu, koláž, práce s různými druhy papíru |
| VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků | Chápe teorii barev a dokáže využít jejich funkci. Variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků. Zaznamenává získané zkušenosti i podněty z představ a fantazie. | Nebe  -netradiční techniky |
| VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci | Orientuje se ve výtvarných principech užití přírodních materiálů. Poznává různé způsoby uměleckého vyjádření skutečnosti. Interpretuje podle svých schopností díla v návaznosti na znalosti historických souvislostí a osobních zkušeností. | Skryté kouty přírody  -skupinové prostorové práce v přírodě, hledání možností,… |
| *Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření*  *(slouží jako vodítko pro případné úpravy výstupů v IVP žáka od třetího stupně podpůrných opatření):*  *Žák*  *VV-9-1-01 až VV-9-1-08p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru*  *VV-9-1-01p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy;*  *pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci*  *VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější*  *prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních*  *VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity* | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výtvarná výchova**  **8. ročník** | | | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata, přesahy** |
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků | Pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření při vlastních tvůrčích činnostech. Přistupuje k různým interpretacím jako ke zdroji inspirace. Rozlišuje užitkovou a estetickou stránku předmětu. | Umění pro mne a okolí  - vztah současného člověka k umění  Vánoční tvoření | Výchova demokratického občana  - Občanská společnost a škola  Multikulturní výchova  - Multikulturalita  - Lidské vztahy  Mediální výchova  - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení |
| VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření | Užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření. Zaznamenává získané zkušenosti i podněty z představ a fantazie. | Vývoj umění  - pravěk, starověk, románský sloh, gotika |
| VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci | Pracuje s různými materiály a kombinovanými technikami. Řeší úkoly dekorativního charakteru. Porovnává své názory na výtvarná díla a vlastní tvorbu s názory spolužáků a učitelů. | Vývoj umění  - renesance, baroko, secese  - počátky moderního umění |
| *Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření*  *(slouží jako vodítko pro případné úpravy výstupů v IVP žáka od třetího stupně podpůrných opatření):*  *Žák*  *VV-9-1-01 až VV-9-1-08p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru*  *VV-9-1-01p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy;*  *pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci*  *VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity* | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výtvarná výchova**  **9. ročník** | | | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata, přesahy** |
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků | Zaměřuje se při tvorbě na vyjádření vlastních zkušeností a nejbližších sociálních vztahů | Umění pro mne a okolí  - samostatná tvořivá výtvarná činnost  - abstraktní a konkrétní ve výtvarném umění | Osobnostní a sociální výchova  - Rozvoj schopností poznávání  - Komunikace  - Kreativita  - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti  Multikulturní výchova  - Lidské vztahy  Výchova demokratického občana  - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování  Výchova k myšlení v evropských globálních souvislostech  - Evropa a svět nás zajímá  Mediální výchova  - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení  - Práce v realizačním týmu |
| VV-9-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích, k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích | Aplikuje získané zkušenosti i podněty z představ a fantazie | Vánoční tvoření |
| VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření | Porovnává různé interpretace a dokáže vysvětlit své postoje k nim. Používá výtvarné techniky a výrazové prostředky k vlastní tvorbě. | Vývoj umění  - umělecké směry 20. století  - surrealismus |
| VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu | Orientuje se ve výtvarných principech a dokáže svobodně volit různé prostředky výtvarného vyjádření. | Vývoj umění  - geometrická abstrakce  - pop-art |
| VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků | Hledá vhodné prostředky pro vyjádření vlastních smyslových zážitků. Vyjadřuje názory na výtvarná díla. Uplatňuje svoji osobitost a subjektivitu ve vlastní práci i v interpretaci tvorby ostatních. | Vývoj umění  - hyperrealismus  - pop-art |
| VV-9-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření, vysvětluje své postoje k nim svědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů | S minimální pomocí učitele kreslí a maluje. Na základě zhlédnutých reprodukcí porovnává umění. Vyjadřuje své názory na výtvarná díla a vlastní tvorbu. | Parafráze uměleckého díla |
| VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci | Poznává různé způsoby uměleckého vyjádření skutečnosti. Interpretuje podle svých schopností díla v návaznosti na znalosti historických souvislostí a osobních zkušeností (výstavy, besedy, výtvarné dílny, …) | Vývoj umění  - výtvarné umění a jeho proměny v závislosti na vývoji lidské společnosti  - land-art, akční umění,…. |
| *Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření*  *(slouží jako vodítko pro případné úpravy výstupů v IVP žáka od třetího stupně podpůrných opatření):*  *Žák*  *VV-9-1-01 až VV-9-1-08p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru*  *VV-9-1-01p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy;*  *pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci*  *VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity* | | | |

## Pracovní výchova

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| 1. **ročník** | 1. **ročník** | 1. **ročník** | 1. **ročník** | 1. **ročník** | 1. **ročník** | 1. **ročník** | 1. **ročník** | 1. **ročník** |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  | 5 |
| povinný | povinný | povinný | povinný | povinný |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Název předmětu** | | **Pracovní výchova** | | |
| **Oblast** | | **Člověk a svět práce** | | |
| **Charakteristika předmětu** | | Předmět Pracovní výchova zahrnuje široké spektrum činností a technologií. Vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti. Vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do styku s lidskou činností a technikou. Zaměřuje se na praktické pracovní dovednosti, doplňuje celé základní vzdělávání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka ve společnosti.  Je určitou protiváhou vzdělávacích oblastí. Je založena na tvůrčí myšlenkové spolupráci žáků.  **Na prvním stupni je předmět rozdělen na čtyři tematické okruhy:**   * práce s drobným materiálem * konstrukční činnosti * pěstitelské práce * příprava pokrmů | | |
| **Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)** | | Na naší škole je předmět Pracovní výchova vyučován ve všech ročnících prvního stupně hodinovou dotací 1VH týdně.  V rámci tohoto vyučovacího předmětu nejsou žáci děleni do skupin a výuka probíhá nejčastěji v kmenových třídách, ve cvičné kuchyňce, popř. v okolí školy. | | |
| **Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků** | | **Kompetence k učení:**  **co dělá učitel**  - vede žáka k výběru a využití vhodných způsobů, metod a strategií a k ochotě věnovat se celoživotnímu učení  - učí vyhledávat a třídit informace k jejich využití pro pracovní činnost i praktický život  - vede k samostatnému pozorování a experimentování  **metody a postupy, jak toho dosáhne**  - práce s různými materiály  - práce se stavebnicemi  - vzájemné hodnocení práce  - sebehodnocení | | |
|  | | **Kompetence k řešení problémů:**  **co dělá učitel**  - napomáhá k rozpoznávání a chápání problémů  - vede k vyhledávání informací vhodných k řešení problému  - učí samostatnosti a praktickému ověřování správnosti řešení  **metody a postupy, jak toho dosáhne**  - pozorování  - prezentace  - skupinová práce  - diskuze | | |
|  | | **Kompetence komunikativní:  co dělá učitel**  - vede k formulování a vyjadřování svých myšlenek a názorů  - napomáhá při využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií  - napomáhá využívání komunikativních dovedností pro spolupráci s ostatními  **metody a postupy, jak toho dosáhne**  - skupinová práce  - projekty  - soutěže  - diskuze  - vzájemné hodnocení | | |
|  | | **Kompetence sociální a personální:**  **co dělá učitel**  - vede ke spolupráci ve skupině a pochopení efektivity spolupracovat s ostatními  - vede k úctě při jednání s lidmi  - napomáhá dosažení pocitu sebeuspokojení a sebeúcty  **metody a postupy, jak toho dosáhne**  - prezentace  - skupinová práce  - diskuze  - vzájemné hodnocení  - sebehodnocení | | |
|  | | **Kompetence občanské:**  **co dělá učitel**  - vede k zodpovědnému rozhodování a poskytování účinné pomoci ostatním podle svých možností  - učí chápat základní ekologické souvislosti, environmentální problémy  - vede k zodpovědnosti za životní prostředí  **metody a postupy, jak toho dosáhne**  - skupinová práce  - projekty  - diskuze  - video projekce | | |
|  | | **Kompetence pracovní:**  **co dělá učitel**  - vede k používání základních materiálů, nástrojů, vybavení a k dodržování pracovní kázně a pravidel bezpečnosti práce  - učí využívat znalosti a zkušeností ke svému rozvoji a pro přípravu na budoucnost  - vede k zodpovědnému rozhodování pro profesní zaměření  **metody a postupy, jak toho dosáhne**  - výrobky  - pozorování  - práce s různými materiály  - výstavy | | |
|  | | **Kompetence digitální:**  - rozvíjíme u žáků informatické myšlení pomocí nejrůznějších úloh  - vzděláváme pomocí her, experimentů a diskusí  - interpretujeme s žáky informace za pomoci argumentů  - vedeme žáky k týmové práci při řešení problémů  - předcházíme situacím s negativním dopadem na žákovo tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních | | |
| **Pracovní výchova**  **1. - 3. ročník** | | | | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | | **Učivo** | **Průřezová témata, přesahy** |
| **Práce s drobným materiálem** | | | | Environmentální výchova  - Vztah člověka k prostředí  Multikulturní výchova |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | - poznává vlastnosti materiálu  - seznamuje se s pracovními pomůckami a nástroji (funkce a využití)  - zkouší jednoduché pracovní operace, postupy, organizace práce  - poznává lidové zvyky, tradice a řemesla | | - práce s papírem a kartonem  - prostorové tvary z papíru  - práce s přírodninami a textilem,  - různé techniky práce podle návodu  - práce s modelovací hmotou - pracovní postup: hnětení, stlačování, válení, ohýbání  - práce s papírem a kartonem – odlišení vlastnosti papíru: překládání, skládání, vytrhávání, vystřihování, obkreslování, lepení |
| ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy | - respektuje slovní návod  - pracuje podle předlohy | |
| **Konstrukční činnosti** | | | |
| ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | - pracuje se stavebnicemi  - sestavuje modely  - práce s jednoduchým náčrtem | | - práce se stavebnicí samostatně dle návodu |
| **Pěstitelské práce** | | | |
| ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování | - provádí pozorování přírody  - vlastními slovy zhodnotí výsledky pozorování | | - pozorování rostlin v přírodě  - zaznamenávání a zhodnocení výsledků pozorování |
| ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny | - popíše péči o nenáročné rostliny | | - ošetřování pokojových rostlin  - setí semen |
| **Příprava pokrmů** | | | |
| ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování | - seznámí se se základním vybavením kuchyně  - připraví jednoduchou úpravu stolu | | - příprava jednoduchého pohoštění |
| ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování | - zná pravidla správného stolování | | - chová se při stolování vhodně |
| *Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření*  *(slouží jako vodítko pro případné úpravy výstupů v IVP žáka od třetího stupně podpůrných opatření):*  *Žák*  *ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů*  *ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy* | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Pracovní výchova**  **4. – 5. ročník** | | | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata,**  **přesahy** |
| **Práce s drobným materiálem** | | | |
| ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními  operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu | - provádí praktické činnosti s daným materiálem | - jednoduché pracovní operace a postupy | Environmentální výchova  - Vztah člověka k prostředí  Multikulturní výchova |
| ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic | - vytvoří jednoduchou dekoraci | - lidové zvyky, tradice, řemesla |
| ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu | - pro činnost si vybírá vhodné pracovní nástroje a pomůcky, správně a bezpečně s nimi zachází | - funkce a využití pracovních nástrojů |
| ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu | - udržuje pořádek na pracovním místě i v jeho okolí a dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce | - dodržování bezpečnosti při práci a poskytování první pomoci |
| **Konstrukční činnosti** | | | |
| ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž | - provádí montážní a demontážní činnosti, dbá na zachování kompletnosti stavebnice | - práce se stavebnicemi | Mediální výchova |
| ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu | - orientuje se v náčrtu a sestavuje modely podle návodu a předlohy | - práce s návodem nebo předlohou a sestavování modelů  - video tutoriály |
| ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu | - udržuje pořádek na pracovním místě a v jeho okolí, dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce | - organizace práce, hygienické návyky a poskytnutí první pomoci |
| **Pěstitelské práce** | | | |
| ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování | - pěstuje nenáročné rostliny ze semen | - pěstování rostlin ze semen | Environmentální výchova  - Vztah člověka k prostředí |
| ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny | - pečuje o pokojové rostliny | - pěstování pokojových rostlin |
| ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní | - vysvětlí, k čemu slouží různé pěstitelské pomůcky a náčiní - některé dokáže použít v praxi | - pěstitelské pomůcky |
| ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu | - dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce, poskytne první pomoc při úrazu | - dodržování zásad hygieny a bezpečnosti  - poskytování první pomoci |
| **Příprava pokrmů** | | | |
| ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování | - upraví stůl pro každodenní stolování, včetně běžné obsluhy | - pravidla správného stolování a společenského chování | Multikulturní výchova |
| ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni | - při každé činnosti udržuje pracovní místo v čistotě a pořádku  - dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce, poskytne první pomoc při úrazu | - udržování pracovního místa v čistotě a pořádku  - dodržování zásad hygieny a bezpečnosti  - poskytování první pomoci |
| *Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření*  *(slouží jako vodítko pro případné úpravy výstupů v IVP žáka od třetího stupně podpůrných opatření):-*  *Žák*  *ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu*  *ČSP-5-1-02p využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii*  *ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu*  *ČSP-5-1-04p udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění* | | | |

## Tělesná výchova

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| 1. **ročník** | 1. **ročník** | 1. **ročník** | 1. **ročník** | 1. **ročník** | 1. **ročník** | 1. **ročník** | 1. **ročník** | 1. **ročník** |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 21 |
| povinný | povinný | povinný | povinný | povinný | povinný | povinný | povinný | povinný |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Název předmětu** | **Tělesná výchova** |
| **Oblast** | **Člověk a zdraví** |
| **Charakteristika předmětu** | 1. stupeň  Výuka tělesné výchovy zahrnuje:  1) Činnosti ovlivňující zdraví:  - žáci si osvojují správné držení těla, hygienu při TV – vhodné oblečení a obuv a také bezpečnost při pohybových činnostech.  2) Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností:  - žáci využívají při cvičení různé náčiní, provádějí průpravná cvičení, cvičení na nářadí, rytmické a kondiční cvičení, procházejí základní plaveckou výukou.  3) Činnosti podporující pohybové učení:  - žáci si osvojují smluvené povely a signály, zásady fair play, vykonávají závodivé a soutěživé hry.  2. stupeň  Předmět Tělesná výchova si klade za cíl vést žáky k ochraně a péči o zdraví svoje i ostatních. Chceme našim žákům vytvořit podmínky, které co nejvíce přispějí k rozvoji pohybových dovedností v souladu s jejich individuálními předpoklady. Při výuce učitel věnuje patřičnou pozornost bezpečnosti, upozorňuje na prevenci úrazů, vštěpuje žákům pocit zodpovědnosti za své chování, a tím i svou bezpečnost, upevňuje v žácích pocit sounáležitosti a ohleduplnosti ke spolužákům. Vede žáky k přesvědčení o škodlivosti drog a jiných látek, o jejich neslučitelnosti se sportovní etikou a zdravím. |
| **Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)** | 1. stupeň  Vyučovací předmět Tělesná výchova má časovou dotaci dvě hodiny týdně a je vyučován ve všech ročnících 1. stupně.  Výuka probíhá koedukovaně dvakrát týdně po jedné hodině, v rámci této dotaci probíhá v každém ročníku hodinová plavecká výuka.  Pro tělesnou výchovu je využívána tělocvična, plavecký bazén s technologií slané vody a venkovní sportovní areál, který tvoří atletická dráha s umělým povrchem, sektor pro skok daleký, uvnitř dráhy víceúčelové hřiště, jehož povrch tvoří umělý trávník a kurt pro odbíjenou a basketbal.  Na prvním stupni je kladen důraz na kondiční, relaxační a kompenzační cvičení, atletiku, gymnastiku a sportovní hry.  2. stupeň  Výuka Tv probíhá ve všech ročnících 2. stupně.  V 6. ročníku je časová dotace 3 hodiny Tv týdně, z čehož 1 Vh je plavání.  V 7. ročníku je časová dotace 2 hodiny Tv týdně.  V 8. a 9. ročníku je časová dotace 3 hodiny Tv týdně.  Při výuce tělesné výchovy dochází k dělení na skupiny – hoši, dívky. Výuka tělesné výchovy probíhá v tělocvičně školy, na školním hřišti, v plaveckém bazéně, popř. na dalších sportovištích.  V 7., 8. a 9. ročníku se žáci mohou zúčastnit výběrové akce – zimní kurz (lyže, snowboard). |
| **Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků** | **Kompetence k učení:**  **co dělá učitel**  1. stupeň  - vytváří základní studijní návyky a důsledně vyžaduje jejich plnění  - vede k poznání smysluplnosti probíraných témat  - využívá chyby jako prostředku k dalšímu vzdělávání  2. stupeň - vytváří základní studijní návyky a vyžaduje jejich plnění - využívá chyby jako prostředku k dalšímu vzdělávání  - vede žáky k prožívání souvislostí mezi tělesnou kondicí a psychickou pohodou **metody a postupy, jak toho dosáhne**  1. stupeň  - samostatné cvičení  - cvičení ve skupinách  - soutěže  2. stupeň - samostatná cvičení  - práce v družstvech  - soutěže |
|  | **Kompetence k řešení problémů:**  **co dělá učitel**  1. stupeň  - reaguje na aktuální problémové situace, analyzuje je  - společně se žáky hledá vhodná řešení  - umožňuje vyhledávat více řešení  - vede žáky k vytrvalosti, překonávání překážek  2. stupeň - umožňuje vyhledávat více možností řešení - vede žáky k překonávání překážek  - hledá tréninkové cesty **metody a postupy, jak toho dosáhne**  1. stupeň  - diskuse, výklad  - navozování modelových situací  - srovnávání  - praktické činnosti žáků  2. stupeň  - navozování modelových situací  - diskuse  - výklad |
|  | **Kompetence komunikativní:  co dělá učitel**  1. stupeň  - dodržuje pravidla diskuse  - naslouchá žákům a vede žáky k pochopení a užívání nonverbální komunikace  - vytváří sestavu hráčů - dbá na dodržování pravidel hry  - dává prostor k diskusi o taktice družstva  - objasňuje nutnost vyslechnout názory druhých  2. stupeň - naslouchá žákům a vede je při herních situacích - vytváří sestavu hráčů - dbá na dodržování pravidel hry  - dává prostor k diskusi o taktice družstva  - dbá na dodržování správné terminologie  - objasňuje nutnost vyslechnout názory druhých **metody a postupy, jak toho dosáhne**  1. stupeň  - pozorování - diskuse  - sportovní soutěže  2. stupeň  - pozorování - diskuse  - sportovní soutěže |
|  | **Kompetence sociální a personální:  co dělá učitel**  1. stupeň  - společně se žáky vytváří pravidla pro práci ve skupinách  - vhodně zařazuje skupinovou práci  - umožňuje žákům střídání rolí, tím je připravuje na práci v týmu  - podporuje zdravé sebevědomí a sebeúctu žáků  - vede žáky k dodržování pravidla fair play  - dbá na dodržování pravidel hygieny a slušného chování  2. stupeň  - vhodně zařazuje skupinovou práci  - umožňuje žákům střídání rolí  - vede žáky k objasnění a obhájení vlastního názoru  - podporuje zdravé sebevědomí a sebeúctu žáků  - vede žáky k dodržování pravidla fair play  - dbá na dodržování pravidel hygieny a slušného chování  **metody a postupy, jak toho dosáhne**  1. stupeň  - sebehodnocení žáka  - skupinová práce  - hry  - soutěže  2. stupeň - sebehodnocení žáka - skupinová práce  - prožitkové hry |
|  | **Kompetence občanské:  co dělá učitel**  1. stupeň  - vede ke snášenlivosti a toleranci k odlišnostem  - vede žáky k zodpovědnosti a vytrvalosti  - podporuje zájem o sportovní dění ve škole a regionu  - netoleruje násilí  2. stupeň - vede žáky k toleranci, zodpovědnosti a slušnému chování  - podporuje zájem o sportovní dění  - netoleruje násilí, diskriminaci  - procvičuje se žáky pravidla první pomoci **metody a postupy, jak toho dosáhne**  1. stupeň  - přednáška  - videoprojekce  - beseda  - návštěva sportovních zařízení  - soutěže  2. stupeň  - soutěže  - utkání v míčových hrách |
|  | **Kompetence pracovní:  co dělá učitel**  1. stupeň  - vytváří pravidla příjemné prostředí pro práci žáků  - dbá na bezpečnost práce, ohleduplnost k prostředí, svěřeným pomůckám  - vede žáky k osvojování si pracovních a hygienických návyků  2. stupeň  - vytváří pravidla pro žáky  - dbá na bezpečnost  - vede žáky k ohleduplnosti ke svěřeným pomůckám  - vede žáky k osvojování si pracovních a hygienických návyků  - ukazuje možnost uplatnění v životě **metody a postupy, jak toho dosáhne**  1. stupeň  - učení nápodobou  - skupinová práce  - praktické činnosti  2. stupeň  - učení nápodobou  - praktická činnost  - skupinová práce |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tělesná výchova**  **1. ročník** | | | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata, přesahy** |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | - seznamuje se s potřebou rozcvičení před pohybovou činností a uklidněním po zátěži  - provádí cvičení pro správné držení těla a relaxační cvičení  - prakticky zvládá přesuny do terénu | - protahovací cvičení  - průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení, která žák umí prakticky využít  - turistika a pobyt v přírodě  - význam pohybu pro zdraví, pohybový režim, délka a intenzita pohybu | Osobnostní a sociální výchova  - Rozvoj schopností poznávání  - Sebepoznání a sebepojetí  - Seberegulace a sebeorganizace  - Psychohygiena  - Kreativita  - Poznávání lidí  - Mezilidské vztahy  - Komunikace  - Kooperace a kompetice - - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti  - Hodnoty, postoje, praktická etika |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení | - provádí průpravná cvičení se švihadlem  - provede kotoul vpřed  - provádí cvičení na lavičkách  - provádí průpravná cvičení k přeskoku nářadí  - běhá z polovysokého startu  - skáče do dálky  - hází míčkem na vzdálenost  - zvládá hygienu plavání, zvládá adaptaci na vodní prostředí a základní plavecké dovednosti, prvky sebezáchrany a bezpečnosti  - cvičí s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti  - zvládá průpravné úpoly, přetahy, přetlaky | - rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu  - základy gymnastiky  - základy atletiky  - plavání  - měření a posuzování pohybových dovedností  - průpravné úpoly |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | - hraje jednoduché pohybové a soutěživé hry  - cvičí s hudbou nebo rytmickým doprovodem  - přihrává míč jednoruč, obouruč  - zvládá zjednodušená pravidla sportovních her | - rytmické a kondiční cvičení  - využití netradičního náčiní  - netradiční pohybové hry  - základy sportovních her  - zásady jednání a chování  - pravidla zjednodušených pohybových činností |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy | - provádí hygienu po pohybové činnosti  - dodržuje zásady bezpečnosti v šatnách a umývárnách, při přípravě a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek  - zvládá první pomoc v podmínkách TV  - vhodně se obleče a obuje na pohybovou činnost | - hygiena při TV  - bezpečnost při pohybových činnostech |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | - reaguje na smluvené povely, signály, gesta  - dokáže se orientovat v běžném prostředí pro TV | - komunikace v TV  - organizace při TV |
| ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy | - správně drží tělo vestoje, vsedě a vleže | - zdravotní a průpravná cvičení |
| **Tělesná výchova**  **2. ročník** | | | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata, přesahy** |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | - provádí rozcvičení před pohybovou činností a uklidnění po zátěži  - provádí cvičení pro správné držení těla a relaxační cvičení  - prakticky zvládá přesuny v terénu | - příprava organismu - zdravotně zaměřené činnosti  - turistika a pobyt v přírodě  - další pohybové činnosti  - význam pohybu pro zdraví | Osobnostní a sociální výchova  - Sebepoznání a sebepojetí  - Rozvoj schopnosti poznávání  - Seberegulace a sebeorganizace  - Psychohygiena  - Kreativita  - Poznávání lidí  - Mezilidské vztahy  - Komunikace  - Kooperace a kompetice  - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti  - Hodnoty, postoje, praktická etika |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení | - provádí kombinace cviků na lavičkách  - provádí průpravná cvičení se švihadlem  - provede kotoul vpřed  - provádí průpravná cvičení k přeskoku nářadí  - provádí průpravná cvičení šplhu na tyči  - zvládá rychlý i vytrvalý běh z polovysokého startu  - provádí průpravná cvičení skoku do dálky  - hází míčkem na vzdálenost  - zvládá hygienu plavání, zvládá adaptaci na vodní prostředí a základní plavecké dovednosti, prvky jednotlivých plaveckých způsobů, prvky sebezáchrany a bezpečnosti | - základy gymnastiky  - základy atletiky  - měření a posuzování pohybových dovedností  - rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu  - plavání |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | - manipuluje s různým náčiním  - hraje pohybové a soutěživé hry  - cvičí s hudbou nebo rytmickým doprovodem  - přihrává míč jednoruč, obouruč, nohou i v pohybu  - při hrách střídá různé role  - objasní pravidla některých her a soutěží | - rytmické a kondiční cvičení  - základy sportovních her  - zásady jednání a chování  - pravidla zjednodušených pohybových činností  - pohybové hry |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech škol | - vhodně se obleče a obuje na pohybovou činnost a po ní  - provádí hygienu po pohybové činnosti  - dodržuje zásady bezpečnosti při všech pohybových činnostech | - bezpečnost při pohybových činnostech   * hygiena při TV |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | - reaguje na smluvené povely, signály, gesta  - dokáže se orientovat v běžném prostředí pro TV | - komunikace v TV  - organizace při TV |
| ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy | - správně drží tělo vestoje, vsedě a vleže | - zdravotní a průpravná cvičení |  |
| **Tělesná výchova**  **3. ročník** | | | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata, přesahy** |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | - vysvětlí potřebu rozcvičení před pohybovou činností a uklidnění po zátěži  - provádí cvičení pro správné držení těla a relaxační cvičení  - prakticky zvládá přesuny v terénu | - příprava organismu  - zdravotně zaměřené činnosti  - turistika a pobyt v přírodě  - další pohybové činnosti  - význam pohybu pro zdraví | Osobnostní a sociální výchova  - Rozvoj schopností poznávání  - Sebepoznání a sebepojetí  - Seberegulace a sebeorganizace  - Psychohygiena  - Kreativita  - Poznávání lidí  - Mezilidské vztahy  - Komunikace  - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti  - Hodnoty, postoje, praktická etika  - Kooperace a kompetice |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | - skáče přes švihadlo  - provede kotoul vpřed a průpravná cvičení na kotoul vzad  - provádí kombinace cviků na lavičkách - přeskočí díly švédské bedny  - šplhá na tyči  - běhá z nízkého a polovysokého startu na vzdálenost 50 m, 200 m  - skáče do dálky z rozběhu z odrazového prkna  - hází míčkem na vzdálenost  - zvládá hygienu plavání, zvládá adaptaci na vodní prostředí a základní plavecké dovednosti | - rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu  - základy gymnastiky  - základy atletiky  - základy plavání  - měření a posuzování pohybových dovedností |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | - manipuluje s různým náčiním  - cvičí s hudbou nebo rytmickým doprovodem  - hraje pohybové a soutěživé hry  - přihrává míč jednoruč, obouruč, nohou i v pohybu  - při hrách střídá různé role, spolupracuje s ostatními hráči  - objasní pravidla her a soutěží | - rytmické a kondiční cvičení  - základy sportovních her  - zásady jednání a chování  - pravidla zjednodušených pohybových činností  - pohybové hry |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy | - provádí hygienu po pohybové činnosti  - dodržuje zásady bezpečnosti v šatnách a umývárnách, při přípravě a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek  - zvládá první pomoc v podmínkách TV  - vhodně se obleče a obuje na pohybovou činnost | - bezpečnost při pohybových činnostech  - hygiena při TV |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | - reaguje na smluvené povely, signály, gesta  - dokáže se orientovat v běžném prostředí pro TV | - komunikace v TV  - organizace při TV |
| ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením | - dokáže uplatnit speciální cvičení vzhledem ke svému oslabení | - relaxační cvičení  - zdravotní cviky |
| *Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření*  *(slouží jako vodítko pro případné úpravy výstupů v IVP žáka od třetího stupně podpůrných opatření):*  *Žák*  *TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost*  *TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách*  *TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti - projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám - zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů*  *ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením* | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tělesná výchova**  **4. ročník** | | | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata, přesahy** |
| TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | - provádí rozcvičení před pohybovou činností a po zátěži  - provádí různé druhy cvičení: strečink, kondiční cvičení  - zlepšuje samostatně úroveň své zdatnosti | - příprava organismu před pohybovou činností  - rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu  - význam pohybu pro zdraví | Osobnostní a sociální výchova  - Rozvoj schopností poznávání  - Sebepoznání a sebepojetí  - Seberegulace a sebeorganizace - Psychohygiena  - Kreativita  - Komunikace  - Kooperace a kompetice  - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti  - Hodnoty, postoje, praktická etika |
| TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením | - provádí cvičení pro správné držení těla  - provádí různé druhy cvičení: kompenzační, relaxační, průpravná a jiná zdravotně zaměřená cvičení | - zdravotně zaměřené činnosti |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | - hraje různé pohybové hry  - vysvětlí novou variantu pohybové hry | - pohybové hry |
| TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka | - provádí hygienu po pohybové činnosti  - dodržuje zásady bezpečnosti v šatnách a umývárnách, při přípravě a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek  - zvládá první pomoc v podmínkách TV  - vhodně se obleče a obuje na pohybovou činnost | - bezpečnost při pohybových činnostech  - hygiena při TV |
| TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti | - provede kotoul vpřed i vzad  - zhodnotí výkon spolužáka  - průpravná cvičení k přeskoku nářadí  - šplhá na tyči  - cvičí s hudbou nebo rytmickým doprovodem | - základy gymnastiky  - rytmická a kondiční cvičení |
| TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví | - manipuluje s různým náčiním  - přihrává míč jednoruč, obouruč, vrchním obloukem i trčením  - vede míč po zemi nohou (fotbal), hokejkou (florbal)  - dribluje, střílí na koš, na branku z místa i z pohybu  - při hrách střídá různé role, spolupracuje s ostatními hráči  - objasní pravidla a organizaci jednoduchých her a soutěží  - respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví | - zásady jednání a chování  - pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností  - zásady sportovních her |
| TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení | - reaguje na základní terminologii užívanou při TV, povely, signály, gesta | - komunikace v TV  - organizace při TV |
| TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky | - běhá z nízkého a polovysokého startu na vzdálenost 50m, 400 m  - běhá štafetu s předávkou štafetového kolíku  - skáče do dálky z rozběhu z odrazového prkna  - hází kriketovým míčkem na vzdálenost | - základy atletiky  - měření a posuzování pohybových dovedností |
| TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace | - účastní se různých soutěží  - účastní se pohybových aktivit na dopravním hřišti  - prakticky zvládá přesuny v terénu | - další pohybové činnosti  - zdroje informací o pohybových činnostech  - turistika a pobyt v přírodě |
| TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti | - zvládá hygienu plavání  - zvládá adaptaci na vodní prostředí a základní plavecké dovednosti | - hygiena plavání  - adaptace na vodní prostředí  - základní plavecké dovednosti |
| TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti | - plavecký styl prsa, kraul, znak  - průprava na vodní polo  - zvládá sebezáchranu a bezpečnost | - plavecká technika  - prvky sebezáchrany a bezpečnosti |
| ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení, podle pokynů učitele | - rozpozná a koriguje nesprávné provádění jednotlivých cviků | - zdravotní a průpravná cvičení |
| **Tělesná výchova**  **5. ročník** | | | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata, přesahy** |
| TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | - provádí rozcvičení před pohybovou činností a po zátěži  - provádí různé druhy cvičení: strečink, kondiční cvičení  - zlepšuje samostatně úroveň své zdatnosti | - příprava organismu před pohybovou činností  - rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu  - význam pohybu pro zdraví | Osobnostní a sociální výchova  - Rozvoj schopností poznávání  - Sebepoznání a sebepojetí  - Seberegulace a sebeorganizace  - Psychohygiena  - Kreativita  - Komunikace  - Kooperace a kompetice  - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti  - Hodnoty, postoje, praktická etika |
| TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením | - provádí cvičení pro správné držení těla  - provádí různé druhy cvičení: kompenzační, relaxační, průpravná a jiná zdravotně zaměřená cvičení | - zdravotně zaměřené činnosti |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | - hraje různé pohybové hry  - vysvětlí novou variantu pohybové hry | - pohybové hry |
| TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka | - provádí hygienu po pohybové činnosti  - dodržuje zásady bezpečnosti v šatnách a umývárnách, při přípravě a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek  - zvládá první pomoc v podmínkách TV  - vhodně se obleče a obuje na pohybovou činnost | - bezpečnost při pohybových činnostech  - hygiena při TV |
| TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti | - provede kotoul vpřed i vzad, gymnastické skoky a poskoky  - zhodnotí výkon spolužáka  - přeskočí kozu, část švédské bedny odrazem z můstku  - šplhá na tyči  - cvičí s hudbou nebo rytmickým doprovodem | - základy gymnastiky  - rytmická a kondiční cvičení |
| TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví | - přihrává míč vnitřním nártem  - vede míč po zemi nohou nebo hokejkou  - dribluje, střílí na koš, na branku - při hrách střídá různé role, spolupracuje s ostatními hráči  - objasní pravidla a organizaci jednoduchých her a soutěží  - respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví | - zásady jednání a chování  - pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností  - základy sportovních her |
| TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení | - reaguje na základní terminologii užívanou při TV, povely, signály, gesta  - zacvičí podle jednoduchého nákresu | - komunikace v TV  - organizace při TV |
| TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy | -zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy | - průpravné úpoly  - organizace při TV |
| TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky | - běhá z nízkého a polovysokého startu na vzdálenost 50m, 400 m  - běhá štafetu s předávkou štafetového kolíku  - skáče do dálky z rozběhu z odrazového prkna na výkon  - hází kriketovým míčkem na vzdálenost | - základy atletiky  - měření a posuzování pohybových dovedností |
| TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace | - vyhledá aktuální informace o sportu  - prakticky zvládá přesuny v terénu | - další pohybové činnosti  - zdroje informací o pohybových činnostech  - turistika a pobyt v přírodě |
| TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti | - zvládá hygienu plavání  - zvládá adaptaci na vodní prostředí a základní plavecké dovednosti | - hygiena plavání  - adaptace na vodní prostředí  - základní plavecké dovednosti |
| TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti | - plavecký styl prsa, kraul, znak  - průprava na vodní polo  - zvládá sebezáchranu a bezpečnost | - plavecká technika  - prvky sebezáchrany a bezpečnosti |
| ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování | - dokáže samostatně používat speciální cvičení vzhledem ke svému oslabení | - relaxační a rehabilitační cvičení |
| ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením | - dokáže pojmenovat své oslabení  - upozorní na nevhodné činnosti související s jeho oslabením | - atletika  - gymnastika  - sportovní hry  - plavání |
| *Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření*  *(slouží jako vodítko pro případné úpravy výstupů v IVP žáka od třetího stupně podpůrných opatření):*  *Žák*  *TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu*  *TV-5-1-02p zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením*  *TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností*  *TV-5-1-04p uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti*  *TV-5-1-05p reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti*  *TV-5-1-06p dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play - zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla - zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy*  *ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování*  *ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele*  *ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením* | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tělesná výchova**  **6. ročník** | | | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata, přesahy** |
| TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | - chápe zdraví jako nejdůležitější věc v životě  - aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu  - některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | - význam pohybu pro zdraví  - správné držení těla  - posilování svalového aparátu  - zvyšování kloubní pohyblivosti  - prevence jednostranného zatížení | Osobnostní a sociální výchova  - Rozvoj schopností poznávání  - Sebepoznání, sebepojetí  - Seberegulace a sebeorganizace  - Psychohygiena  - Komunikace  - Kooperace a kompetice  - Mezilidské vztahy  - Hodnoty, postoje, praktická etika  - Kreativita  - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti  Mediální výchova  - Vnímání mediálního sdělení |
| TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program | - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti | - kompenzační cvičení  - prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí  - zdokonaluje si plavecké styly  - základy vodního póla |
| TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly | - umí se samostatně připravit před pohybovou činností | - pohybové hry a protahovací cvičení  - žák je schopen individuálního rozcvičení  - zdokonaluje si plavecké styly  - základy vodního póla |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | - předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost  - uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu  - předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost  - dokáže poskytnout základní první pomoc při TV a sportu  - naučí se improvizované ošetření poranění a odsun | - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | - zvládá záchranu a dopomoc při jednotlivých prvcích | - gymnastika – akrobacie, přeskoky, cviční s náčiním a na nářadí  - šplh na tyči |
| TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu | - dodržuje pravidla fair-play  - chápe olympijskou chartu a její význam | - olympijská charta  - historie a současnost olympijských her |
| TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti, vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora | - zvládá základní herní činnosti - zvládá základní údržbu náčiní a úpravu hřiště před utkáním a po utkání  - zná a rozumí základním pravidlům | - pohybové hry- základy rytmické gymnastiky  - sportovní hry (přehazovaná, florbal, futsal, basketbal, házená)  - atletika (rychlostní a vytrvalostní běh, skok daleký, skok vysoký, hod kriketovým míčkem, štafetový běh)  - doplňkové sporty - ringo, badminton, softbal |
| ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení | - zdůvodní důsledky zdravotního oslabení | - pohybové oslabení |
| ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení | - vybere optimální cvičení ke zlepšení svého případného zdravotního oslabení  - umí jej správně provést | - kompenzační a speciální cvičení |
| ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení | - umí rozlišit cvičení vedoucí ke zhoršení zdravotního oslabení | - kompenzační a speciální cvičení |
| *Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření*  *(slouží jako vodítko pro případné úpravy výstupů v IVP žáka od třetího stupně podpůrných opatření):*  *Žák*  *TV-9-1-02p usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních*  *TV-9-1-03p cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy lokomocí*  *TV-9-1-05p uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného, uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu - chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti*  *TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků*  *TV-9-3-02p naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu*  *TV-9-3-04p rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka*  *ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení*  *ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení*  *ZTV-9-1-03p vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení* | | | |
| **Tělesná výchova**  **7. ročník6** | | | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata, přesahy** |
| TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program | - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti - umí si uspořádat svůj pohybový režim | - kompenzační cvičení  - prevence a korekce jednostranného zatížení | Osobnostní a sociální výchova  - Rozvoj schopností poznávání  - Psychohygiena  - Hodnoty, postoje, praktická etika  - Kreativita  - Seberegulace a sebeorganizace  - Komunikace |
| TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší | - orientuje se v problematice dopingu a jiných škodlivin, jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím | - doping ve sportu |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | - vysvětlí různé účinky jednotlivých cvičení - rozpozná své přednosti, nedostatky, s pomocí učitele nebo spolužáka je ovlivňuje  - dovede prožívat cvičení a soustředit se na správné a přesné provedení pohybu  - pomůže spolužákovi při provádění činností  - rozumí rozdílům mezi pohybovou činností různých skupin lidí a respektuje je  - zvládá různé sociální role v osvojovaných činnostech  - zvládá praktické jednání a rozhodování ve vypjatých situacích  - zdokonaluje drobnou motoriku rukou | - pohybové hry - sportovní hry (futsal, basketbal, házená, florbal, přehazovaná, volejbal)  - atletika (rychlostní a vytrvalostní běh, skok daleký, skok vysoký, hod kriketovým míčkem, štafetový běh)  - lyžování, snowboarding |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | - zvládá jednotlivé prvky  - předvede jednoduchou sestavu obsahující většinu prvků  - zvládá záchranu a dopomoc při jednotlivých prvcích  - chápe základní pravidla hodnocení | - gymnastika - akrobacie – přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí  - šplh na tyči |
| TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu | - používá základní tělocvičné názvosloví  - doplňuje si a využívá signály a povely v jednotlivých sportovních hrách  - aplikuje formy neverbální komunikace | - komunikace v Tv |
| TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora | - zná a rozumí základním pravidlům - zvládá základní herní činnosti jednotlivce - používá jednoduché herní kombinace - zvládá základní údržbu náčiní a úpravu hřiště před utkáním a po utkání | - pohybové hry - sportovní hry (futsal, basketbal, házená, florbal, přehazovaná, volejbal)  - atletika (rychlostní a vytrvalostní běh, skok daleký, skok vysoký, hod kriketovým míčkem, štafetový běh)  - lyžování, snowboarding |
| *Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření*  *(slouží jako vodítko pro případné úpravy výstupů v IVP žáka od třetího stupně podpůrných opatření):*  *Žák*  *TV-9-1-02p usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí*  *TV-9-1-04p odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem,*  *vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity*  *TV-9-2-01p zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech*  *TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků*  *TV-9-3-01p užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka*  *TV-9-3-04p rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka* | | | |
| **Tělesná výchova**  **8. ročník** | | | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata, přesahy** |
| TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | chápe zdraví jako nejdůležitější věc v životě - aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu - některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem - rozlišuje rekreační a výkonnostní sport | - význam pohybu pro zdraví | Osobnostní a sociální výchova  - Rozvoj schopností poznávání  - Psychohygiena  - Hodnoty, postoje, praktická etika  - Kreativita  - Seberegulace a sebeorganizace  - Komunikace  - Kooperace a kompetice |
| TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program | - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti  - umí si uspořádat svůj pohybový režim | - kompenzační cvičení  - prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí  - manipulace se zatížením |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | - vysvětlí různé účinky jednotlivých cvičení  - rozpozná své přednosti a nedostatky a ovlivňuje je  - dovede prožívat cvičení a soustředit se na správné a přesné provedení pohybu  - pomůže spolužákovi při provádění činností | - pohybové hry - sportovní hry (futsal, basketbal, házená, florbal, přehazovaná, volejbal)  - atletika (rychlostní a vytrvalostní běh, skok daleký, skok vysoký, vrh koulí, štafetový běh)  - doplňkové sporty – ringo, badminton, softbal  - lyžování, snowboarding |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | - zvládá jednotlivé prvky - předvede jednoduchou sestavu obsahující většinu prvků | - rytmická gymnastika  - sportovní gymnastika  - šplh na tyči |
| TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora | - zná a rozumí základním pravidlům  - zvládá základní herní činnosti jednotlivce  - používá jednoduché herní kombinace  - zvládá základní údržbu náčiní a úpravu hřiště | - pohybové hry - sportovní hry (futsal, basketbal, házená, florbal, přehazovaná, volejbal)  - atletika (rychlostní a vytrvalostní běh, skok daleký, skok vysoký, vrh koulí, štafetový běh)  - doplňkové sporty – ringo, badminton, softbal  - lyžování, snowboarding |
| TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže | - umí zorganizovat jednoduché turnaje a závody na úrovni školy  - dokáže spolurozhodovat v rámci těchto soutěží | - organizace pohybových činností, soutěží a turnajů |
| *Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření*  *(slouží jako vodítko pro případné úpravy výstupů v IVP žáka od třetího stupně podpůrných opatření):*  *Žák*  *TV-9-1-02p usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí*  *TV-9-2-01p zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech*  *TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny*  *TV-9-3-04p rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora*  *TV-9-3-06p zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže* | | | |
| **Tělesná výchova**  **9. ročník** | | | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata, přesahy** |
| TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program | - umí vytvořit jednoduchý plán rozvoje tělesné zdatnost | - kompenzační cvičení | Osobnostní a sociální výchova  - Rozvoj schopností poznávání  - Psychohygiena  - Hodnoty, postoje, praktická etika  - Kreativita  - Seberegulace a sebeorganizace  - Komunikace  - Kooperace a kompetice |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | - uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu  - předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost  - dokáže poskytnout základní první pomoc při TV a sportu  - dokáže improvizované ošetření poranění a odsun raněného | - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | - se podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu - uplatňuje kondičně zaměřené činnosti - projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | - pohybové a sportovní hry - atletika |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | - zvládá jednotlivé prvky - předvede jednoduchou sestavu obsahující většinu prvků | - aerobik, gymnastika  - šplh na tyči |
| TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora | - jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka, - reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti, - jedná v duchu fair play - dodržuje pravidla her soutěží - pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje | - pohybové a sportovní hry (futsal, basketbal, házená, florbal, přehazovaná, volejbal)  - atletika (rychlostní a vytrvalostní běh, skok daleký, skok vysoký, vrh koulí, štafetový běh)  - doplňkové sporty – ringo, badminton, softbal  - lyžování, snowboarding |
| - TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí | - změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky - orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště - samostatně získá potřebné informace | - sportovní hry  - pravidla her  - měření evidence a vyhodnocení pohybových dovedností |
| TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji | - umí vytvořit jednoduchou taktiku mužstva - rozumí základním taktickým pokynům v daných sportech - aktivně reaguje na změny situace ve hře | - sportovní hry - komunikace v Tv - pravidla her |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | - rozpozná své přednosti, nedostatky - soustředí se na správné a přesné provedení pohybu - pomůže spolužákovi při provádění činností - zvládá praktické jednání a rozhodování ve vypjatých situacích - zdokonaluje drobnou motoriku rukou | - pohybové hry - základy rytmické gymnastiky  - sportovní hry (futsal, basketbal, házená, florbal, přehazovaná, volejbal)  - atletika (rychlostní a vytrvalostní běh, skok daleký, skok vysoký, vrh koulí, štafetový běh)  - doplňkové sporty – ringo, badminton, softbal  - lyžování, snowboarding |
| *Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření*  *(slouží jako vodítko pro případné úpravy výstupů v IVP žáka od třetího stupně podpůrných opatření):*  *Žák*  *TV-9-1-02p usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí*  *TV-9-1-05p uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného, uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu - chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti*  *TV-9-2-01p zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech*  *TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků*  *TV-9-3-04p rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka*  *TV-9-3-05p sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je*  *TV-9-2-01p zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech* | | | |

## Výchova ke zdraví

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| 1. **ročník** | 1. **ročník** | 1. **ročník** | 1. **ročník** | 1. **ročník** | 1. **ročník** | 1. **ročník** | 1. **ročník** | 1. **ročník** |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| povinný | povinný | povinný | povinný | povinný | povinný | povinný | povinný | povinný |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Název předmětu** | **Výchova ke zdraví** |
| **Oblast** | Člověk a zdraví |
| **Charakteristika předmětu** | Žáci se učí poznávat sami sebe, osobnosti druhých, vztahy v rodině. Rozvíjí svoji osobnost, dovednosti v oblasti komunikace, utváří si postoje a hodnoty. Na základě toho jsou vedeni k chápání společenských zákonitostí. Žáci jsou vedeni ke zdravému životnímu stylu, přičemž důraz je kladen na zdraví a zdravou výživu. Děti se setkávají s problematikou návykových látek a drogové závislosti, kde se zaměřujeme především na prevenci. Žáci se seznamují s chováním v krizových situacích, učí se je řešit a vyrovnávat se s nimi. S dospíváním a pubertou souvisí také problematika sexuální výchovy |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Předmět se vyučuje na 2. stupni a to v 9. ročníku, časová dotace činí 1 hodinu týdně. Výuka probíhá s celým třídním kolektivem, s možností využití odborných učeben (PC, multimediální učebna), žáci nejsou běžně rozděleni do skupin. |
| **Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků** | **Kompetence k učení:  co dělá učitel**  - vytváří základní studijní návyky a důsledně vyžaduje jejich plnění  - vede k poznání smysluplnosti probíraných témat  - seznamuje s možnostmi, jak informace vyhledávat  **metody a postupy, jak toho dosáhne**  - frontální výuka  - samostatná práce  - práce ve skupinách - diskuse |
|  | **Kompetence k řešení problémů:**  **co dělá učitel**  - reaguje na aktuální problémové situace, analyzuje je  - společně se žáky hledá vhodná řešení  - vede žáky k vytrvalosti, k překonávání překážek  **metody a postupy, jak toho dosáhne**  - diskuse  - učení v životních situacích  - prezentace |
|  | **Kompetence komunikativní:  co dělá učitel**  - vede žáky k výstižnému vyjádření názoru ústně i písemně  - dodržuje pravidla diskuze  - vede žáky k pochopení a užívání nonverbální komunikace  - používá informační technologie  **metody a postupy, jak toho dosáhne**  - prezentace  - pozorování  - práce s komunikační technikou |
|  | **Kompetence sociální a personální:  co dělá učitel**  - společně se žáky vytváří pravidla pro práci ve skupinách  - vhodně zařazuje skupinovou práci  - podporuje zdravé sebevědomí a sebeúctu žáků  **metody a postupy, jak toho dosáhne**  - skupinová práce  - prezentace  - projekty  - sebehodnocení žáka |
|  | **Kompetence občanské:  co dělá učitel**  - vede ke snášenlivosti a toleranci k odlišnostem  - vytváří společně se žáky pravidla chování a soužití ve škole  - vede žáky k odpovědnosti  - podporuje zájem o společenské dění  **metody a postupy, jak toho dosáhne**  - exkurze  - projekty  - videoprojekce |
|  | **Kompetence pracovní:  co dělá učitel**  - vytváří pravidla a příjemné prostředí pro práci žáků  - ukazuje možnost jejich uplatnění v životě  - dbá na bezpečnost práce, ohleduplnost k prostředí, svěřeným pomůckám  **metody a postupy, jak toho dosáhne**  - pozorování  - diskuse - praktická činnost  - skupinová práce |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výchova ke zdraví**  **9. ročník** | | | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata, přesahy** |
| VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví | - vysvětlí význam pohybových aktivit pro zdraví člověka  - zaujímá aktivní přístup ke zdravému životnímu stylu | - péče o zdraví | Osobnostní a sociální výchova  - Seberegulace a sebeorganizace  - Psychohygiena  Péče o zdraví  Prevence, hygiena, léky, včasná lékařská pomoc, anorexie, bulimie Zneužívání návykových látek |
| VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí | - aktivně vstupuje ve skupině proti chování, které ohrožuje zdraví | - komunikace mezi vrstevníky a ve společnosti dospělých - parta |
| VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky | - rozpozná nevhodné stravování a vyvozuje důsledky  - vyhledává, třídí a využívá dostupné informace z oblasti zdravé výživy | zdravá výživa  - vliv výživy na zdravotní stav lidí  - výživa a vznik onemocnění |  |
| VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc | - zodpovědně a s důvěrou přijímá preventivní opatření proti onemocněním  - orientuje se v možnostech lékařské pomoci | - prevence, hygiena, léky, včasná lékařská pomoc |  |
| VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým | - vysvětlí ochrannou funkci rodiny  - rozpozná projevy nelidského a nepřípustného zacházení  - posoudí nebezpečné následky používání návykových látek  - argumentuje proč neužívat drogy | - bezpečnost dětí, kde hledat pomoc  - zneužívání návykových látek |  |
| VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc | - reprodukuje zásady první pomoci a podle okolností využívá v praxi  - nacvičuje chování v situacích ohrožujících život či zdraví  - aplikuje získané informace při ochraně zdraví svého i ostatních | - první pomoc – teoretické a praktické znalosti |  |
| VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví | - rozlišuje pozitiva a negativa různých životních stylů lidí pro zachování zdraví | - duševní a tělesné zdraví |  |
| VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím | - stanoví svůj režim dne a snaží se o využití poznatků o regeneraci organismu | - režim dne, bezpečné sportování |  |
| VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví | - se seznámí se zásadami racionální přípravy na výuku  - aplikuje zásady při sestavování vlastního učebního plánu  - aplikuje hodnotový systém na životní situace z hlediska zdraví | - životní cíle a hodnoty |  |
| VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce | - vnímá odlišnost lidského života  - uvědomuje si fáze a změny puberty  - snaží se o aplikaci poznatků o dospívání v životních situacích  - vyhledává, třídí a využívá informace z oblasti zdravé výživy | - lidský život v proměnách času -  dospívání, vývoj člověka |  |
| VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví | - si uvědomuje souvislosti a důvody fyzické, psychické a sociální proměny v průběhu života - popíše projevy, které jsou spojeny s obdobím puberty  - osobním chováním a jednáním vytváří podmínky ke vzájemné úctě mezi pohlavími | - puberta, vývoj člověka biologická, psychická a sociální odlišnost pohlaví |  |
| VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování | - se seznámí s reprodukční funkcí rodiny  - uvede příklady antikoncepce  - přirozeně, beze studu a kultivovaně hovoří o sexuální stránce lidského života | - plánované rodičovství, antikoncepce  - sexuální výchova |  |
| VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým | - vysvětlí ochrannou funkci rodiny  - rozpozná projevy nelidského a nepřípustného zacházení  - posoudí nebezpečné následky používání návykových látek  - argumentuje proč neužívat drogy | - bezpečnost dětí, kde hledat pomoc  - zneužívání návykových látek |  |
| VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě | - rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem  - uplatňuje základní pravidla slušného chování v běžných situacích  - posoudí výchovnou funkci rodiny | - pravidla slušného chování |  |
| VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví | - pojmenuje vlastnosti dobrého kamaráda  - vyjádří své názory a postoje k lásce, přátelství a kamarádství  - zdůvodní škodlivost vztahů založených na ponižování a snižování lidské důstojnosti | - kamarádství, přátelství, láska  - prosociální chování |  |
| VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí | - nacvičuje chování v situacích ohrožujících život či zdraví  - zná klasifikaci mimořádných událostí  - pozná varovné signály  - pozná základní úkoly ochrany obyvatelstva  - naučí se prevenci vzniku mimořádných událostí | - praktický nácvik modelových situací |  |
| VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi | - zaujímá citlivý přístup k odlišnostem lidí - vyjádří své pocity a názory a dokáže je obhajovat v diskusi | - jedinec, identita, individualita |  |  |
| *Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření*  *(slouží jako vodítko pro případné úpravy výstupů v IVP žáka od třetího stupně podpůrných opatření):*  *Žák*  *VZ-9-1-01p chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny*  *VZ-9-1-03p uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím*  *VZ-9-1-04p, VZ-9-1-09p respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví*  *VZ-9-1-05p projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy*  *VZ-9-1-07p dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování*  *VZ-9-1-08p svěří se se zdravotním problémem*  *VZ-9-1-13p dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her*  *VZ-9-1-13p uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy*  *VZ-9-1-14p zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí*  *VZ-9-1-15p uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla*  *VZ-9-1-16p chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel* | | | |  |

## Pracovní činnosti

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| 1. **ročník** | 1. **ročník** | 1. **ročník** | 1. **ročník** | 1. **ročník** | 1. **ročník** | 1. **ročník** | 1. **ročník** | 1. **ročník** |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 3 |
|  |  |  |  |  |  | povinný | povinný | povinný |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Název předmětu** | **Pracovní činnosti** |
| **Oblast** | Člověk a svět práce |
| **Charakteristika předmětu** | Předmět patří do vzdělávací oblasti Člověk a svět práce.  Informatika  V sedmém ročníku je do předmětu Informatika integrován vzdělávací obor „Využití digitálních technologií“ ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Klademe důraz na zvládnutí výpočetní techniky, zejména rychlého vyhledávání informací pomocí internetu a jiných digitálních médií a zpracování v počítačových programech. Získané dovednosti by měly žákům pomoci v uplatnění na trhu práce.  Domácnost Cílem výuky je samostatnost žáka v přípravě jednoduchých pokrmů a pochopení pravidel stolování, popř. etikety při stolování. Ve výuce používáme základní vybavení kuchyně, připravujeme jednoduché pokrmy studené či teplé kuchyně, kde dbáme na samostatnost a soběstačnost žáka, podporujeme výběr potravin a sestavování jídelníčku podle pravidel zdravé výživy, dodržujeme pravidla správného stolování a společenského chování. Vedeme žáky k udržování pořádku a čistoty svého pracovního místa, dbáme na dodržování základních hygienických a bezpečnostních pravidel. Seznamujeme žáky s možností úrazu a se zásadami první pomoci.  Práce s technickými materiály  Svým obsahem se cíleně zaměřuje na praktické dovednosti a návyky a výrazně přispívá k vytváření životní a profesní orientace. Žáci pracují s různými materiály, učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost. Seznamují se se širokým spektrem pracovních činností a technologií, učí se základním uživatelským dovednostem v různých oborech lidské činnosti. |
| **Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)** | Naše škola vzhledem ke svému vybavení a možnostem zvolila následující předměty v rámci oblasti Člověk a svět práce:  7. ročník – Informatika Předmět je vyučován ve všech třídách sedmého ročníku s časovou dotací po 1 hodině týdně. K výuce využíváme počítačovou učebnu. Žáci jsou děleni do skupin. Vzhledem k organizaci výuky je předmět vyučován ve dvouhodinových blocích jednou za 14 dní. 8. ročník – Domácnost Předmět je vyučován ve všech třídách osmého ročníku s časovou dotací po 1 hodině týdně. K výuce využíváme prostory školní kuchyňky. Žáci jsou děleni do skupin. Vzhledem k organizaci výuky je předmět vyučován ve dvouhodinových blocích jednou za 14 dní. 9. ročník – Práce s technickými materiály  Předmět je vyučován ve všech třídách devátého ročníku s časovou dotací po 1 hodině týdně. K výuce využíváme prostory školních dílen. Žáci jsou děleni do skupin. Vzhledem k organizaci výuky je předmět vyučován ve dvouhodinových blocích jednou za 14 dní. |
| **Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků** | **Kompetence k učení:**  **co dělá učitel**  - vytváří základní studijní návyky a vyžaduje jejich plnění  - vede k poznání smysluplnosti probíraných témat  **metody a postupy, jak toho dosáhne**  - samostatná práce  - pozorování |
|  | **Kompetence k řešení problémů:**  **co dělá učitel**  - reaguje na aktuální problémové situace, analyzuje je  - společně se žáky hledá vhodná řešení a ověřuje jejich správnost  **metody a postupy, jak toho dosáhne**  - diskuse  - srovnávání  - navozování modelových situací |
|  | **Kompetence komunikativní:  co dělá učitel**  - dodržuje pravidla diskuse  - naslouchá žákům  - používá informační technologie  **metody a postupy, jak toho dosáhne**  - pozorování  - práce s komunikační technikou  - diskuze |
|  | **Kompetence sociální a personální:  co dělá učitel**  - podporuje zdravé sebevědomí a sebeúctu žáků  - vede žáky k vyjádření a obhájení vlastního názoru  - vede žáky k respektování názorů druhých  **metody a postupy, jak toho dosáhne**  - prezentace  - projekty |
|  | **Kompetence občanské:  co dělá učitel**  - seznamuje žáky s jinými kulturami  - vede žáky k zodpovědnosti  - vlastním jednáním nabádá žáky ke slušnému chování  - netoleruje násilí  **metody a postupy, jak toho dosáhne**  - dlouhodobé projekty  - videoprojekce  - přednáška  - beseda |
|  | **Kompetence pracovní:  co dělá učitel**  - vytváří pravidla a příjemné prostředí pro práci žáků  - dbá na ohleduplnost ke svěřeným pomůckám  **metody a postupy, jak toho dosáhne**  - pozorování  - skupinová práce |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PRACOVNÍ ČINNOSTI - Informatika**  **7. ročník** | | | | | | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | | **Učivo** | | **Průřezová témata,**  **přesahy** | |
| ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky | Pracuje s digitální technikou  Diagnostikuje a odstraňuje základní poruchy | | Digitální technika – počítač a periferní zařízení, digitální fotoaparát, videokamera, PDA, CD a DVD přehrávače, e-kniha, mobilní telefony | | Mediální výchova  - Stavba mediálních sdělení  - Tvorba mediálních sdělení  - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | |
| ČSP-9-7-02 propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení | Používá zapojení různých zařízení | | Digitální technologie – bezdrátové technologie (USB, Bluetooth, WIFI, GPRS, GMS, norma IEEE 802.11b), navigační technologie, konvergence technologií, multiplexování | |
| Orientuje se v bezdrátových technologiích | | Počítačové programy pro zpracovávání hlasových a grafických informací – úpravy, archivace, střih  Operační systémy, vzájemná komunikace zařízení (synchronizace PDA s PC)  Mobilní služby – sítě, operátoři, tarify | |
| ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava | Seznámí se s principy vytváření www stránek | | Vývojové trendy informačních technologií  Internet  Prezentace informací (prezentační programy, multimédia) | |
| ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením | Seznámí se s pojmy z oblasti ochrany autorských práv  Zná zásady bezpečného provozu a ochrany počítače | | Počítačové viry  Jak se viry šíří a jak jim předejít Jak se viry prakticky projevují Antivirové programy | |
| ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu | Ovládá základní principy údržby digitální techniky | | Defragmentace disku, instalace SW | |
| Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou  Zvládá zásady první pomoci při úrazech elektrickým proudem | | Bezpečnostní pravidla a předpisy  První pomoc při úrazu elektrickým proudem | |
| *Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření*  *(slouží jako vodítko pro případné úpravy výstupů v IVP žáka od třetího stupně podpůrných opatření):*  *Žák*  *ČSP-9-7-01p ovládá základní funkce vybraných digitálních zařízení, postupuje podle návodu k použití, při problémech vyhledá pomoc či expertní službu*  *ČSP-9-7-02p propojuje vzájemně jednotlivá vybraná digitální zařízení*  *ČSP-9-7-03p pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi v situacích, které odpovídají okruhu jeho zájmů a potřeb*  *ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením*  *ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu* | | | | | | |
| **PRACOVNÍ ČINNOSTI – Domácnost**  **8. ročník** | | | | | | |
| **RVP výstupy** | | **ŠVP výstupy** | | **Učivo** | | **Průřezová témata, přesahy** |
| ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni | | - udržuje při práci pořádek na svém pracovním místě  - pracovní náčiní udržuje v čistotě  - správně skladuje potraviny  - dbá hygienických i bezpečnostních zásad  - při drobném úrazu účelně poskytne první pomoc | | - první pomoc  - pravidla BOZP  - skladování potravin | | Osobnostní a sociální výchova  - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti  Osobnostní a sociální výchova  - Kreativita |
| ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče | | - využívá při přípravě pokrmů bezpečně a účelově základní kuchyňské náčiní a elektrické spotřebiče,  dokáže vysvětlit jejich ovládání a funkci  - orientuje se v návodu k použití | | - základní vybavení kuchyně  - zásady bezpečnosti práce | |
| ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy | | - chápe význam zdravé výživy pro tělesný vývoj i duševní růst dítěte  - popíše vývoj pokrmů a nápojů v dějinách  - sestaví jídelníček podle zásad zdravé výživy  - sestaví a popíše pyramidu výživy  - pojmenuje a objasní alternativní způsoby výživy či poruchy výživy  - objasní odlišnosti stravování v různých kulturách  - popíše postup při výběru, nákupu a skladování surovin  - připraví jednoduché pokrmy | | - úprava pokrmů za studena  - základní způsoby tepelné úpravy  - postupy při přípravě pokrmů a nápojů  - sestavování jídelníčku | |
| ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti | | - objasní pravidla společenského chování u stolu  - dodržuje pravidla při stolování  - předvede úpravu stolu při běžném i slavnostním stolování  - použije při úpravě stolu zdobné prvky a květiny | | - jednoduché prostírání  - slavnostní prostírání - obsluha a chování u stolu  - etiketa | |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | | - umí navléknout jehlu, udělat uzel, stříhat textil  - naučí se zadní steh  - umí přišít knoflíky  - umí slepit textilii - vyrobí jednoduchý textilní výrobek | | - práce s drobným materiálem - textil | |
| *Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření*  *(slouží jako vodítko pro případné úpravy výstupů v IVP žáka od třetího stupně podpůrných opatření):*  *Žák*  *ČSP-5-4-01p uvede základní vybavení kuchyně*  *ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm*  *ČSP-5-4-03p dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování*  *ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni - uplatňuje zásady správné výživy* | | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PRACOVNÍ ČINNOSTI – Práce s technickými materiály**  **9. ročník** | | | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** | **Průřezová témata, přesahy** |
| ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň  ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu | - dodržuje bezpečnostní pravidla, plně respektuje pokyny učitele  - samostatně ošetří drobný úraz  - jedná operativně v souladu s dohodnutými pravidly - dodržuje pořádek na pracovním stole, organizuje optimálně svoji práci | Práce s technickými materiály  - řád učebny a dílny  - bezpečnostní pravidla, ochranné prostředky  - první pomoc při úrazu  - organizace práce (plán, volba vhodného materiálu a způsobu opracování) |  |
| ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí  ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost    ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku | - orientuje se v technickém výkrese  - charakterizuje druhy dřeva a jeho vlastnosti  - orientuje se v pojmech dýha, překližka, laťovka  - správné zaměří a orýsuje materiál  - zvládne jednoduché pracovní operace (řezání, rašplování, pilování, broušení, spojování)  - vzhledem k výrobku volí vhodnou povrchovou úpravu  - samostatně volí vhodné ochranné pomůcky  - prezentuje a obhájí zvolené pracovní postupy | - technický výkres  Dřevo  - zdroje, vlastnosti, dělení  - význam pro člověka  - způsob zpracování  - ruční zpracování - povrchová úprava  - prezentace vlastního výrobku |
| - charakterizuje kovy a jejich vlastnosti  - teoreticky se seznamuje se způsoby zpracování kovů  - prakticky provede jednoduché pracovní operace s drátem a kovovou folií  - orýsuje a zaměří zadaný rozměr  - používá vhodné ochranné prostředky | Kovy  - vlastnosti kovu  - způsoby zpracování  - ruční opracování (zaměření, vyrovnání, ohýbání, stříhání, pilování, vrtání)  - způsoby spojování (pájení, nýtování, závitová spojení, lepení)  - specifika ochranných prostředků při práci s kovem |
| - charakterizuje plasty, uvede jejich základní dělení  - doloží význam plastů pro člověka  - zhodnotí rizika plastů pro životní prostředí  - prakticky si vyzkouší jednoduché pracovní operace při zpracování plastů | Plasty  - charakteristika, vznik a historický vývoj plastů  - dělení plastů (termoplasty, termosety), jejich vlastnosti  - význam a využití zpracování plastů (spojování, tvarování) |
| *Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření*  *(slouží jako vodítko pro případné úpravy výstupů v IVP žáka od třetího stupně podpůrných opatření):*  *Žák*  *ČSP-9-1-01p získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň  ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí  ČSP-9-1-03p organizuje svoji pracovní činnost  ČSP-9-1-04p pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech  ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu  - rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti  - zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu  - správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky  - dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku  - dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při drobném úrazu* | | | |

# Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Na základě ustanovení zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) vydávám jako statutární orgán školy tuto směrnici.

Směrnice je součástí školního řádu školy, podle § 30 odst. (2) školského zákona („Školní řád obsahuje také pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků“). Směrnice je umístěna na webových stránkách školy a na přístupném místě školy podle § 30 školského zákona, prokazatelným způsobem s ním byli seznámeni zaměstnanci, žáci školy a byli informováni o jeho vydání a obsahu zákonní zástupci nezletilých dětí a žáků.

Hodnocení žáka je nedílnou součástí výchovně-vzdělávacího procesu. Řídí se zákonem č. 561/2004 Sb. a jeho novelizací z r. 2011 a vyhláškou č. 48/2005 Sb. a její novelizací z r. 2012, o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky. Cílem hodnocení je poskytnout žákovi i rodičům informace o tom, jak danou problematiku žák zvládá, jak je schopen osvojené vědomosti a dovednosti použít v konkrétních situacích, na jaké úrovni si osvojil potřebné strategie k učení, v čem se zlepšil a v jaké oblasti naopak chybuje.

Hodnocení vychází z posouzení míry dosažených očekávaných výstupů a kompetencí formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu. Účelem hodnocení a klasifikace je přispívat k odpovědnému vztahu žáka k výchově a vzdělávání v souladu se školskými předpisy. Výsledky hodnocení a klasifikace uvede škola na vysvědčení.

**Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání i chování žáků je:**

- jednoznačné,

- srozumitelné,

- srovnatelné s předem stanovenými kritérii,

- věcné,

- všestranné,

- pedagogicky zdůvodněné,

- odborně správné,

- doložitelné.

## Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole či na akcích pořádaných školou

### Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání

(1) Při hodnocení a při průběžné i souhrnné klasifikaci pedagogický pracovník (dále jen učitel) uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi a soustředí se na individuální pokrok každého žáka.

(2) Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.

(3) Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušný předmět. Výjimku tvoří komisionální zkoušky (viz části 5.2.5, 5.5 a 5.6).

(4) Na začátku klasifikačního období oznámí učitelé jednotlivých předmětů žákům způsob hodnocení svého předmětu.

(5) Při průběžném hodnocení je možné používat různé formy, od klasifikace, přes bodové a procentní hodnocení, slovní hodnocení až k alternativnímu hodnocení (obrázky, razítka, …). Velmi důležité je sebehodnocení žáků.

(6) Žáci jsou cíleně vedeni k sebekontrole a k práci s chybou. Chyba je přirozená součást procesu učení a důležitý prostředek učení. Hodnocení žákova výkonu nelze provést jen klasifikací, musí být doprovázeno rozborem chyb žáka.

(7) Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí učební výsledky, systematičnost a kvalita práce za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru klasifikace za příslušné období.

(8) Výsledky vzdělávání žáků, zejména jejich neúspěšnost, zaostávání v učení a nedostatky v jejich chování se projednávají v pedagogické radě.

(9) Na konci klasifikačního období (termínu určí ředitel školy), nejpozději však 48 hodin před jednáním pedagogické rady o klasifikaci, zapíší učitelé příslušných předmětů číslicí výsledky celkové klasifikace do katalogových listů a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu. Ve třídách se slovním hodnocením se výsledek celkové klasifikace zapíše slovně do upravených katalogových listů.

(10) Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

a) soustavným pozorováním žáka, sledováním jeho výkonů a jeho připravenosti na vyučování,

b) různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), didaktickými testy,

c) kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami předepsanými učebními osnovami,

d) analýzou různých činností žáka,

e) konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby s pracovníky PPP, SPC a jiných odborných pracovišť,

f) rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka.

(11) Četnost klasifikace je úměrná důležitosti předmětu a časové dotaci výuky. Žák musí být z každého předmětu ohodnocen alespoň třikrát za každé pololetí. Učitel musí mít dostatečné podklady pro hodnocení a klasifikaci žáka

(12) Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Učitel slovně zdůvodní své hodnocení. Výsledky hodnocení písemných zkoušek, prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů.

(13) Kontrolní a písemné práce a další druhy zkoušek se doporučují zadávat častěji a v kratším rozsahu (do 25 minut) a rovnoměrně je rozvrhnout na celý školní rok.

(14) Termín písemné zkoušky, která má trvat déle než 25 minut, a termín kontrolní písemné práce prokonzultuje učitel s třídním učitelem, který koordinuje plán zkoušení. V jednom dni mohou žáci konat pouze jednu zkoušku uvedeného charakteru. Žáci budou s dostatečným předstihem seznámeni s rámcovým obsahem a přibližným termínem zkoušky.

(15) Učitel je povinen vést evidenci základní klasifikace žáka a sdělovat všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka prostřednictvím zápisů do žákovské knížky. V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.

(16) Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů v polovině prvního a druhého pololetí, případně i jindy, jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají.

(17) Informace jsou rodičům předávány převážně při osobním jednání na třídních schůzkách nebo konzultačních hodinách, na které jsou rodiče písemně zváni. Rodičům, kteří se nemohli dostavit na školou určený termín, poskytnou vyučující možnost individuální konzultace. Údaje o klasifikaci a hodnocení chování žáka jsou sdělovány pouze zákonným zástupcům žáka, nikoli veřejně.

(18) V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje rodiče vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem.

(19) Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech atd.) respektuje vyučující známky žáka, které škole sdělí příslušná instituce, kde byl žák umístěn. Žák se znovu nepřezkušuje.

(20) Při déle trvající nepřítomnosti žáka ve škole (přesahující 50% odučených hodin) může být žák na vysvědčení nehodnocen a následně komisionálně přezkoušen.

(21) Třídní učitelé jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů na pedagogické radě.

(22) Předmětové komise i metodické sdružení mají za úkol pravidelně koordinovat hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání žáků.

### Zásady pro hodnocení chování ve škole

(1) Hodnocení chování žáka ve škole i při akcích organizovaných školou je nedílnou součástí celkového hodnocení žáka.

(2) Všechny projevy porušování norem chování, agresivity (včetně verbálních forem), netolerance či xenofobie je povinen okamžitě řešit pedagogický pracovník, který je projevu přítomen (popř. vykonává dozor). V co nejkratší době informuje třídního učitele a v případě závažnějších přestupků ředitele školy.

(3) Nedostatky v chování žáků se projednávají na pedagogické radě.

(4) Udělování opatření k posílení kázně a jejich formulace nesmí odporovat důstojnosti dítěte.

(5) Zákonní zástupci žáka jsou o chování žáka informování třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů průběžně prostřednictvím žákovské knížky či třídních schůzek, nebo okamžitě v případně mimořádného porušení školního řádu.

### Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

(1) Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků, posiluje jejich sebeúctu a sebevědomí, vede je k větší odpovědnosti za vlastní práci. Sebehodnocení žákům umožňuje rozvíjet schopnost posuzovat kvalitu vlastní práce, uvědomit si své silné a slabé stránky, plánovat si cesty ke zlepšení.

(2) Sebehodnocení je zařazováno do procesu vzdělávání průběžně všemi vyučujícími, způsobem přiměřeným věku žáků. Vychází z předem stanovených kritérií a je konfrontováno v diskuzi s hodnocením pedagoga, případně skupiny spolužáků.

(3) Škola může nabídnout vedle možnosti srovnávacích objektivizovaných testů (SCIO, KALIBRO, CERMAT aj.), které jsou formami vnější srovnávací evaluace, také využívání softwarových produktů, které umožní bez jakéhokoli zásahu pedagoga ověření stupně dosažených znalostí a dovedností.

(4) Žák je systematicky veden k využívání a potřebě sebehodnocení tak, aby zvládl:

a) komunikovat

b) obhajovat vlastní názor

c) monitorovat a regulovat své učení

d) hodnotit své výkony

e) stanovit si reálné cíle

f) plánovat metody, jak dosáhnout stanovených cílů

(5) Sebehodnocení umožňuje žákům:

a) poznat své slabé a silné stránky

b) plánovat proces učení

c) být odpovědný za svoje výsledky v učení

(6) Sebehodnocení žáků nemá nahradit klasické hodnocení (hodnocení žáka pedagogem), ale má pouze doplňovat a rozšiřovat evaluační procesy a více aktivovat žáka.

## Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

(1) Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení; za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení.

(2) Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen "klasifikace"), slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady.

(3) Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka. Škola, která hodnotí slovně, převede pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání slovní hodnocení do klasifikace.

(4) U žáka se specifickými vývojovými vadami rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

(5) Při hodnocení žáků cizinců, kteří plní v České republice povinnou školní docházku, se úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost podle § 15 odst. 2 a 4 vyhlášky 256/2012 Sb. ve, která ovlivňuje jejich výkon.

### Stupně hodnocení a klasifikace

(1) Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

1 – výborný,

2 – chvalitebný,

3 – dobrý,

4 – dostatečný,

5 – nedostatečný.

(2) Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

(3) Při hodnocení žáka podle odstavců 1 a 2 se na prvním stupni použije pro zápis stupně hodnocení číslice, na druhém stupni se použije slovní označení stupně hodnocení.

### Slovní hodnocení

(1) Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka.

(2) Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

Zásady pro vzájemné převedení klasifikace a slovního hodnocení:

**Ovládnutí učiva předepsaného osnovami**

1 – výborný ovládá bezpečně

2 – chvalitebný ovládá

3 – dobrý v podstatě ovládá

4 – dostatečný ovládá se značnými obtížemi

5 – nedostatečný neovládá

**Úroveň myšlení**

1 – výborný pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti

2 – chvalitebný uvažuje celkem samostatně

3 – dobrý menší samostatnost v myšlení

4 – dostatečný nesamostatné myšlení

5 – nedostatečný odpovídá nesprávně i na návodné otázky

**Úroveň vyjadřování**

1 – výborný výstižné a poměrně přesné

2 – chvalitebný celkem výstižné

3 – dobrý myšlenky vyjadřuje ne dost přesně

4 – dostatečný myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi

5 – nedostatečný i na návodné otázky neodpovídá

**Celková aplikace vědomostí, řešení úkolů, chyby, jichž se žák dopouští**

1 – výborný užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou

2 – chvalitebný dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb

3 – dobrý řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby

4 – dostatečný dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává

5 – nedostatečný praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí

**Píle a zájem o učení**

1 – výborný aktivní, učí se svědomitě a se zájmem

2 – chvalitebný učí se svědomitě

3 – dobrý k učení a práci nepotřebuje větších podnětů

4 – dostatečný malý zájem o učení

5 – nedostatečný pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné

### Hodnocení a klasifikace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

(1) Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných se řídí § 16 zákona č. 561/2004 Sb. a jeho novelizací č. 472/2011 Sb., vyhláškou č. 73/2005 Sb. a její novelizací č. 147/2011 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných, a vyhláškou č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky ve znění vyhlášky č.454/2006 Sb. a vyhlášky č. 256/2012 Sb., pokud není zvláštním právním předpisem stanoveno jinak.

(2) Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je osoba se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním nebo sociálním znevýhodněním.

a. Zdravotním postižením je pro účely školských předpisů mentální, tělesné, zrakové nebo sluchové postižení, vady řeči, souběžné postižení více vadami, autismus a specifické vývojové poruchy učení nebo chování.

b. Zdravotním znevýhodněním je pro účely tohoto zákona zdravotní oslabení, dlouhodobá nemoc nebo lehčí zdravotní poruchy vedoucí k poruchám učení a chování, které vyžadují zohlednění při vzdělávání.

c. Sociálním znevýhodněním je pro účely tohoto zákona

- rodinné prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy,

- nařízená ústavní výchova nebo uložená ochranná výchova,

- postavení azylanta, osoby požívající doplňkové ochrany a účastníka řízení o udělení mezinárodní ochrany na území České republiky podle zvláštního právního předpisu.

(3) Žákem mimořádně nadaným se rozumí jedinec, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádně úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých rozumových oblastech, pohybových, uměleckých a sociálních dovednostech.

(4) Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a žáci mimořádně nadaní mají právo na vzdělávání, jehož obsah, formy a metody odpovídají jejich vzdělávacím potřebám a možnostem, na vytvoření nezbytných podmínek, které toto vzdělávání umožní, a na poradenskou pomoc školy a školského poradenského zařízení.

(5) Pro žáky se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním se při přijímání ke vzdělávání a při jeho ukončování stanoví vhodné podmínky a umožní využiti speciálních pomůcek odpovídajících jejich potřebám. Tito žáci i žáci se sociálním znevýhodněním jsou integrováni do běžných tříd.

(6) Vyučující respektují doporučení školského poradenského zařízení a uplatňují je jak při volbě výchovně vzdělávacích metod, tak při klasifikaci a hodnocení chování žáků ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se specifika žáka projevují, a to na obou stupních základní školy.

(7) Žákům, u nichž je diagnostikována specifická vývojová porucha učení, je nezbytné po celou dobu docházky do školy věnovat speciální pozornost.

(8) Vyučující volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů. Klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Umožní žákům v souladu s pedagogickými principy individuálního přístupu a v souladu s obsahem individuálního vzdělávacího plánu užívat dostupné kompenzační pomůcky, kompenzovat zkrácení doby pozornosti a další příznaky postižení individuální formou zadání i plnění úkolů.

(9) Při hodnocení a klasifikaci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění. Klasifikace je provázena komentářem ze strany učitele, tj. vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu a návodem, jak nedostatky překonávat.

(10) Při klasifikaci žáků s prokázanou poruchou učení může být upřednostněno širší slovní hodnocení. O jeho použití rozhodne ředitel školy na základě žádosti zákonného zástupce žáka. Způsob hodnocení projedná třídní učitel a výchovný poradce s ostatními vyučujícími. Třídní učitel pak vhodným způsobem sdělí ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka.

(11) Všechna zásadní pedagogická opatření se projednávají s rodiči a jejich souhlasný či nesouhlasný názor je respektován.

(12) Ředitel školy může mimořádně nadaného žáka na žádost zákonného zástupce přeřadit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Součástí žádosti žáka, který plní povinnou školní docházku, je vyjádření školského poradenského zařízení a registrujícího poskytovatele zdravotních služeb v oboru praktické lékařství pro děti a dorost. Podmínkou přeřazení je vykonání zkoušek z učiva nebo části učiva ročníku, který žák nebude absolvovat. Obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitel školy (§17 odst. 3 školského zákona).

(13) K rozvoji nadání žáků lze uskutečňovat rozšířenou výuku některých předmětů nebo skupin předmětů.

(14) Hodnocení a klasifikace mimořádně nadaných žáků se vztahuje také na znalosti a dovednosti získané v rámci rozšířené výuky skupiny předmětů.

### Celkové hodnocení žáka

Jestliže je žák z výuky některého předmětu v prvním nebo ve druhém pololetí uvolněn, uvádí se na vysvědčení místo hodnocení slovo „uvolněn(a)“. Nelze-li žáka z některého nebo ze všech předmětů v prvním nebo ve druhém pololetí hodnotit ani v náhradním termínu, uvádí se na vysvědčení místo hodnocení slovo „nehodnocen(a)“.

**Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:**

- prospěl(a) s vyznamenáním,

- prospěl(a),

- neprospěl(a),

- nehodnocen(a).

**Žák je hodnocen stupněm:**

- **prospěl(a) s vyznamenáním**, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 (chvalitebný), průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré; v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků podle vyhlášky č. 48/2005 Sb., § 14,

- **prospěl(a)**, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 (nedostatečný) nebo odpovídajícím slovním hodnocením,

- **neprospěl(a)**, je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 (nedostatečný) nebo odpovídajícím slovním hodnocením nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí,

- **nehodnocen(a)**, není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.

### Postup do vyššího ročníku, opakování ročníku

(1) Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn, pokud mu nebylo povoleno opakování ročníku podle §52 odstavce 6 školského zákona. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch žáka.

(2) Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

(3) Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.

(4) Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do tří pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl (nejpozději však do tří pracovních dnů od vydání vysvědčení) požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, požádat krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.

(5) V případě, že se žádost o přezkoumání výsledků hodnocení žáka týká hodnocení chování nebo předmětů výchovného zaměření, posoudí ředitel školy (je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad), dodržení pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáka stanovených podle § 30 odst. 2. V případě zjištění porušení těchto pravidel ředitel školy nebo krajský úřad výsledek hodnocení změní. Nebyla-li pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků porušena, výsledek hodnocení potvrdí, a to nejpozději do 14 dnů ode dne doručení žádosti. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu.

(6) Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí u žáka, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval. Ředitel školy může povolit žákovi na žádost jeho zákonného zástupce a na základě doporučujícího vyjádření odborného lékaře opakování ročníku z vážných zdravotních důvodů, a to bez ohledu na to, zda žák na daném stupni již opakoval ročník.

(7) Ředitel školy povolí žákovi, který základní vzdělání nezískal, pokračovat v základním vzdělávání, pokud absence žáka v každém pololetí školního roku nepřekročí 50 % školní docházky, je řádně doložena jednou za čtvrtletí odborným lékařským posudkem zdravotního stavu žáka, nebo byl žák dlouhodobě hospitalizován. Úroveň získaných kompetencí a vědomostí musí prokazatelně odpovídat požadavkům kladeným na žáka daného ročníku.

(8) Ředitel školy může žákovi, který po splnění povinné školní docházky nezískal základní vzdělání, povolit po posouzení důvodů uvedených v žádosti jeho zákonného zástupce a na základě dosavadních výsledků vzdělávání žáka pokračovat v základním vzdělávání, nejdéle však do konce školního roku, v němž žák dosáhne osmnáctého roku věku.

(9) Pokud ředitel školy nepovolí žákovi po posouzení důvodů uvedených v žádosti jeho zákonného zástupce, po zhodnocení výsledků vzdělávání žáka, vzhledem k výši žákovy absence a rozhodnutí pedagogické rady pokračovat v základním vzdělávání v dané základní škole, může žákovi a jeho zákonnému zástupci navrhnout studium v kurzech pro získání základního vzdělání v nejbližší škole, která tyto kurzy organizuje (např. ZŠ Rejskova, Prostějov).

## Klasifikace chování

(1) Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů a rozhoduje o ní ředitel školy po projednání na pedagogické radě.

(2) Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování, která stanoví školní řád, během klasifikačního období.

(3) Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka.

(4) Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

1 – velmi dobré,

2 – uspokojivé,

3 – neuspokojivé.

Kritéria pro jednotlivé stupně chování, která slouží případně pro převod na slovní hodnocení, jsou následující:

**Stupeň 1 - velmi dobré**

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a aktivně prosazuje ustanovení školního řádu. Má kladný vztah ke kolektivu třídy a školy, přispívá k jeho upevňování a k utváření pracovních podmínek pro vyučování. Méně závažných přestupků se dopouští naprosto ojediněle, je přístupný výchovnému působení a snaží se své chování napravit.

**Stupeň 2 - uspokojivé**

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanovením školního řádu. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo školního řádu.; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

**Stupeň 3 - neuspokojivé**

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných provinění nebo přestupků proti školnímu řádu, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

### 6.3.1 Výchovná opatření

Pochvaly, jiná ocenění a další kázeňská opatření může udělit či uložit ředitel školy nebo třídní učitel v souladu s ustanovením podle § 17 odst. 3, vyhlášky 48/2005 ve znění pozdějších předpisů.

(1) **Pochvaly a ocenění ředitele školy:**

**Pochvala ředitele školy** - ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu pedagogického sboru, školské rady, či jiné právnické nebo fyzické osoby po projednání na pedagogické radě udělit žákovi pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, za záslužný nebo statečný čin, za mimořádně úspěšnou práci nebo za reprezentaci školy.

Ředitel školy neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění (včetně důvodů udělení) prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonným zástupcům. Udělení pochvaly ředitele školy se zaznamená do dokumentace školy a na vysvědčení v příslušném pololetí, v němž bylo uděleno.

(2) **Pochvaly a ocenění třídního učitele:**

**Pochvala třídního učitele** - třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících udělit žákovi pochvalu třídního učitele za výrazný projev školní iniciativy nebo za úspěšnou práci.

**Pochvala třídního učitele s knižní odměnou** - třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících udělit žákovi pochvalu třídního učitele s knižní odměnou za mimořádný projev školní iniciativy, významný úspěch v soutěžích nebo za dlouhodobou úspěšnou práci či reprezentaci školy.

Udělení pochvaly se zaznamená do dokumentace školy.

(3) **Kázeňská opatření:**

Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:

**Napomenutí třídního učitele** - ukládá třídní učitel bezprostředně po porušení školního řádu nebo norem slušnosti, kterého se žák dopustil.

**Důtka třídního učitele** - ukládá třídní učitel za závažnější či opakované porušení školního řádu nebo norem slušnosti. Důtka třídního učitele se uděluje před kolektivem třídy. Třídní učitel neprodleně oznámí řediteli školy udělení důtky třídního učitele.

**Důtka ředitele školy** - ukládá ředitel školy po projednání na pedagogické radě za vážná porušení školního řádu. Za zvlášť závažné porušení pravidel se považuje například:

- hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči jiným žákům nebo pracovníkům školy,

- ponižování, různé formy týrání,

- ohrožení bezpečnosti a zdraví svého i druhých ve škole,

- nerespektování pokynů pedagogického pracovníka, které vede k ohrožení bezpečnosti a zdraví druhých,

- neomluvená neúčast na vyučování,

- porušení zákazu užívání návykových látek (alkohol, tabákové výrobky, omamné a psychotropní látky) ve škole a manipulace s nimi v prostorách školy,

- vandalismus,

- krádeže,

- propagace národnostní, rasové či jiné nesnášenlivosti,

- kyberšikana,

- podvod v žákovské knížce.

Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí uložení napomenutí nebo důtky a důvod jejího udělení prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci. Uložení napomenutí nebo důtky se zaznamená do dokumentace žáka a školy.

## Klasifikace ve vyučovacích předmětech

### Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovědní a přírodovědné předměty.

Při klasifikaci výsledků v těchto vyučovacích předmětech vychází vyučující z požadavků školního vzdělávacího programu. Při klasifikaci se sleduje zejména:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaného učiva,

- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů,

- kvalitu myšlení, především jeho logiku, samostatnost a tvořivost,

- aktivitu v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,

- přesnost, výstižnost a odbornou i jazykovou správnost ústního a písemného projevu,

- kvalitu výsledků činnosti,

- osvojení účinných metod samostatného studia.

**Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:**

**Stupeň 1 (výborný)**

Žák ovládá požadované učivo uceleně a přesně a chápe jej v širších souvislostech. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně vyhledávat informace a tvořivě pracovat s textem.

**Stupeň 2 (chvalitebný)**

Žák ovládá požadované učivo v podstatě uceleně a přesně a chápe jej v základních souvislostech. Samostatně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí vyhledávat informace a pracovat s textem.

**Stupeň 3 (dobrý)**

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaného učiva mezery. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Pod vedením učitele je schopen vyhledávat informace a pracovat s textem.

**Stupeň 4 (dostatečný)**

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaného učiva velké mezery. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

**Stupeň 5 (nedostatečný)**

Žák si požadované učivo neosvojil uceleně a přesně, má v něm závažné a značné mezery. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Závažné nedostatky neumí opravit ani s pomocí učitele. Nedovede se samostatně učit.

### Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření

Při klasifikaci výsledků v předmětu pracovní činnosti vychází vyučující z požadavků školního vzdělávacího programu. Při klasifikaci se sleduje zejména:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,

- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,

- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,

- aktivitu, samostatnost a tvořivost a kvalitu výsledků činností,

- organizaci vlastní práce, obsluhu a údržbu pomůcek a udržování pořádku na pracovišti,

- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péči o životní prostředí,

- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie a překonávání překážek v práci.

**Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:**

**Stupeň 1 (výborný)**

Žák aktivně pracuje, zapojuje se do pracovního kolektivu a do praktických činností. Využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti, kterou vykonává pohotově, samostatně a tvořivě. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce, dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Důsledně dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně pečuje o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál a energii. Odpovědně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

**Stupeň 2 (chvalitebný)**

Žák aktivně pracuje, zapojuje se do pracovního kolektivu a do praktických činností. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a pečuje o životní prostředí. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

**Stupeň 3 (dobrý)**

Žák pracuje v pracovním kolektivu a v praktických činnostech s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky, v praktických činnostech se dopouští chyb. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a částečně přispívá k ochraně životního prostředí. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

**Stupeň 4 (dostatečný)**

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Méně dbá o pořádek na pracovišti a na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životním prostředí. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překoná jen s pomocí učitele.

**Stupeň 5 (nedostatečný)**

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky a má podstatné nedostatky v dovednostech a návycích. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné a nepřesné. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a nářadí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele.

### Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají výtvarná výchova, hudební výchova, tělesná výchova, výchova ke zdraví a výchova k občanství. Při klasifikaci se sleduje zejména:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,

- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivou aplikaci,

- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,

- kvalitu projevu,

- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,

- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice společnosti,

- v tělesné výchově s přihlédnutím k zdravotnímu stavu žáka všeobecnou tělesnou zdatnost, výkonnost a jeho péči o vlastní zdraví.

**Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:**

**Stupeň 1 (výborný)**

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

**Stupeň 2 (chvalitebný)**

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný. Své osobní předpoklady úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky. Žák je schopen aplikovat osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech, má zájem o umění, estetiku a tělesnou zdatnost.

**Stupeň 3 (dobrý)**

Žák je činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu.

**Stupeň 4 (dostatečný)**

Žák je činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

**Stupeň 5 (nedostatečný)**

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

## Opravné zkoušky a komisionální přezkoušení

(1) Žáci devátých ročníků a žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.

(2) Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.

(3) Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku; jde-li v devátý ročník, pak znovu do devátého ročníku.

(4) Zákonný zástupce žáka má právo požádat o přezkoušení v případě pochybností o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí.

(5) Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy. V případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.

(6) Komise je tříčlenná a tvoří ji:

- předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,

- zkoušející učitel, kterým je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,

- přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

(7) Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním a vyjádří slovním hodnocením podle § 15 odst. 2, vyhlášky 48/2005 nebo stupněm prospěchu podle § 15 odst. 3, vyhlášky 48/2005. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci. V případě změny hodnocení je žákovi vydáno nové vysvědčení na konci prvního nebo druhého pololetí.

(8) O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.

(9) Žák může být v jednom dni přezkoušen pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.

(10) Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.

(11) Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

(12) V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálního přezkoušení na jiné základní škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.

## Klasifikace žáka, který plnil povinnou školní docházku v zahraniční škole

***Zkoušky při plnění povinné školní docházky v zahraničí nebo v zahraniční škole na území České republiky dle §18 vyhlášky č. 48/2005 Sb.:***

(1) Žák, který plní povinnou školní docházku ve škole mimo území České republiky, může na základě žádosti zákonného zástupce žáka konat za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků, zkoušku v kmenové škole nebo ve škole zřízené při diplomatické misi České republiky (dále jen "zkoušející škola").

Zkouška se koná:

a) ve všech ročnících ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura, stanoveného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání,

b) v posledních dvou ročnících prvního stupně ze vzdělávacího obsahu vlastivědné povahy vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, stanoveného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání,

c) na druhém stupni ze vzdělávacího obsahu vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Dějepis a ze vzdělávacího obsahu vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Zeměpis, stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

(2) Před konáním zkoušky předloží zákonný zástupce žáka řediteli zkoušející školy vysvědčení žáka ze školy mimo území České republiky, včetně jeho překladu do českého jazyka, a to za období, za které se zkouška koná. V případě pochybností o správnosti překladu je ředitel zkoušející školy oprávněn požadovat předložení úředně ověřeného překladu. Po vykonání zkoušky vydá ředitel zkoušející školy žákovi vysvědčení.

(3) Pokud žák zkoušku podle odstavce 1 nekoná, doloží zákonný zástupce žáka řediteli kmenové školy plnění povinné školní docházky žáka předložením vysvědčení žáka ze školy mimo území České republiky za období nejvýše dvou školních roků, včetně jeho překladu do českého jazyka, v termínech stanovených ředitelem kmenové školy. V případě pochybností o správnosti překladu je ředitel kmenové školy oprávněn požadovat předložení úředně ověřeného překladu. Kmenová škola žákovi vysvědčení nevydává.

(4) Pokračuje-li žák, který konal zkoušky podle odstavce 1, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku podle výsledků zkoušek.

(5) Pokračuje-li žák, který nekonal zkoušky podle odstavce 1, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku po zjištění úrovně jeho dosavadního vzdělání a znalosti vyučovacího jazyka.".

***§ 18a***

(1) Žák, který plní povinnou školní docházku formou individuální výuky v zahraničí, může na základě žádosti zákonného zástupce žáka konat za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků, zkoušku ve zkoušející škole. Zkouška se koná z každého povinného předmětu vyučovaného v příslušných ročnících školního vzdělávacího programu zkoušející školy, s výjimkou předmětů volitelných. Po vykonání zkoušky vydá ředitel zkoušející školy žákovi vysvědčení.

(2) Pokud žák zkoušku podle odstavce 1 nekoná, doloží zákonný zástupce žáka řediteli kmenové školy plnění povinné školní docházky žáka předložením čestného prohlášení zákonného zástupce o vzdělávání žáka v době pobytu v zahraničí, a to za období nejvýše dvou školních roků, v termínech stanovených ředitelem kmenové školy. Kmenová škola žákovi vysvědčení nevydává.

(3) Pokračuje-li žák, který konal zkoušky podle odstavce 1, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku podle výsledků zkoušek.

(4) Pokračuje-li žák, který nekonal zkoušky podle odstavce 1, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku po zjištění úrovně jeho dosavadního vzdělání a znalosti vyučovacího jazyka.

***§ 18b***

(1) Žák, který plní povinnou školní docházku v zahraniční škole na území České republiky podle § 38 odst. 1 písm. c) školského zákona, s výjimkou škol podle § 18c, koná za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků, zkoušku v kmenové škole. Zkouška se koná ze vzdělávacího obsahu podle § 18 odst. 1.

(2) Před konáním zkoušky předloží zákonný zástupce žáka řediteli kmenové školy vysvědčení žáka ze zahraniční školy na území České republiky, včetně jeho překladu do českého jazyka, a to za období, za které se zkouška koná. V případě pochybností o správnosti překladu je ředitel kmenové školy oprávněn požadovat předložení úředně ověřeného překladu. Po vykonání zkoušky vydá ředitel kmenové školy žákovi vysvědčení.

(3) Pokračuje-li žák v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku podle výsledků zkoušek.

***§ 18c***

(1) Žákovi, který plní povinnou školní docházku ve škole mimo území České republiky podle § 38 odst. 1 písm. a) školského zákona a nekonal zkoušky, vydá ředitel kmenové školy vysvědčení, jestliže:

a) ve vzdělávacím programu školy mimo území České republiky je na základě mezinárodní smlouvy nebo v dohodě s Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy zařazen vzdělávací obsah podle § 18 odst. 1 a žák byl z tohoto obsahu hodnocen, nebo:

b) žák je zároveň žákem poskytovatele vzdělávání v zahraničí, který v dohodě s Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy poskytuje občanům České republiky vzdělávání ve vzdělávacím obsahu podle § 18 odst. 1 a který žáka z tohoto vzdělávacího obsahu hodnotil.

(2) Žákovi, který plní povinnou školní docházku v zahraniční škole na území České republiky podle § 38 odst. 1 písm. c) školského zákona, v jejímž vzdělávacím programu je na základě mezinárodní smlouvy zařazen vzdělávací obsah podle § 18 odst. 1, byl z tohoto vzdělávacího obsahu hodnocen zahraniční školou na vysvědčení a v souladu s mezinárodní smlouvou nekonal zkoušky, ředitel kmenové školy vydá vysvědčení.

(3) Ředitel kmenové školy vydá vysvědčení podle odstavce 1 nebo 2 za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků. Hodnocení ze vzdělávacího obsahu podle § 18 odst. 1 se na tomto vysvědčení uvede v případech podle odstavce 1 písm. a) a odstavce 2 v souladu s vysvědčením vydaným školou mimo území České republiky nebo zahraniční školou na území České republiky a v případě podle odstavce 1 písm. b) v souladu s osvědčením vydaným zahraničním poskytovatelem vzdělávacího obsahu podle § 18 odst. 1.

(4) Pokračuje-li žák, kterému ředitel kmenové školy podle odstavce 1 nebo 2 vydal vysvědčení, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí jej ředitel kmenové školy do příslušného ročníku na základě tohoto vysvědčení.

***§ 18d***

(1) Žáka, který plnil povinnou školní docházku ve škole zřízené při diplomatické misi České republiky nebo konzulárním úřadu České republiky a pokračuje v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ředitel kmenové školy do příslušného ročníku podle dosavadních výsledků vzdělávání doložených vysvědčením.

(2) Žáka, na kterého se vztahuje povinná školní docházka a který nekonal zkoušky podle § 18 až 18b z jiných než touto vyhláškou stanovených důvodů, zařazuje ředitel kmenové školy do příslušného ročníku po zjištění úrovně jeho dosavadního vzdělání a znalosti vyučovacího jazyka.

***§ 19***

(1) Zkouška je komisionální. Komisi jmenuje ředitel zkoušející školy.

(2) Komise je tříčlenná a tvoří ji:

a) předseda, kterým je ředitel zkoušející školy, popřípadě jím pověřený učitel zkoušející školy,

b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,

c) přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

(3) Termín konání zkoušky dohodne ředitel zkoušející školy se zákonným zástupcem žáka tak, aby se zkouška uskutečnila nejpozději do dvou měsíců po skončení období, za které se zkouška koná. Nedojde-li k dohodě mezi zákonným zástupcem žáka a ředitelem zkoušející školy, stanoví termín zkoušky ředitel zkoušející školy. Není-li možné žáka ze závažných důvodů v dohodnutém termínu přezkoušet, stanoví ředitel zkoušející školy náhradní termín zkoušky tak, aby se zkouška uskutečnila nejpozději do čtyř měsíců po skončení období, za které se zkouška koná.

(4) Konkrétní obsah a rozsah zkoušky stanoví ředitel zkoušející školy v souladu se školním vzdělávacím programem. Se stanoveným obsahem a rozsahem zkoušky seznámí ředitel zkoušející školy s dostatečným časovým předstihem zákonného zástupce žáka, nejpozději však při stanovení termínu zkoušky.

***§ 20***

(1) Výsledek zkoušky stanoví komise hlasováním. Výsledek zkoušky se vyjádří slovním hodnocením podle § 15 odst. 2 nebo stupněm prospěchu podle § 15 odst. 3.

(2) Na vysvědčení není žák hodnocen z chování. Na vysvědčení se uvede text "Žák(yně) plní povinnou školní docházku podle § 38 školského zákona".

(3) Celkové hodnocení žáka se stanoví obdobně podle § 16 odst. 3. Pro stanovení stupně celkového hodnocení žáka je rozhodný výsledek zkoušky nebo hodnocení na osvědčení vydaném podle § 18c odst. 3.

(4) Vykonal-li žák zkoušku ve škole zřízené při diplomatické misi České republiky, zašle ředitel této školy řediteli kmenové školy kopii vysvědčení a výpis z dokumentace školy s údaji o žákovi.

(5) O zkoušce se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.

(6) V případě, že zákonný zástupce žáka má pochybnosti o správnosti výsledku zkoušky, může požádat o přezkoušení podle § 22.